

义务教育教科书（五·四学制）

地理

六年级 下册

教师教学用书

山东教育出版社



义务教育教科书 (五·四学制)

地理

六年级 下册

教师教学用书

山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

五四地理教师教学用书. 六年级. 下册 / 《五四地理教师教学用书》编写组编. —济南: 山东教育出版社, 2013. 1
(2020. 1重印)

ISBN 978-7-5328-7181-0

I. ①五… II. ①五… III. ①中学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第242204号

YIWU JIAOYU JIAOKESHU (WU · SI XUEZHI)

DILI

JIAOSHI JIAOXUE YONG SHU

LIU NIANJI XIA CE

义务教育教科书 (五 · 四学制)

地理

六年级 下册

教师教学用书

*

山东出版传媒股份有限公司

山东教育出版社出版

(济南市纬一路321号)

山东新华书店集团有限公司发行

山东华立印务有限公司印装

*

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张: 11.75 字数: 235 千

定价: 18.00 元 (上光)

ISBN 978-7-5328-7181-0

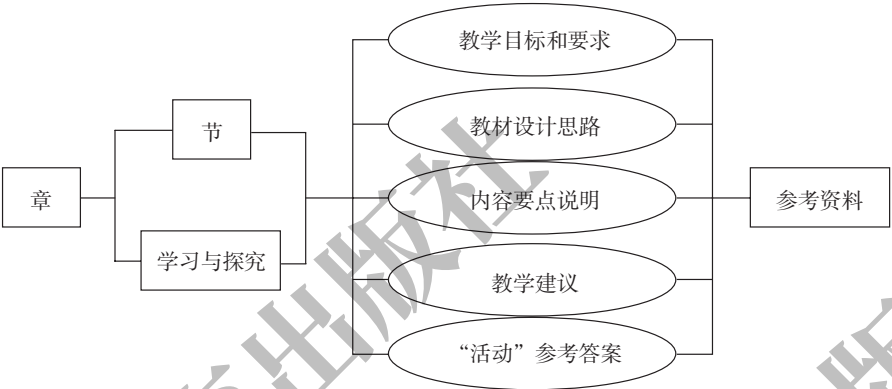
2013 年 1 月第 1 版 2020 年 1 月第 8 次印刷

著作权所有 · 请勿擅用本书制作各类出版物 · 违者必究

编者的话

本书是以山东教育出版社出版的“五四制”《义务教育教科书·地理》（六年级下册）为依据，在人民教育出版社《义务教育教科书·地理教师教学用书》（七年级下册）的基础上改编而成的，供教师教学时参考使用。

本着加强实用性的宗旨，从教师需要出发，本书在框架设计上有所创新。



——教学目标和要求，是对本节要落实的课程标准及其教学要求的宏观把握。

——教材设计思路，是对本节教材设计思路的说明，主要包括本节内容在全书中的地位、主要内容及其编排的逻辑关系、内容结构、重难点内容及其安排等。

——内容要点说明，是按照课文的顺序，对教师在教学中可能遇到的某些问题，作出解释。本部分内容大体涉及以下几个方面：概念的基本内涵，具体内容选择和编排的意图，知识把握的深度等。

——教学建议，是对本节内容教法和学法的建议，尤其是对活动设计的建议。本书中建议的教学方法，各节并不统一，有的是对一个完整教学内容的设计；有的是对某一个具体活动的设计。教学有法，教无定法，本书中的建议可以参考，但是不要受其束缚。

——“活动” 参考答案，是对本节所有“活动” 题给出的参考答案或提示。

——参考资料，是对相关内容的知识拓展。

参加本书改编的人员是：王金龙、王文刚、任福祥、胡祥斌、李向华、郑秀娟。由于本书编写时间很短，会存在不少问题，希望教师多提宝贵意见和建议，以便我们在修订时改正。

目 录

第六章 我们生活的大洲——亚洲	1
.....	
第一节 位置和范围	1
第二节 自然环境	6
学习与探究 认识亚洲的国家	12
第七章 我们邻近的地区和国家	25
.....	
第一节 日本	25
第二节 东南亚	34
第三节 印度	42
第四节 俄罗斯	48
学习与探究 中俄原油管道	56
第八章 东半球其他的地区和国家	76
.....	
第一节 中东	76
第二节 欧洲西部	85
第三节 撒哈拉以南非洲	92
第四节 澳大利亚	101
学习与探究 中澳铁矿石贸易	108

第九章 西半球的国家 123

第一节 美国 123

第二节 巴西 134

学习与探究 中美经济联系 146

第十章 极地地区 162

学习与探究 中国的极地科考 170

第六章

我们生活的大洲——亚洲

第一节 位置和范围



教学目标和要求

运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置。对应本条教学目标，要求学生结合亚洲地理位置的学习，学会运用地图等资料，描述一个大洲的半球位置、经纬度位置和海陆位置。



教材设计思路

本章是学习区域地理的起始篇章，在初中地理知识结构的形成中具有承上启下的作用。一方面可以帮助学生将上册所学的地形、河流、气候等知识运用于某一个具体区域的学习过程中，同时也为后续学习不同地区和国家地理提供了基本的方法和策略。

课程标准要求至少选择一个大洲为案例，以落实大洲地理的两条“标准”。由于亚洲是七大洲中最大的一个洲，且是我们生活的大洲，按照“选择我们所在的区域”的区域选择原则，教材选择亚洲作为大洲学习的案例。

为突出亚洲作为大洲学习的案例，以学习认识大洲的基本方法，本章教材重点从两个方面设计内容。第一，在章首页明确指出“世界上有七大洲。我们以亚洲为案例，学习认识大洲的下列内容”，并将课标的要求以问题的形式列出，以使教学明确本章的教学目标。第二，本章教材叙述式课文以亚洲为案例，按照课程标准的要求表述相关内容，以给学习提供示范；活动式课文则呈现北美洲的图文资料，引导学生用在叙述式课文中学习的方法，迁移应用到北美洲的相关内容，以突出认识大洲的学习方法。

虽然课程标准关于认识大洲的内容只列了两条“标准”，由于教材只选择了亚洲一个案例，为了夯实认识大洲的学习方法，教材将本章内容分为两节，同时也对亚洲内容稍做扩展，以使学生对我们生活的大洲有较多的了解。

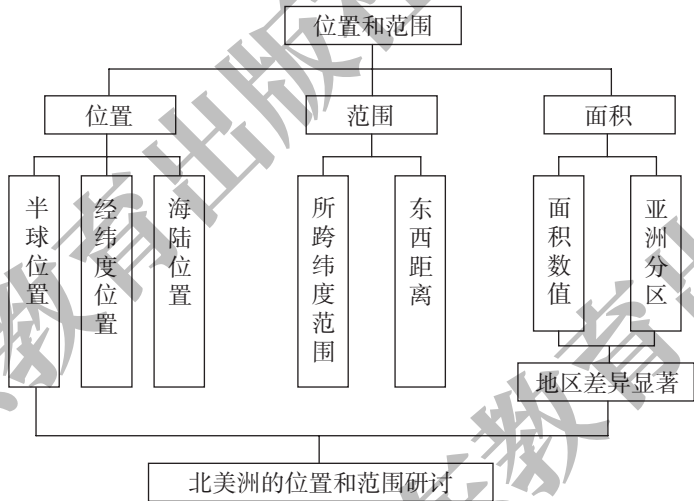
本节包括“雄踞东方的大洲”和“世界第一大洲”两部分，重点落实“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置”这一课标要求。

“雄踞东方的大洲”突出说明了亚洲的位置特点。为突出学习方法，教材开篇即指出：

“认识区域，首先要认识区域的地理位置和范围。大洲的地理位置，可以从半球位置、海陆位置和经纬度位置等方面加以描述。”然后教材描述了亚洲的位置特点及范围，重点是突出描述亚洲位置和范围的基本思路和方法。为方便学生对方法的学习，教材设计了以“运用地图，简述北美洲的地理位置”为主题的“活动”，分三个步骤，依次要求学生描述北美洲的半球位置、经纬度位置和海陆位置，以实现课标的要求。最后，教材指出亚洲的地理位置和范围影响其自然地理特征和人类活动，以提示地理位置和范围的地理意义。

“世界第一大洲”突出说明了亚洲范围之大。教材首先从面积、所跨纬度、东西距离三个方面说明亚洲是世界第一大洲，以突出说明世界之最的基本思路和方法。接着，教材介绍了亚洲的分区，并以图画辅以说明的形式展示了亚洲不同地区居民生活的差异。最后，教材以“比较北美洲和亚洲的位置和范围差异”为主题，通过列表对比，深化描述大洲位置、范围的基本思路。

本节内容结构如下。



内容要点说明

【雄踞东方的大洲】

1. 图6.1将亚洲的位置在东西半球图中呈现，不仅是让学生明确亚洲在东西半球中的位置，更重要的是引导描述大洲的半球位置。

2. 图6.2以圆柱投影呈现亚洲的范围，其中除经纬网外，还标出了亚洲与其他大洲的分界线。亚洲最北点约在北纬81°的北地群岛；最南点在南纬11°的努沙登加拉群岛的罗地岛；最东点在西经169°40′的楚科奇半岛上的杰日尼奥夫角；最西点在东经26°的小亚细亚半岛的巴巴角。亚洲西北以乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉、黑海和土耳其海峡与欧洲为界；西南以苏伊士运河与非洲为界；南面隔海与大洋洲相望；东北

以白令海峡与北美洲为界。

3. 大洲之间、大洲和大洋之间的相对位置关系需要通过相邻关系来描述。只有明确了方向才能准确地描述出区域间的相对位置关系。而方向往往是相对的，例如以亚洲为参照物，欧洲在亚洲的西侧；如果以欧洲为参照物，亚洲则在欧洲的东侧。

【世界第一大洲】

1. 七大洲面积比较图既是说明亚洲是世界第一大洲的一个例证，也兼顾了其他大洲的内容。

2. 由于不同纬度范围相同间隔的经度所跨实地距离不同，因此，在说明大洲东西方向上的范围大小时，一般不用所跨经度多少，而用东西距离长短。跨经度最多的大洲是南极洲。

3. “活动”中表6.1的最后一栏要求比较亚洲和北美洲“所跨经度范围”，主要考虑亚洲和北美洲的纬度位置相差不大，因此，比较两者所跨的经度范围有实际意义。

4. 教材介绍亚洲分区有两个目的。第一，亚洲范围很大，介绍分区，有利于学生对亚洲的深入了解。第二，差异性绝对的，任何一个区域都可以再分为下一级区域；介绍亚洲分区，同样说明了亚洲内部差异很大。

5. 亚洲不同地区居民生活的差异很大，教材从东南亚、南亚、西亚和北亚各选一案例，以图6.6呈现。每一个案例反映所在地区的典型环境特征及此环境下人们的生活。



教学建议

课时安排

建议本节安排2课时。

本节引入

1. 开门见山导入。带领学生学习章首页，提出问题：怎样描述一个大洲的地理位置和范围？

2. 复习引入。复习上学期学过的七大洲、四大洋的名称和位置，点出上学期是从全球角度，按照地理要素来认识地球，这学期要从区域角度，先以大洲为研究对象，再以地区或国家为研究对象，去认识地球不同区域的地理环境状况。这种引入方法比较好地说明了两个学期学习内容之间由整体到局部的关系，但对于七年级学生来讲形象生动不足。

3. 提问引入。利用学生日常生活中所知道的关于亚洲的一些问题进行提问。例如，你知道世界上最大的大洲是哪一个吗？你知道世界上人口最多的大洲是哪一个吗？你知道世界陆地的最高点在哪个大洲吗？你知道世界陆地的最低点在哪个大洲吗？你知道中国在哪一个大洲吗？所有这些问题的答案都是亚洲，也就是我们将要学习的大洲。

4. “头脑风暴”式引入。提问：当我们提到亚洲时你能联想到什么？让学生充分发言，并把学生所说到的有关亚洲的事物都写在黑板上，充分鼓励学生讲出课外丰富的知识。最后加以总结：“同学们知道这么多有关亚洲的事情，可还有不少事情是同学们不知道的，今天我们就一起来学习一些大家不知道的有关亚洲的知识。”

5. 图片、视频引入。课前准备一些有关亚洲的图片资料或视频资料，用猜猜看的形式，请学生说出图片或视频中展现的景观在哪里。学生答出国家或地区名称，最后总结所有这些景观都在亚洲。

各目具体建议

【雄踞东方的大洲】

1. 对于七年级的同学，可以通过经验迁移导入新内容。例如，张华同学坐在第三排第四行，如果用最简洁的方式介绍他在班级中的座位，有几种说法？在教室的左半部分还是右半部分？哪一排，哪一行？坐在他前后左右的邻居有哪几位？如果用同样的方法，描述一个大洲的位置，该怎样说？这样，引出描述大洲地理位置应包括的三个方面——半球位置、经纬度位置和海陆位置。这样贴近生活的导入，比较生动活泼。

2. 将描述大洲地理位置分解成三个方面的任务——半球位置、经纬度位置和海陆位置，把学生分为三个组，每组分配上述任务之一。每组学生可参阅教材表述，讨论形成共同的描述方法。最后各组交流，让每位学生掌握描述大洲地理位置的思路和方法。

在学生讨论和交流时，教师可适时作以下指导和提示。（1）描述半球位置时，应看大洲的主体部分（或大部分）位于哪个半球。例如，亚洲大部分位于东半球（还有一小部分位于西半球）、北半球（只有一小部分位于南半球）。（2）描述海陆位置时，应注意正确使用方位词。例如，亚洲东濒太平洋，北临北冰洋，等等。（3）描述经纬度位置时，应关注四至点的经纬度。亚洲四至点的经纬度可在图6.2上参照已有经纬网，大致按等比方式计算求得（参见内容要点说明）。

3. 结合“活动”，引导学生阅读图6.1和图6.3，用刚学习的方法，分别描述北美洲的半球位置、经纬度位置和海陆位置。描述一个区域的位置是学生应该达到的基本目标，因此，“活动”应要求学生都能顺利完成。如果有可能，教师可引导学生参阅地图册，再找一个洲，训练学生描述该大洲的地理位置。

【世界第一大洲】

1. 讲述并提问：世界有七个大洲，我们生活的大洲是世界第一大洲，同学们，如何说明亚洲是世界第一大洲呢？引导学生参阅教材，从面积最大、跨纬度最广和东西距离最长三个方面，说明亚洲是世界第一大洲。就此问题教学过程中，还应提醒学生注意以下问题。第一，从说明亚洲是世界第一大洲，可以进一步通过对比，感受亚洲范围之广。第二，据图6.4及图6.1，从相对量感受亚洲面积之大。亚洲包括亚欧大陆的大部分以及周边

岛屿，面积几乎占世界陆地面积的1/3。第三，为什么教材强调亚洲东西距离最长，而不是从所跨经度范围说明？

2. 引导学生读图6.5，并关注以下问题。第一，亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、中亚和北亚6个区；第二，中国位于东亚，东亚还有蒙古、朝鲜、韩国、日本四国；第三，中国与东南亚、南亚、西亚、中亚、北亚相邻；第四，中国与亚洲其他各区的相对位置关系：中国北邻北亚，西邻中亚和西亚，西南邻南亚，南邻东南亚。在读图的基础上，进一步引导学生认识，为了研究和认识方便，每个区域都可以进一步根据一些指标来分区。

3. 结合“活动”，让学生填写表6.1，从中感受比较不同大洲位置、范围的基本思路。

4. 指导学生阅读图6.6，读图重点引导学生关注以下两个方面。第一，每幅图展示的自然环境特点；第二，结合图下说明文字，思考每个地方人民的生活特点与自然环境的关系。最后，教师说明，每个案例是每个地区的典型代表，但是，每个地区内部差异很大。



“活动” 参考答案

【雄踞东方的大洲】

- 1. 北美洲主要位于北半球、西半球。
- 2. 北美洲北部约达北纬81°，南部达北纬10°，经度位置在西经170°至西经20°之间。
- 3. 北美洲西北隔白令海峡与亚洲相望，东北隔海与欧洲相望，南以巴拿马运河与南美洲为界；北临北冰洋，西临太平洋，东临大西洋。

【世界第一大洲】

- 1. 可从面积，以及南北距离、东西距离等角度说明范围大小；可从所跨的纬度范围，说明其纬度位置和南北范围。
- 2. 列表比较

比较项目	亚洲	北美洲
东、西半球中的位置	东半球	西半球
南、北半球中的位置	北半球	北半球
濒临的大洋	北、东、南三面环绕着北冰洋、太平洋、印度洋	北、东、西三面环绕着北冰洋、大西洋、太平洋
面积	4 400 万平方千米	2 400 万平方千米
所跨的纬度范围	北部约达北纬81°，南部达南纬11°	北美洲北部约达北纬81°，南部达北纬10°
所跨经度范围	东部约达西经170°，西至东经26°	东部约达西经56°，西至西经168°

第二节 自然环境



教学目标和要求

运用地图和其他资料，归纳一个大洲的地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系。对应该教学目标，要能通过对教材文字阐述的理解，把握归纳一个地区地形、气候和水系特点的一般方法；通过阅读地图，领会归纳分布特征的一般过程，即先了解具体地理事物分布的事实，然后从这些事实中概括出区别于其他同类事物的突出特点。



教材设计思路

在上一节学习认识大洲的位置和范围的基础上，本节深入学习认识大洲的自然环境。任何一个大洲，由于范围广大，自然环境较为复杂；自然环境又包括多种自然要素。按照课程标准要求，教材设计关注了以下几个方面。

第一，没有较全面地讲述大洲的自然环境，而是突出了地形、水系和气候三大自然要素。

第二，延续本章的编写思路，叙述式课文分析亚洲，活动式课文研究北美洲。

第三，内容选择和组织突出归纳大洲自然环境特点，以及分析大洲各自然要素之间关系的基本思路和方法。

第四，地图和其他图像资料是认识大洲自然环境的主要工具，因此，教材还注意了学生识图用图能力的培养，以及从各种资料中提取相关地理信息的能力。

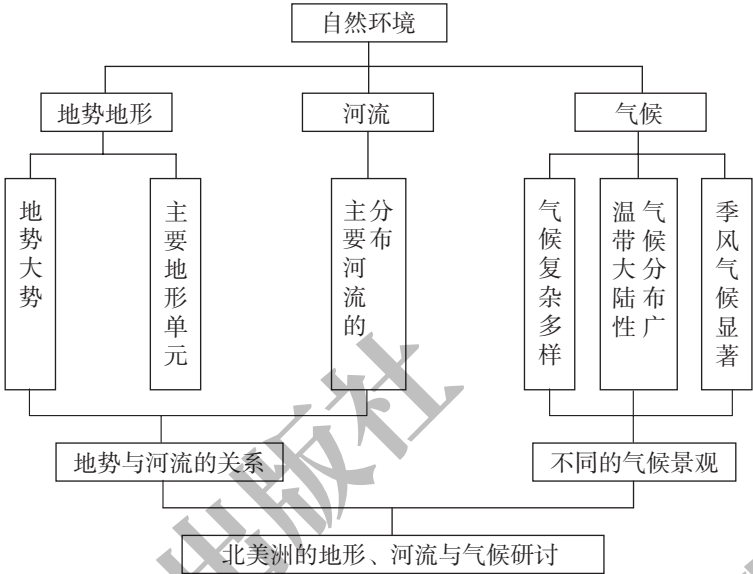
为了更好地归纳亚洲地形、水系、气候的特点，体现三要素的相互关系，本节内容分为“地势起伏大，长河众多”和“复杂的气候”两大部分。

水向低处流，地形特点尤其地势特点是水系特点的重要影响因素。教材以“地势起伏大，长河众多”为题，综合分析亚洲地形特点和水系特点，以及地形对水系的影响。为突出归纳大洲地形、水系特点，以及分析地形对水系影响的方法，教材设计了以“分析北美洲的地形及其对河流的影响”为主题的“活动”。“活动”主要分两步，第一步要求逐步学会归纳北美洲的地形特征，第二步要求解释北美洲地形对河流流向的影响。

“复杂的气候”重点讲述了亚洲气候特点及其影响因素。为将所学的分析方法应用到其他大洲，教材设计了以“认识北美洲气候的分布”为主题的“活动”。“活动”分两步，

第一步要求找出北美洲主要的气候类型及其分布；第二步要求归纳北美洲气候类型的分布规律。

本节内容结构如下。



内容要点说明

【地势起伏大，长河众多】

1. 《亚洲雄风》

《亚洲雄风》是1990年北京亚运会的一首主题歌。这首歌的第一段歌词艺术化地展示了亚洲自然环境的特点，其中的“山是高昂的头”“河像热血流”形象地概括了亚洲地形和河流的特点。教材利用这一段歌词引入，目的首先是激发学生的学习兴趣，将学生吸引到即将讲述的新内容上来；其次是加深学生对亚洲的热爱，激发学生的自豪感。由此也提示学生，很多文艺作品，如歌词、诗词、文章中，都有很多对自然环境的描述，我们要善于学习，捕捉信息。

2. 亚洲地形特点

亚洲地形特点突出表现为地势起伏很大；中间高，四周低。地势起伏很大是相对于其他大洲而言的，地球表面的最高点和最低点都在亚洲，所以亚洲的地势起伏是最大的。中间高，四周低，是对亚洲地形特点高度抽象的结果。其一，“中间”和“四周”是相对而言的，即无论从哪个方向看，从周边向内陆地势都呈现由低到高的特点；其二，“中间”不是指亚洲大陆的几何中心，而是很大的一片区域；其三，从“亚洲地形图”上看，“中间”除青藏高原和帕米尔高原外，还应包括蒙古高原等地形区，所以，教材表述为“中部

以青藏高原和帕米尔高原地势最为高峻”。此外，亚洲地形还有一个特点就是各类地形齐全。由于在“亚洲地形图”中很难再让学生读出主要的盆地和丘陵，且这一特点对亚洲水系特点的影响较小，所以教材没有点出亚洲地形的这一特点。

3. 亚洲水系特点

亚洲水系突出表现为长河众多、呈放射状和内流区广大三大特点。长河众多和内流区广大两大特点都与亚洲范围广大密切相关；呈放射状特点的形成主要是因为亚洲地势中间高，四周低。由于内流河和内流区的概念还没有学习，教材通过列出主要内流河的名称及其最终没有注入海洋，间接地讲述了“内流区广大”的特点。

4. 亚洲主要的地形区和主要河流

为帮助学生阅读“亚洲地形图”，掌握归纳亚洲地形、水系特点的方法，教材按一定方位顺序，列出了亚洲主要的地形区名称和主要河流名称。作为生活在亚洲的学生，可对这些名称作一般了解，但不要求记住。

5. 亚洲地理集锦

教材将亚洲重要的自然地理事物以“亚洲地理集锦”为题，作为“阅读材料”呈现。首先，这些材料可以看作是“亚洲地形图”的辅助说明，为学生阅读“亚洲地形图”提供读图指导。其次，它也是对学生进行热爱亚洲、热爱大自然情感教育的良好素材。

6. 北美洲的地形特点

北美洲地形主要分为三大部分；西部主要是高大的科迪勒拉山系，由一系列平行山脉及山间盆地、高原组成；中部是宽广的平原；东部是低矮的高原和山地。因此，北美洲的地形突出表现为纵列分布，东西高、中间低的特点。

7. 密西西比河

密西西比河是北美洲最大的河流，仅次于尼罗河、亚马孙河和长江，是世界第四长河。密西西比河全部在美国境内，发源于西部高山，水系庞大，流量丰富，最终注入墨西哥湾。

【复杂的气候】

1. 亚洲的气候特点

一个大洲气候的形成是纬度位置、海陆位置以及地形等多要素综合作用的结果。归纳大洲的气候分布特点，通常可以从气候类型的多样性，主要气候类型（分布最为广泛）以及具有的特殊气候类型等角度加以归纳。亚洲气候具有复杂多样、大陆性气候分布广和季风气候显著的特点。

亚洲范围广，地形复杂，气候复杂多样。除温带海洋性气候以外，世界主要的气候类型亚洲都有分布。

亚洲除边缘沿海地区以外，广大内陆地区分布着温带大陆性气候。从气候角度看，大陆性是相对于海洋性而言的。与海洋性气候相比，大陆性气候气温的年较差、日较差、降

水的季节变化,以及气温、降水的变率都较大。除温带大陆性气候以外,亚洲大陆多数的气候类型都表现出较强的大陆性特征。

在世界七大洲中,只有亚洲具有典型的季风气候,而且热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候齐全。在北美大陆、南美大陆、澳大利亚大陆的东南部,气候特征类似亚热带季风气候,但没有典型的季风,因而称为亚热带湿润气候。

除上述特点外,亚洲青藏高原和帕米尔高原地势高、范围广,因而形成面积最广的高原山地气候。

教材以“亚洲气候类型图”为基础,对亚洲气候复杂多样、大陆性气候分布广和季风气候显著的特点逐一作了分析。

2. 季风气候的利和弊

季风气候雨季和高温季节同期,有利于农业生产。但是,季风气候的降水很不稳定,即雨季早迟、长短以及雨量的变率都较大,因而极易发生旱涝灾害。此外,气温的变率大也易发生灾害,如高温、寒潮等。

3. 气候类型景观图

初一学生对生活所在地区的气候特点有生活体验和感受,但是,对其他地区的气候特点没有感受。为了让学生对亚洲主要的气候类型有直观的感受,教材安排了5幅景观图片。由这些景观,可以联系相应地区气候的典型特征。

4. 北美洲的气候特点

与亚洲相比,北美洲所跨纬度范围稍小些,高山、高原贯穿西部,因而,也呈现出气候复杂多样、温带大陆性气候分布广大的特点。但是北美洲西北沿海有狭长的温带海洋性气候分布,东海岸气候没有亚洲复杂。



教学建议

课时安排

建议本节安排2课时。

本节引入

展示有关亚洲自然环境的典型图片或播放相关录像,引入亚洲自然环境一词。然后,告诉学生所有这些图片和录像展示的是亚洲自然环境的部分,亚洲自然环境的总体特征是什么,需要今天我们一起学习。

各目具体建议

【地势起伏大,长河众多】

1. 歌曲《亚洲雄风》形象地描述了亚洲的地形和河流状况,可以在课前放给学生听,

并请学生描述歌曲的旋律和歌词带给他们的感受。

2. 阅读分层设色地形图，分析亚洲的地形特征。首先，告诉学生根据图例中代表陆高、海深不同高度的颜色，可以知道各地形区的海拔高度，引导学生读图找出各大地形区的位置和海拔。例如，青藏高原和帕米尔高原位于亚洲中部，其深棕色的颜色表明其平均海拔均在3 000米以上；西西伯利亚平原位于亚洲北部，华北平原位于亚洲东部，印度河平原和德干高原位于亚洲南部，它们的颜色由浅黄到浅绿，说明其海拔都在1 000米以下；伊朗高原位于亚洲西部，深黄到浅黄的颜色说明其平均海拔在1 000~3 000米。然后，引导学生根据读图得到的信息，归纳亚洲的地形特点——“亚洲地面高低起伏很大，地势中间高，四周低”。

3. 阅读“亚洲地理集锦”，将文中所提及的地形单元，逐个在图6.6亚洲地形图中找到，并让学生描述地形图上是如何表示这些地理事物的。例如，珠穆朗玛峰用一个黑色的小三角表示，旁边标注海拔高度8 844.43米；青藏高原用一大片深褐色表示；西西伯利亚平原用一大片绿色表示；里海、贝加尔湖和死海用一片浅蓝色表示。通过这些描述，学生可进一步熟悉并掌握阅读分层设色地形图的方法。

4. 结合“活动”第1题第（1）、（2）问，引导学生就阅读“亚洲地形图”获得的经验和方法，阅读“北美洲地形图”，归纳北美洲的地形特征（见“内容要点说明”）。

5. 判读“亚洲大陆沿北纬30°纬线的地形剖面示意图”，验证已经分析得出的亚洲地势特征。首先在亚洲地形图上，让学生沿北纬30°画出一条直线，然后对照地形剖面图，总结该线上各大地形单元的地势高低变化特点，并将其与读地形图得到的结果加以比对。在学生读图时，应及时提示学生阅读地形剖面图时应注意以下问题。首先应仔细阅读垂直比例尺和水平比例尺、剖面线的方向和经纬度位置、注记及图示说明，再根据剖面图上的曲线，对应垂直比例尺读出各点的海拔高度、相对高度，最后分析海陆分布和地形分布特征。

6. 根据前面掌握的分析亚洲地形剖面图的方法，结合“活动”第1题第（3）问，引导学生分析“北美洲大陆沿北纬40°纬线的地形剖面示意图”。分析深度可根据学生的水平而定，一般能够判断出东西高、中间低即可。

7. 引导学生在“亚洲地形图”上，按教材提示，找出亚洲的主要河流。

8. 引导学生分析亚洲河流与地形的关系。首先，亚洲地形高低起伏大，范围广，因而长河众多。其次，俗话说人往高处走，水往低处流。亚洲中部高、四周低的地势特点，必然导致放射状的河流水系分布。可以先让学生在地形图上找到这些河流，逐一分析河流的位置和流向。鄂毕河、叶尼塞河位于亚洲北部，自南向北流；黄河、长江位于亚洲东部，自西向东流；湄公河、恒河、印度河位于亚洲南部，自北向南流。然后归纳得出河流呈放射状分布的特点。

9. 结合“活动”第2题，引导学生通过读图6.11和图6.12，解释北美洲地形对河流流向的影响（北美洲地势中部低，但中部北高南低，密西西比河主干呈自北向南流；东西部

地势高，所以，密西西比河庞大的支流水系多发源于两侧高原、山地)。

【复杂的气候】

气候与其他地理要素是紧密相连的。在该目的教学中，一是要注重各种地理图像的应用，二是要将气候和位置、地形以及农业等地理要素联系起来研究。

1. 阅读“亚洲的气候类型图”，请学生说出亚洲的主要气候类型，认识亚洲气候复杂多样的特点。亚洲的气候为什么会如此复杂多样呢？亚洲纬度范围广，海陆跨度大，地势起伏大，所以气候类型复杂多样。

2. 引导学生阅读叙述式课文第二段，并结合不同气候类型景观图，感受亚洲气候的复杂多样。教学时，应注意以下两个方面。第一，可以提供亚洲大陆东西、南北的气候资料，让学生定量比较亚洲的气候差异。第二，对于每一种气候类型的成因，不要求详细分析；但是，可以从位置、范围、地形等方面说明亚洲气候复杂多样的原因。例如，跨纬度广，所以自热带至寒带气候类型较齐全；海陆跨度大，所以同一温度带的各气候类型也较齐全；中间范围广且地势高的地形，形成了较广的高原山地气候。

3. 进一步让学生在“亚洲的气候类型图”上，找出亚洲分布面积最广的气候类型——温带大陆性气候，从而得出亚洲气候的另一特点——大陆性气候分布广。然后阅读叙述式课文第三段，了解温带大陆性气候的基本特点。

4. 指出季风气候是亚洲独有的气候类型且分布较广，从而明确亚洲气候的又一特点——季风气候显著。在说明季风气候降水的季节变化大和年际变化大这一特点时，教师可以补充温带季风气候、亚热带季风气候和热带季风气候的降水季节分配图和降水年际变化图，分析季风气候的降水特点。

5. 结合叙述式课文第四段，引导学生认识季风气候对农业生产的影响。教学时可以联系我国的实际情况，引导学生归纳季风气候特点对农业生产的影响。

6. 结合“活动”，引导学生通过阅读“北美洲的气候类型图”，认识北美洲气候的分布。当学生做“活动”时，可适时提示：(1)运用分析亚洲气候特点的方法；(2)理解教材“活动”设计的步骤和思路，例如，教材按沿重要经线和纬线找气候类型的思路归纳气候的分布规律。



“活动” 参考答案

【地形起伏大，长河众多】

1. (1) 海岸山脉、内华达山脉和落基山脉纵列于北美洲西部，海拔在1 000米以上；大平原和密西西比平原位于北美洲中部，海拔在1 000米以下；拉布拉多高原和阿巴拉契亚山脉位于北美洲东部，大部分海拔在1 000米以下。

(2) 根据北美洲的地形分布,按照“相对一致、空间上连续”的原则,可将北美洲分成东西排列的三大纵列带,即西部高峻的山地、高原,中部宽广的平原,东部低峻的山地、高原。

(3) 东西高,中部低。

2. (1) 密西西比河的干流大致是由北向南注入墨西哥湾,它的主要支流中分布于干流西侧的大多是由西北向东南流,分布于干流东侧的则是由东北向西南流。

(2) 水往低处流。地形高低起伏决定了河流的流向;流域中地形区的分布决定了干流及其支流的流向。

【复杂的气候】

1. 北美洲的主要气候类型有热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候;亚热带湿润气候、温带大陆性气候、地中海气候、温带海洋性气候;寒带气候;高原山地气候。其中,分布最广的是温带大陆性气候,它遍布北美大陆除北部、东南部、西部沿海的绝大部分地区。

2. (1) 北纬 40° 纬线穿越地区由西向东有地中海气候、高原山地气候、温带大陆性气候、亚热带湿润气候等。

(2) 西经 80° 经线穿越地区由南向北有热带雨林气候、热带草原气候、亚热带湿润气候、温带大陆性气候以及寒带气候等。

学习与探究 认识亚洲的国家

教学目标和要求

1. 通过读亚洲的国家和地区图,知道亚洲主要国家和地区的名称及分布。
2. 通过亚洲面积最大的3个国家及面积最小的3个国家,在人口、经济发展方面的比较,发现国家之间的人口和经济发展差异。
3. 举例说明亚洲不同国家间发展水平的差异。



教材设计思路

教材设计“认识亚洲的国家”这一学习与探究活动,目的在于使学生在学完第六章后,对亚洲的国家和地区有一个相对具体的认识,更是对课程标准中“通过实例,认识不

同地域发展水平存在差异”的进一步落实。

教材首先讲述了亚洲的国家概况，在图6.16上表示出亚洲的国家和地区，并强调所有国家在世界上的地位都是平等的。其次介绍了国家间存在的差异，列表展现了亚洲面积最大的3个国家、面积最小的3个国家的面积、人口、经济发展等指标，以数据佐证亚洲国家间存在的巨大差异。

教材最后设计了活动，活动以表6.2和表6.3为材料，分三个层级展开，通过对国家地理位置的描述、国家间一些指标差异的计算，以及探究成果的运用，达到紧扣课程标准、加深对亚洲国家认识的目的。



内容要点说明

亚洲地域广阔，国家众多，不同地域的发展水平差异较大。国家之间发展水平的差异与自然条件有关，也与不同的社会、历史条件有关。

从图6.16可以看出，亚洲所有国家和地区的地理位置、面积等的差异。亚洲国家和地区间发展水平的差异更表现在人口、经济、政治制度等方面，这些差异是巨大的。表6.2和表6.3仅列举了亚洲面积最大的3个国家及面积最小的3个国家，只是通过面积、人口和人均国内生产总值的比较，其差异可见一斑。以此可以说明亚洲国家和地区发展水平的差异。

尽管亚洲各国在自然环境与发展水平方面存在很大的差异，但国家无论大小在国际上都是平等的。这些差异的存在，也造就了多样的文化，为人类文明的发展做出了重要的贡献。

活动是对本节课讲述内容的具体化，设计了3个问题，其中前两个问题通过读图、分析数据和资料，提高学生分析问题的能力，是对已学知识的巩固。第三个问题则是对探究成果的运用，提高学生对知识迁移运用的能力。



教学建议

课时安排：建议1课时。

导入：

在亚洲自然环境的基础上导入新课。前面我们知道了亚洲是世界第一大洲，不同的区域有着不同的自然环境，而亚洲众多的国家也都有自己独特的人文特征。

展示亚洲不同国家的服饰、农业类型、工业情况、城市景观等的图片，并交流学生查阅的相关资料，让学生体会不同国家在人文方面存在着很多的不同。

探究：

在亚洲这块古老的土地上，曾经创造了华夏文化、印度河流域文化和恒河文化、阿拉

伯文化等灿烂的历史文化，对人类文明的发展有着重大的影响。学生从图6.16中找出它们的大体位置。

读图6.16认识亚洲的其他众多国家。并对照表6.2和6.3找出面积最大的3个国家和面积最小的3个国家。并从纬度位置、海陆位置及与其他国家相对位置或是处于亚洲的大体方位等方面来描述其地理位置特征。

除了面积有着较大差别之外，亚洲各国家的人口数量也存在很大的差别：比较南亚的印度和马尔代夫两个国家的人口数相差多少倍。

试着计算一下这6个国家的人口密度（分小组进行），并按从大到小的顺序排列，比较新加坡和哈萨克斯坦的人口密度。

除了面积和人口的明显差别之外，亚洲国家在经济发展水平方面也存在着一定的差异。亚洲只有少数国家属于发达国家，如日本；大部分属于发展中国家。即使同是发展中国家，它们的经济发展水平也存在着很大的差距。

读表6.2和表6.3，在这些国家中找出人均国民生产总值最高和最低的国家，计算其相差多少美元。

我们计算和比较了这些国家的几组数字，请利用你的结果，选择两个国家，比较它们经济发展水平的差异。

强调：尽管亚洲各国面积、人口、政治制度和发展水平存在差异，但它们在世界上的地位都是平等的。



活动参考答案

1. 描述这6个国家的地理位置，不必从半球位置、纬度位置、海陆位置等方面完整叙述，只要能说出它们在亚洲的位置就可以。

2. (1) 在亚洲南部，印度人口大约是马尔代夫的373倍。(2) 新加坡平均人口密度是7 136人/平方千米，哈萨克斯坦平均人口密度是5.8人/平方千米。(3) 人均国内生产总值最高的是新加坡，人均国内生产总值最低的是印度，相差36 040美元。

3. 查阅相关数据，列举部分亚洲发展水平较高的国家和部分发展水平较低的国家，说明亚洲国家间发展水平的差异。



参考资料

亚洲名称的由来

亚洲的名称很古老，全称为“亚细亚洲”，是英文“Asia”的音译，意译即“东方日出之洲”。

相传亚细亚的名字是由古代腓尼基人创造的。公元前2 000年左右，腓尼基人在地中海东岸今叙利亚一带建立起强大的腓尼基王国。他们具有精湛的航海技术，活跃于整个地中海，甚至能穿越直布罗陀海峡进入大西洋。频繁的海上活动要求腓尼基人必须确定方位。所以他们把地中海以东的陆地称为“ASU”，即“东方日出处”，所指范围后来逐步扩大到整个亚洲。而把地中海以西的陆地称为“Ereb”，意为“西方日落处”，后来被用来指代整个欧洲。

后来，古希腊人和古巴比伦人沿用了这两个洲名。到了公元4世纪初，人们便把乌拉尔山和乌拉尔河作为两洲的界限，其东称亚细亚洲，简称亚洲；其西称为欧罗巴洲，简称欧洲。

青藏高原

青藏高原平均海拔超过4 000米，是世界上最高的大高原。其边缘的喜马拉雅山，是世界上最高的山脉。但是，青藏高原和喜马拉雅山脉并不是一开始就这么高大的。据地质学家考证，青藏高原和喜马拉雅山一带原来是一片大海，后来大陆板块碰撞抬升才变成了今天的样子，并且从地质历史来看，它们还处在婴儿期，还会继续增高。

珠穆朗玛峰

我国和尼泊尔交界处的喜马拉雅山脉的主峰——珠穆朗玛峰，海拔8 844.43米，是世界第一高峰，与南极和北极并列，号称“世界第三极”。珠峰南坡在尼泊尔境内，北坡在中国境内。

百余年来，珠峰吸引了各国众多的探险队伍。1960年5月25日，我国科学工作者和登山运动员胜利地登上了珠峰峰顶，揭开人类从北坡（难度远大于南坡）征服世界最高峰的序幕。

珠峰的外观，如一座没入天庭的金字塔。它的顶端，长10多米，宽不过1米，地势非常险要。珠峰常年最低气温在 $-40\sim-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ ；稀薄的空气含氧量仅为东部平原区的 $1/4$ ，12级强风屡见不鲜。

珠峰是怎样形成的呢？4 000万年前，此处还是一片汪洋大海。以后由于喜马拉雅造山运动，印度板块向亚欧板块碰撞俯冲，古海区地壳抬升为陆地。从距今约300万年的上新世以来，地壳的隆升速度空前加快，以致形成了当今世界上最高、最年轻的山系——喜马拉雅山。在喜马拉雅山的形成过程中，珠峰相随诞生。

曼德海峡

曼德海峡是指红海出入亚丁湾的海峡，全称“巴布·厄耳·曼德海峡”（Babel Mandeb）。阿拉伯语中bab意为“门”，mande意为“流泪”，全名意即“流泪门”。因为此处风大浪高，狭窄礁多，航船常倾覆于此，以致船员航行至此便胆战心惊甚至流泪，故

得此名。

红海

在非洲北部与阿拉伯半岛之间，有一片颜色鲜红的海，这就是红海。它是印度洋的附属海。红海像一条张着大口的鳄鱼，从西北向东南，斜卧在那里。它长约2 000多千米，最大宽度306千米，面积约45万平方千米。北段通过苏伊士运河与地中海相通，南端有曼德海峡与亚丁湾相通。海内的红藻，会季节性大量繁殖，使整个海水变成红褐色，有时连天空、海岸，都映得红艳艳的，给人们的印象太深刻了，因而叫它红海。实际上，在通常情况下，海水是蓝绿色的。

1869年，苏伊士运河开通后，红海成为连接印度洋与地中海的重要通道。它使原来从地中海绕过好望角通往印度洋的航线，缩短了9 000千米。

红海是年轻的海。大约2 000万年前，阿拉伯半岛与非洲分开，诞生了红海。现在还可看出，两岸的形状很相似，这是大陆被撕开留下的痕迹。非洲板块与阿拉伯板块间的裂谷，沿红海底部通过。近300万~400万年来，非洲板块与阿拉伯板块仍在继续分裂，红海两岸平均每年以2.2厘米的速度向外扩张。红海还在不断加宽，将来可能成为新的大洋。

红海处于热带沙漠气候区。它北部年降雨量只有28毫米，南部也只有127毫米，真是滴水贵如油。然而，这里的蒸发量大得很，年平均约2 100毫米，远远大于降水量。加上红海周围无河流汇入，使红海水量入不敷出。必须由印度洋的水流来补充；亚丁湾就成为调节红海水位的“大水库”。从印度洋进入亚丁湾的水，浩浩荡荡北上，进入红海，补充它的水源不足。红海的高温、高盐水也不断经过曼德海峡的底层，流向亚丁湾，成为印度洋高温、高盐水的重要源头。

孟加拉湾

孟加拉湾属于印度洋的一个海湾。西接斯里兰卡，北临印度，东以缅甸和安达曼—尼科巴海脊为界，南面以斯里兰卡南端的栋德拉高角与苏门答腊西北端的乌累卢埃角的连线为界。孟加拉湾总面积为217.2万平方千米，总容积为561.6万立方千米，平均水深为2 586米。

孟加拉湾的表层环流，受季风的强烈影响。春、夏两季，潮湿的西南风引起顺时针方向的环流；秋季和冬季，受东北风的作用，转变为反时针方向环流。

白令海峡

白令海峡位于亚洲的东北端、北美洲的西北端。它把北冰洋和太平洋连在一起，把亚洲的西伯利亚和北美洲的阿拉斯加分割开来。白令海峡宽度为35~86千米。

在冰期时，北半球被冰川覆盖着。这些巨大的冰川聚积了地球上的大量水分。白令海水面降低，海底露出水面形成一座“桥”，把亚洲和北美洲大陆连接起来，这就是白令海

陆桥。在那个时期，很多亚欧大陆上的动物通过陆桥进入美洲大陆。一些考古学家们认为，印第安人的祖先是一些猎人，他们在跟踪兽群的时候通过这座陆桥到达北美洲。

过了陆桥之后，他们并没有能够马上进入美洲的腹地。这是因为当时正处在冰川时期，整个北美大陆都被冰川覆盖着，最冷的时候这些冰的厚度曾经达到1.6千米。在后来不同的历史时期，气候发生了一些变化，有时天气变得比较暖，北美洲的两块主要大冰川之间出现了一条通路，他们这才逐渐到了北美洲的中部和南部，在那里定居下来。

贝加尔湖

位于俄罗斯东西伯利亚南部，中国古称“北海”，曾是我国古代北方民族主要活动地区，汉代的苏武牧羊即在此地。

贝加尔湖狭长弯曲，长636千米，平均宽48千米，最宽处79.4千米，好似弯弯的月亮镶嵌在东西伯利亚翠绿的崇山峻岭之中。贝加尔湖面积约31 500平方千米，居世界第8位。贝加尔湖总容积23 600立方千米，占全球淡水湖总蓄水量的1/5，是全世界最深、蓄水量最大的淡水湖。科学家们曾作过假设：若无其他河流注入贝加尔湖，而以安加拉河目前的年平均流量流出，需40年才能把贝加尔湖水流干；若全世界的主要河流均向贝加尔湖注入，则约需1年时间才能灌满。贝加尔湖容积巨大的秘密在于深度，该湖平均水深730米，最深1 620米，湖面海拔456米。在贝加尔湖周围，总共有大小336条河流注入湖中，最大的是色楞格河，而从湖中流出的则仅有安加拉河。湖水注入安加拉河的地方，宽约1千米，白浪滔天。河口中间耸立着一块巨大的圆石，在滚滚洪流中，巨石似翻滚游动，气势宏伟，是湖区的一个奇特景观。贝加尔湖的野生动物，最为引人注目的当数淡水海豹了。它数量特别多，喜欢成群结队活动。

里海

里海是世界最大的内陆湖，位于辽阔平坦的中亚西部和欧洲东南端，西面为高加索山脉。湖域狭长，南北长约1 200千米，东西平均宽度320千米。面积约386 400平方千米，比北美五大淡水湖加在一起还要大出一倍多。里海湖岸线长7 000千米。有130多条河注入里海，其中伏尔加河、乌拉尔河和捷列克河从北面注入，3条河的水量占全部注入水量的88%。里海中的岛屿多达50个，但大部分都很小。湖盆大体上为北、中、南三个部分。最浅的为北部平坦的沉积平原，平均深度4~6米。中部是不规则的湖盆，西坡陡峻，东坡平缓，水深约170~788米。南部凹陷，最深处达1 024米。里海平均水深184米，湖水蓄积量达7.6万立方千米。海面年蒸发量达1 000毫米。数百年间，里海的面积和深度曾多次发生变化。里海为沿岸各国提供了优越的水运条件，沿岸有许多港口，有些港口与铁路相连接，火车可以直接开到船上轮渡到对岸。

一万多年前，里海曾与黑海、地中海相连，海水彼此沟通。后经地壳运动，地形发生了明显的变化，大高加索山脉和厄尔布尔士山脉的崛起，把里海与海洋分离开了，从而形

成今日这个内陆湖。里海是咸水湖，平均盐度为1.1%~1.3%。

里海鱼类资源丰富，捕鱼是当地居民的重要职业。由于工业的不当发展，里海受到了严重的污染，致使里海的鱼类资源逐年减少。保护里海的生态环境是当前亟待解决的问题。

死海

死海是地球上最低的水域，水面平均低于海平面约400米，位于以色列和约旦之间，是一个内陆盐湖。约旦河从其北部注入。死海长80千米，宽处为18千米，湖水表面面积1 020平方千米，最深处400米。湖东的利桑半岛将该湖划分为两个大小深浅不同的湖盆，北面的面积占3/4，深400米，南面平均深度不到3米。

死海是东非大裂谷的北部延续部分。这里是一块下沉的地壳，夹在两个平行的地质断层崖之间。死海位于沙漠中，降雨极少且不规律，冬无冰冻，夏季又非常炎热，造成湖水每年蒸发量约1 400毫米，常常是湖面上雾气腾腾。约旦河每年向死海注入5.4亿立方米水，另外还有4条不大但常年有水的河流从东面注入，由于夏季蒸发量大，冬季又有水注入，所以死海水位具有季节性变化，从30~60厘米不等。

死海的含盐量极高，且越到湖底越高，在深水中达到饱和的氯化钠沉淀为盐。由于湖水含盐量极高，游泳者很容易浮起来。一般海水含盐量为3.5%，死海的含盐量达23%~25%左右。在表层水中，每升的盐分就达227~275克，所以说，死海是一个大盐库。据估计，死海的总含盐量约有130亿吨。在这样的水中，鱼儿难以生存，岸边也没有花草，所以人们称之为死海。但近年来科学家们发现，死海湖底的沉积物中有绿藻和细菌存在。

亚洲的季风气候

季风气候是大陆性气候与海洋性气候的混合型。夏季受来自海洋的暖湿气流的影响，高温潮湿多雨，气候具有海洋性。冬季受来自大陆的干冷气流的影响，气候寒冷，干燥少雨，气候具有大陆性。

在季风气候条件下，夏季暖热，冬季寒冷。因此，气温年较差比海洋性气候大。最冷月出现在1月，表现出大陆性气候特点；最热月出现在7~8月，秋季气温高于春季气温，又表现出海洋性气候特点。例如，长沙的年较差为24.6℃，最冷月1月平均气温为4.7℃，最热月为7~8月。从月平均值来看，7月平均为29.3℃，8月平均28.7℃，7月只比8月高0.6℃。再以南京为例，年较差为26.0℃，1月最冷，平均2.0℃，最热也在7~8月，7月平均28.0℃，8月平均27.8℃。

在季风气候条件下，夏季潮湿多雨，冬季干燥少雨。例如，长沙年降水量1 390毫米，3~8月就占71%；南京年降水量1 031毫米，4~9月占74%；在季风气候条件下，降水量的多少，雨季的早晚，完全决定于季风进退的早晚和强弱。长沙的雨季就比南京早一个月。到华北，雨季只有6~8月，甚至只在7~8月。雨季的长短与夏季风控制有关系。在季

风气候条件下，雨量极不稳定，逐年变化很大。在长沙，多雨年比少雨年的雨量多两倍，南京则多三倍，北京更超过五倍。所以，在季风气候条件下，水旱灾害频繁，是对人们生产和生活极不利的一面。

季风气候的高温与多雨时期基本一致，虽然不免有闷热难熬之苦，却对发展农业十分有利。因为在作物生长旺盛、最需要水分的时候，能有充足的雨水供应。

欧洲

全称欧罗巴洲，简称欧洲。位于东半球的西北部，亚洲的西面。北临北冰洋，西濒大西洋，南隔地中海与非洲相望，东与亚洲大陆相连，西北隔格陵兰海、丹麦海峡与北美洲相对，面积约1 016万平方千米。有44个国家和地区，在地理习惯上分为东欧、南欧、西欧、北欧和中欧5个地区。

有人口7.32亿（2010年），是世界上人口密度最大的洲。在人口分布上较其他大洲相对均匀，其中西欧地区最为稠密，而北欧、俄罗斯北部相对较疏。居民99%属欧罗巴人种（白种人），种族构成相对较单一。95%属于印欧语系，语种有英语、俄语、法语、德语、意大利语、西班牙语等。居民多信奉天主教和基督教。

大陆海岸线长3.79万千米，是世界上海岸线最曲折的一洲。多半岛、岛屿和港湾，半岛和岛屿总面积约占全洲面积的1/3。地形以平原为主，平均海拔300米，其中海拔200米以下的平原约占全洲面积的60%，是世界上平均海拔最低的一洲。阿尔卑斯山脉横亘南部，是欧洲最大的山脉。东南部大高加索山脉的主峰厄尔布鲁士山，海拔5 642米，为欧洲最高峰。挪威沿岸发育着世界上最为典型的峡湾。里海北岸沿岸低地在海平面以下28米，为全洲最低点。除北部沿海及北冰洋中的岛屿属寒带，南欧沿海属亚热带外，欧洲几乎全部都在温带。气候的海洋性较为显著，是世界上温带海洋性气候分布面积最广的一洲。从西向东气候的大陆性逐渐增强。受北大西洋暖流的影响，降水量的多少因距大西洋的远近和盛行风向的不同而有差别，沿海多于内陆，山脉的西坡多于东坡。西欧和北欧的大西洋沿岸以及阿尔卑斯山脉的迎风坡，年平均降水量在1 000毫米以上。里海附近的伏尔加河三角洲地区，年均降水量在250毫米以下。南欧三大半岛属地中海气候，冬季降水量占全年降水量的30%~50%。

洲内河网比较稠密，大多数河流水量丰富，水位变化小，水流平缓，航运价值较大。外流区域约占80.5%，主要流入大西洋和北冰洋；内流区域约占19.5%，大多注入里海。主要河流有伏尔加河、多瑙河、乌拉尔河、第聂伯河、顿河、莱茵河等。湖泊众多，多为冰川作用形成，主要分布在斯堪的纳维亚半岛和阿尔卑斯山脉北区。

矿产资源种类多，储量丰富。煤、铁、石油、汞、钾盐、铜、铅、锌、铝等资源在世界上占有重要地位。森林面积达8.74亿公顷，约占世界森林面积的23%。草原面积约占世界总面积的15%。可开发的水能资源约占世界总量的18%。渔场面积约占世界总面积的32%，主要分布在挪威海、北海、巴伦支海、波罗的海、比斯开湾等海域，盛产鲑、鳕、

鲑、鳗、沙丁鱼和金枪鱼等。

欧洲工业、交通运输、商业贸易、金融、保险等发展水平居各大洲之首，科学技术的许多领域也处于世界领先地位。北欧、西欧多为发达国家，经济发展水平最高，南欧和东欧经济水平相对较低。欧洲工业具有加工型和外向型的特点，即燃料和各类原材料大量进口，工业制成品大量出口。其中汽车、船舶、飞机、发电设备、农机、电子器材等产量占世界的40%~50%，以俄罗斯、德国、法国、英国、意大利等国家的生产规模为最大。此外，俄罗斯、挪威等国的油气工业，德国、乌克兰的钢铁工业，俄罗斯、英国等国的煤炭工业，瑞士的钟表和精密仪器，捷克与斯洛伐克的重型机器，德国的光学仪器，西班牙、丹麦、希腊的造船业，瑞典的矿山机械等也享誉世界。农业是较次要的生产部门，但生产的现代化水平很高。集约化水平高和农牧结合是欧洲农业的显著特点。主要种植麦类、玉米、马铃薯、蔬菜、瓜果、甜菜、向日葵、亚麻等。园艺业发达，葡萄和苹果的产量占世界1/2以上。地中海地区盛产柑橘。畜牧业以饲养猪、牛、绵羊为主，生产率高，肉、乳等畜产品的产量所占的比重大。交通运输业发达，已形成了庞大的海、陆、空综合运输网络，运输业规模和水平居世界各洲之首。鹿特丹是世界第一大港，其他主要海港还有伦敦、汉堡、圣彼得堡、马赛、热那亚等。伦敦的希思罗机场、巴黎的戴高乐机场以及法兰克福机场和莫斯科机场是欧洲最主要的国际航空港。

非洲

世界第二大洲。全名为阿非利加洲，简称非洲。位于亚欧大陆的西南，地跨赤道南北，东濒印度洋，西临大西洋，北隔地中海、直布罗陀海峡与欧洲相望，东北以红海和苏伊士运河与亚洲交界。非洲面积为3 020万平方千米，现有55个国家和地区。在地理上可分为北非、东非、西非、中非和南非5个地区。

人口约10.33亿（2010年），次于亚洲，居世界第二。出生率和死亡率均高，人口增长快，年龄构成中青少年所占的比重很大，人口压力大。人口分布极不平衡。尼罗河下游谷地及三角洲地区每平方千米超过1 000人，人口最稠密；撒哈拉沙漠、卡拉哈里和纳米布三大沙漠区每平方千米不足1人，地广人稀。全洲约2/3的人口为农业人口，高于其他各洲。种族和民族成分复杂。黑种人占总人口的55%，欧罗巴人占26%，黑白混血种人占19%。

全洲海岸比较平直，海湾、半岛和岛屿较少，大陆海岸线长30 500千米。非洲是一古老的高原大陆，高原占总面积的2/3左右。全洲平均海拔750米，地势平坦，山地仅分布于南北两端。海拔200米以下的平原多分布在沿海地带。沙漠广布，是沙漠面积最大的一洲。撒哈拉沙漠面积达900万平方千米，是世界最大的沙漠。有“热带大陆”之称，气候炎热而干燥，气候带分布呈南北对称状。利比亚的阿齐齐耶绝对气温曾高达57.8℃，有“世界热极”之称。降水量从赤道向南北两侧减少，几内亚湾沿岸及山地的迎风坡年降水量最高可达10 000毫米，沙漠地区甚至终年无雨。全洲的1/3地区年降水量不足200毫米。主

要河流有尼罗河、刚果河、尼日尔河、赞比西河等。湖泊多集中分布在东非大裂谷附近，主要有维多利亚湖、坦噶尼喀湖等。自然资源丰富，矿物种类多，储量大。铬铁矿储量占世界的92.3%，金矿储量占世界的1/2，金刚石储量约占世界的88%，铀矿的储量占世界的30%，磷酸盐的储量占世界的1/2，石油占世界储量的8%，天然气的储量占世界的5.5%。

虽有丰富的资源，但由于种种原因，迄今仍为世界上经济最不发达地区。经济以农业为主且经济结构较单一，高度依赖一两种经济作物。棉花、剑麻、花生、油棕、腰果、芝麻、咖啡、可可、甘蔗、烟叶、天然橡胶、丁香等的产量在世界上占有重要地位，乳香、卡里特果、阿尔法草是非洲特有的作物。畜牧业发展较快，但经营粗放，畜产品商品率低，而现代加工业则普遍落后。工业中以采矿业和轻工业为主。黄金、金刚石、铁、锰、磷灰石、铝土矿、铜、铀、锡、石油的产量在世界上占有重要地位。轻工业以农畜产品加工、纺织为主。非洲是世界交通运输比较落后的一洲，还没有形成完整的交通运输体系。

北美洲

世界第三大洲。位于西半球的北部，西临太平洋，东濒大西洋，北濒北冰洋，西北隔白令海峡与亚洲相望，东北隔丹麦海峡、格陵兰海峡与欧洲为邻，南界巴拿马地峡与南美洲相连。包括美国、加拿大、墨西哥、中美洲和西印度群岛的20多个国家及百慕大、格陵兰等15个地区。面积2 422.8万平方千米，占世界陆地面积的16.2%。居民大多是欧洲移民的后裔，以盎格鲁萨克逊人、西班牙人、葡萄牙人为主，其次是印第安人、黑人、混血人，还有因纽特人、犹太人、日本人、华人等。

地形呈三大纵列带。东部是拉布拉多高原和阿巴拉契亚山脉；西部是科迪勒拉山系的北段，由三条大致平行的山地和山间高原盆地组成；中部是从五大湖到墨西哥湾的平原。北美以外流区为主，平均径流量仅次于亚洲和南美洲，居世界第三。密西西比河是北美第一大河，世界第四大河。五大湖是世界上最大的淡水湖群。北美幅员辽阔，气候类型多样，从寒带到热带的气候类型基本都具备。

自然资源丰富。其中煤、石油、天然气、铁、铜、铅、锌、镍、硫、钒、钼、银、铂、铀、钾盐、石棉等居世界前列。森林、草地、渔业资源也十分丰富。

美国及其以北地区称为北美，人口3.51亿人（2010年）。北美是资本主义经济发达的地区之一，庞大工业体系在世界上具有领先地位，其中汽车、机床、精密仪器、飞机等最为发达，采矿、冶金、化学、国防工业也具有十分重要的地位。农业的专门化、商品化、机械化水平很高。中部平原区是著名的农业区，农作物以玉米、小麦、水稻、棉花、大豆、烟草为主。大豆、小麦、玉米在世界上占有重要地位。该洲的金融、贸易、商业、交通等第三产业也十分发达。

拉丁美洲

指美国以南的美洲地区。包括墨西哥、中美地峡、西印度群岛和南美洲，面积为2 072

万平方千米，占世界陆地面积的14%。大部分处于南、北回归线之间，以热带气候为主，温带气候只限于南端。现有33个国家，除墨西哥外，7个在中美地峡，13个在西印度群岛，12个在南美。

自15世纪被欧洲殖民者发现后，这一地区绝大部分时间沦为西班牙和葡萄牙的殖民地。西、葡两国的生产、生活方式，宗教信仰和风俗习惯对本区影响很大。19世纪开始，各殖民地纷纷独立，多数国家采用西班牙语和葡萄牙语为国语。巴西是最大的葡萄牙语国家。由于这两种语言同属印欧语系拉丁语族，拉丁美洲由此得名。

人口较稀少，分布不均。2010年人口为5.88亿人。西印度群岛人口最为稠密，其次是墨西哥和中美地峡。广大的南美洲人口稀少，而且主要分布在巴西沿海、拉普拉塔河下游、安第斯山区的高原地区、智利中部。近年来，人口城市化发展迅速，目前城市化已达到70%左右。原居民为印第安人，现人口构成中印第安人约占10%，白人约占39%，黑人约占7%，混血人约占40%。

拉丁美洲具有优越的自然条件，丰富的自然资源和巨大的发展潜力。过去由于受帝国主义、殖民主义和大庄园土地所有制的束缚，经济发展单一。第二次世界大战后，拉美经济发展较快。1980年后，由于债务危机等原因经济发展趋缓。经济发展地区差异很大，全地区2/3的GDP集中在巴西、墨西哥、阿根廷三国。余者又以委内瑞拉、哥伦比亚、智利、秘鲁四个国家的比重最大。

矿业是拉美较早的产业部门。近年来，钢铁、有色冶金、机械、石油、化工等部门有了相当发展。发展农业的自然条件十分优越。粮食作物主要有玉米、小麦、稻米等。经济作物占很大的比重，如咖啡产量占世界的3/5，甘蔗、香蕉占1/2，可可占1/3。畜牧业发达，其中养牛业约占2/3，畜牧业产值约占农业总产值的40%。渔业也很发达，秘鲁沿海和加勒比海域是世界上重要的渔场。拉美对外出口原油、铜矿、铝土、咖啡、香蕉、可可、棉花、肉类等初级产品，进口工业制成品。

大洋洲

世界上面积最小的、人口最稀少（除南极洲外）和城市化水平最高的洲。因该洲的陆地散布在广阔的海洋上而得名。它介于亚洲和南极洲之间，西临印度洋，东临太平洋，并与南美洲遥遥相对。包括澳大利亚大陆、塔斯马尼亚岛、新西兰岛、伊里安岛以及太平洋中的美拉尼西亚、密克罗尼西亚和波利尼西亚三大群岛，面积为900多万平方千米，占世界的6%。人口3 500多万（2010年），其中城市人口占80%以上，主要集中在大陆和岛屿的边缘地带。居民多为欧洲移民后裔，约占70%。当地居民主要是澳大利亚人和毛利人、美拉尼西亚人、密克罗尼西亚人、波利尼西亚人和巴布亚人等，约占20%。其余为印度人、华人、日本人和混血人种。通用英语。居民大多信奉基督教，少数信仰天主教和印度教。

16世纪，西班牙和葡萄牙人侵入，并统治了200多年。18世纪以后，英、法、德等帝国主义国家相继染指大洋洲。到19世纪末，整个大洋洲变成了殖民地。20世纪初澳大

利亚、新西兰先后独立。第二次世界大战以来又有10多个国家独立。其余仍处在美、英、法等国的统治之下。

澳大利亚大陆的西部是高原，中部为平原，东部为山地。岛屿中以新几内亚岛和新西兰的南、北岛面积较大。它们和美拉尼西亚群岛都属于大陆岛。波利尼西亚和密克罗尼西亚群岛多属珊瑚岛。夏威夷群岛、所罗门群岛等多是火山岛。伊里安岛上的查亚峰海拔5 030米，是全洲的最高点。夏威夷岛上的冒纳罗亚火山海拔4 170米，是全洲最高的活火山。

大洋洲绝大部分地区地处热带和亚热带。除澳大利亚南部和新西兰属温带气候外，其余均属热带、亚热带气候。澳大利亚中西部属干旱、半干旱气候，其东部和岛屿多为热带海洋气候。波利尼西亚中部和密克罗尼西亚的加罗林群岛附近是热带气旋（台风）的发源地。河流、湖泊数量较少、河流短小。墨累河是全洲流程最长、流域面积最广的河流。埃爾湖是全洲最大的湖泊。

自然资源丰富。矿产资源主要有煤、石油、天然气、镍、铁矿、铝土矿、铀矿、锰矿等。森林面积占全洲土地总面积的18.7%。草原面积占全洲总面积的50%。海洋资源主要集中在澳大利亚东南沿海、新西兰及美拉尼西亚附近海域，盛产沙丁鱼、金枪鱼等。

经济以农、矿业为主。农业主要种植薯类、小麦、玉米和水稻等。绝大多数国家和地区粮食不能自给。畜牧业发达，以养羊业为主。羊毛产量占世界总产量的40%以上。工业以采矿、农畜产品加工为主。多为外国垄断资本控制。采矿业中以采煤、铁、镍等为主，产量居世界前列。澳大利亚和新西兰经济发达，自20世纪70年代以来新发展起来的工业主要有机械、电子和石油化工等部门。小麦、热带水果、饮料、糖、橡胶、珍贵药材、铁矿、煤等为全洲主要出口产品。

南极洲

位于南极周围的地球第七大陆，是最后被发现、唯一没有人类长期居住的大陆。大陆四周被太平洋、印度洋、大西洋所包围，总面积1 390万平方千米，居世界各洲的第五位。横贯南极的山脉将南极大陆分成东西两部分：东南极面积较大，是一个古老的准平原；西南极面积较小，由山地高原盆地组成。其中，文森山高达5 140米，是南极的最高峰。

南极素有“寒极”和“风库”之称。大陆被一个直径为4 500千米的永久冰盖所覆盖，总储冰量占全球总冰量的90%。若其融化，全球海平面将上升大约60米，许多岛屿和沿海地区将被淹没。由于地处高纬度、冰盖将80%的太阳辐射反射掉，南极热量入不敷出，成为寒冷的冰雪大陆，曾测到-88℃的地球最低温。南极虽然储藏了全球75%的淡水资源，但却是全球最干旱的大陆。沿海的降水量为200~500毫米，内陆仅50毫米，且几乎均以降雪形式出现。形成大面积的冰盖后，增强了极地高压，降水更为少见。因此素有“白色沙漠”之称。

介于南纬50°~70°之间的西风带，风速可达85千米/小时，最大可达300千米/小时。对南极周围海上航行安全构成严重的威胁。

企鹅是南极大陆最有代表性的动物，被视为南极的象征。南极周围的南大洋有丰富的

渔业资源，盛产磷虾。以磷虾为主要饵料的鲸鱼常在此游弋，为世界上鲸鱼主要的群集海域。其中，蓝鲸为世界上最大的动物。冰盖下蕴藏着丰富的矿物资源，主要是油气、煤、铁等资源。

由于南极大陆有很高的经济、科学价值。在19世纪初被发现后，许多国家对于南极提出了领土要求，致使冲突不断。1959年12月1日，由12个对南极提出领土要求的国家签订了《南极条约》。该条约冻结了对南极的领土要求，并宣布南极只用于和平目的，禁止一切军事活动和任何核爆炸或处理放射性废物等。我国于1983年也加入了该条约。现有18个国家在南极洲建立了140多个科学考察站。我国于1985年在乔治王岛上建立长城站，于1989年在东南极大陆本土上建立中山站，于2009年在南极大陆内陆建立昆仑站。

山东教育出版社

山东教育出版社

第七章

我们邻近的地区和国家

第一节 日本



教学目标和要求

1. 在地图上指出某国家的地理位置、领土组成和首都。对应本教学目标，要求学生在地图上指出日本的地理位置，领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点。对应本教学目标，要求学生根据地形图，描述日本的地形、地貌特点，并通过地图、景观图以及文字介绍认识到日本是个多火山地震的国家。
3. 运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。对应本教学目标，要求学生运用地图和其他资料，在认识日本自然环境特点的基础上，分析日本的工业发展特点及成因，理解日本如何因地制宜发展经济。
4. 根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点。对应本教学目标，要求学生说出日本的人口和民族构成，以及文化特点；了解中国和日本的文化交流。
5. 举例说明某国家与其他国家在经济、贸易、文化方面的联系。对应本教学目标，要求学生认识日本与世界联系密切的工业，东西方交融的文化以及中日文化交流。



教材设计思路

日本与中国一衣带水，经济、文化往来频繁。作为当今世界的经济强国，日本有很多先进经验值得我们借鉴学习。所以，在我们邻近的地区和国家部分，将日本选为第一个国家。

对于日本一节的学习内容，并非面面俱到，而是紧密围绕课程标准的相关要求进行选择性地介绍。考虑到日本的几个突出特点，教材从“多火山、地震的岛国”“与世界联系密切的工业”和“东西方兼容的文化”三方面进行内容设置。

日本位于亚欧大陆东部、太平洋西北部，由北海道、本州、四国、九州四个大岛和3 900多个小岛组成，是名副其实的“岛国”。日本处于亚欧板块和太平洋板块的交汇处，是地震频发地带。日本是世界著名的多火山国家，素称“火山之国”，全国约有大小火山270座，占世界火山总数的十分之一，是地球表面最大的火山带——环太平洋火山带的重要组成部分。教材以“多火山、地震的岛国”为标题介绍了日本的自然条件，把日本的位置、领土、地形多山、海岸线曲折多港湾、火山地震活动频繁等特点联系了起来，并用图文资料对火山、地震对日本的影响进行了举例描述，使学生对日本有一个基本认识。

日本经济发达，工业现代化水平很高，其工业发展的许多方面值得其他国家学习。20世纪60年代末期以来，日本一直是世界公认的第二号资本主义经济强国。自第二次世界大战后，日本的制造业得到迅速发展，尤其电子产业和汽车制造业。而日本地域狭小、资源贫乏，国内供给严重不足，市场需求也有限，所以日本工业的发达与和其他国家的密切联系是分不开的。日本是当今世界第四大出口国与第四大进口国。根据课标要求，教材以“与世界联系密切的工业”为标题，引导学生认识日本是如何因地制宜发展经济的。

日本是一个民族性很强的国家，其独特的地理条件和悠久的历史，孕育了别具一格的日本文化。第二次世界大战后，密切的对外联系为日本带来了许多西方国家的新鲜事物。所以在日本文化中既有浓厚的传统文化特色，又有强烈的西方气息，“东西方兼容的文化”可以说是日本的一个显著特色。对初中学生而言，从漫画、影视剧作品中对日本文字、服装、饮食等已有一定的认识，再加上中日文化的历史渊源，对日本文化有一定的亲切度。对应课标，设置“东西方兼容的文化”这一标题，认识日本人文地理要素特点。

教材在讲述知识的同时，把具备地理思维能力和情感价值观培养的内容安排在每个标题后的“活动”里，方便学生自主学习并培养学生的探究能力。

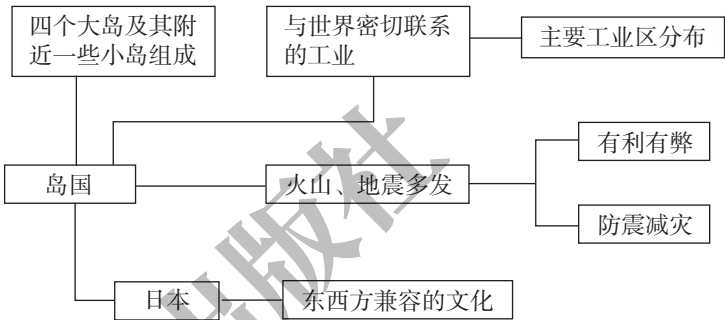
“多火山地震的岛国”标题下“活动”的设计目的是，引导学生运用资料概括某个国家的自然环境特点。日本多火山地震，是由其所处的地理位置决定的。“活动”第一步给出了日本及附近地区的火山地震带分布图，并在图中标注了板块界限和名称，引导学生联系六年级上册所学的相关知识进行原因分析。接下来给出了关于日本减震防灾的图文资料，相当于给学生提供阅读材料，同时也给学生提供了思路去完成第二步问题，引导学生通过查阅资料了解日本应对地震所采取的措施。第三步，引导学生联系我国实际，思考我国在减震防灾方面该向日本学习哪些先进经验。

“与世界联系密切的工业”标题下“活动”的设计目的是，引导学生运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国如何因地制宜发展经济的。因地制宜是重要的地理思想，进行因地制宜分析的关键就是要弄清因果关系，即因为有什么样的地理条件，所以采取了与之相适应的发展方式。“活动”设计了两个步骤。第一步让学生找出日本的主要工业区并概括其特点，在找工业区的同时也对日本的主要城市分布有一定的了解。尽管分布特点的概括对于初一学生来说有一些难度，但可以引导学生进行这方面的思考。“活动”的第二步题干中就给出了分布特点，也就是对第一步的问题进行了解答。第

二步在认识到工业区分布特点的基础上，结合日本的地理环境特点进行原因分析。完成此“活动”后，帮助学生学会从多角度分析地理事物和现象。

“东西方兼容的文化”标题下“活动”的设计目的是，引导学生说出某国家与其他国家在文化方面的联系。随着世界各国间的交流越来越方便、越来越频繁，为了更好地了解对方，对彼此文化的学习变得日益重要。而在学习的同时，文化的互相渗透、互相影响也是自然而然的事情。作为一衣带水的邻邦，中日文化交流历史悠久，活动设计引导学生体会中日文化的交融。

本节内容结构如下。



内容要点说明

【多火山、地震的岛国】

1. 日本的地形和气候

日本地表崎岖，山脉纵横，山地丘陵占全国总面积的76%，平原狭小，多分布在河流入海处，海湾和良港众多。绝大部分人口居住在沿海的狭窄平原上。日本属温带海洋性季风气候，中部、南部与北部有明显气候差异。中部和南部夏季炎热，冬季温和，各个季节降水量适中。北海道、本州北部及高山区冬季比其他地区冷得多，且多降雪；夏季较为凉爽。全国6月多梅雨，夏秋季多台风。

2. 火山和地震

地壳内部在不停地变化，由此而产生力的作用，称为内力作用。它使地壳岩层变形、断裂、错动，于是便发生地震。地壳下面100~150千米处，有一个“液态区”，叫软流层。软流层存在着高温、高压下含气体挥发成分的熔融状硅酸盐物质，叫岩浆。岩浆一旦从地壳薄弱的地段冲出地表，就形成了火山。

日本位于环太平洋火山地震带上。全球有十分之一的火山位于日本。日本时常会发生火山活动。日本共有火山200多座，最著名的是富士山。富士山是日本最高峰，海拔3 776米，传统上被奉为圣山。日本的火山分布广，类型齐全，堪称“世界火山博物馆”。

日本是“地震大国”。地震主要分布在日本列岛的太平洋沿岸。据2010年日本《防灾白皮书》统计,2000~2009年,在仅占世界0.25%的国土面积上,日本共发生了里氏6.0级以上地震212次,占全世界的20.5%。历史上,日本曾发生过伤亡惨重的关东、阪神等大地震。2011年3月11日,日本东北部海域发生里氏9.0级地震并引发海啸,造成了重大人员伤亡和财产损失,使日本陷入“战后最严重的危机”。

3. 板块与地震带

地震带是地震集中分布的地带。在地震带内,地震密集;在地震带外,地震分布零散。世界上主要有三大地震带。环太平洋地震带——分布在太平洋周围,包括南北美洲太平洋沿岸和从阿留申群岛、堪察加半岛、日本列岛南下至我国台湾省,再经菲律宾群岛转向东南,直到新西兰。这里是全球分布最广、地震最多的地震带,所释放的能量约占全球的3/4。欧亚地震带——从地中海向东,一支经中亚至喜马拉雅山,然后向南经我国横断山脉,过缅甸,呈弧形转向东,至印度尼西亚;另一支从中亚向东北延伸,至堪察加,分布比较零散。海岭地震带——分布在太平洋、大西洋、印度洋中的海岭地区(海底山脉)。

地球上最大的板块有六块,分别是太平洋板块、亚欧板块、美洲板块、非洲板块、印度洋板块和南极洲板块。另外还有一些较小的板块,如菲律宾板块等。把世界地震分布与全球板块边界分布相对比,可以明显看出两者非常吻合。据统计,全球有85%的地震发生在板块边界上,仅有15%的地震与板块边界的关系不那么明显。这就说明,板块运动过程中的相互作用,是引起地震的重要原因。例如,日本地震是太平洋板块和亚欧板块碰撞造成的。

4. 温泉

从地下涌出时水温在25℃以上,或者在1千克的泉水中含有一定量的规定矿物成分的泉水(即使温度不够25℃),即为温泉。在温泉中又分出水温在34℃以下的低温泉,34~42℃的中温泉,以及42℃以上的高温泉。温泉的水多是由降水或地表水渗入地下深处,吸收四周岩石的热量后又上升流出地表的,一般是矿泉。频繁的地壳运动为日本带来了丰富的温泉资源,日本人充分享用了这一大自然的馈赠,各地均可见或养颜或健身的形形色色的温泉度假村。泡汤已成为日本人生活中不可缺少的一部分。日本温泉也成为旅游的重点项目,境外旅客到日本,泡温泉已成为必不可少的环节。

5. 抗震减灾

在地震等自然灾害不可避免的情况下,积极减灾防灾、开展灾后自救,才是保存生命,减少财产损失的正确办法。面对突如其来的“3·11”陆(地震)、海(海啸)、空(核辐射)并发的复合型灾害,让人印象深刻的是日本国民极强的应急意识和未雨绸缪的抗震减灾机制。在学习到日本地震时,应对学生进行防灾减灾意识的教育。活动中也提供了一些素材,更多可见“参考资料”中“日本的减震防灾机制”。

【与世界联系密切的工业】

1. 工业的分布

日本工业具有临海分布的特点，主要集中在太平洋沿岸的东京湾、骏河湾、伊势湾、大阪湾和濑户内海。这一狭长地带成为著名的太平洋带状工业区。主要有京滨（东京—横滨）、名古屋（名古屋为中心）、阪神（大阪—神户）、濑户内（濑户内海沿岸）和北九州五大工业区。这种布局与日本地理条件、自然资源情况以及对外贸易在经济中的地位有关。

2. 日本的资源

日本的矿种丰富，但多数矿种储量太少，不能满足需求，因此，所需的许多矿产必须通过进口才能满足工业需求。石油和天然气约占日本能源需求的68%，而国内石油产量满足总需求的不足1%，石油和天然气几乎都要依靠进口。北海道和九州有丰富的煤炭资源，但许多煤田的煤炭质量太差，有些又开采难度大、成本高，所以绝大部分钢铁生产所需要的煤炭需要从其他国家购买。铁矿石、铝土矿、铜矿等也都需要从别国购买。水能资源丰富，水能发电量约占发电总量的35%。近海渔业资源丰富。

3. 日本的对外贸易

对外贸易在日本国民经济中占重要地位。主要贸易对象是美国、中国、韩国、德国等。日本主要出口产品是小轿车、钢铁和电子设备等，其他还有各类机械、摩托车、卡车、塑料、精密仪器等。日本主要进口产品是石油，约占全国进口产品的35%，其他进口产品主要有煤炭、铁矿石、天然气、肉类等。此外，日本企业十分重视海外投资，利用世界各地的自然资源、劳动力等，建立海外的生产与销售基地，以谋取更大的利润。

4. 海外投资

日本对外直接投资是在人口老龄化、环境污染、土地紧张等多种因素共同驱动下进行的，但很大程度上是由于国内资源的匮乏。为了满足经济发展的需求，日本采用对外直接投资的方式在世界范围内寻求资源。另外，贸易摩擦、日元被迫升值等外部因素也是日本对外直接投资的重要动因。为了缓解来自国际上的压力，日本采用对外直接投资来减少直接对国外的出口，进而减轻了贸易摩擦。

【东西方兼容的文化】

1. 日本的人口及语言

日本约有1.27亿人，是世界第十人口大国。日本是世界人口最稠密的国家之一，平均人口密度为336人/千米²。但实际上日本有近90%的人口居住在仅占国土面积20%的沿海平原上。

科学家证实，日本人是从亚洲其他地区移入日本群岛的各民族后裔。这些民族多是成批从亚洲大陆的东北部经朝鲜半岛移入的，还有一些日本人的祖先可能来自日本南部的群岛。

日本官方语言为日语。和其他国家一样，日语也有许多方言，但东京方言是日本口语的标准形式。几乎所有人都懂得在学校、电视、电台上使用东京话。

2. 日本的传统文化

日本独特的地理条件和悠久的历史，孕育了独具一格的日本文化。在日本有著名的“三道”，即日本民间的茶道、花道和书道。

3. 日本的饮食文化

由于日本是海岛国家，鱼一直是日本人餐桌上的主角。踏上日本国土，人们总能感受到鱼的无处不在：各地的鱼市场交易热闹非凡，将鱼分门别类加工后按部位卖的鱼屋随处可见，超市里鱼类食品琳琅满目。日本人吃鱼有生、熟、干、腌等各种吃法，而以生鱼片最为名贵，国宴或平民请客以招待吃生鱼片为最高礼节。传统的日本主食是米饭，然后配上其他菜肴。面类已经是日本饮食中很重要的一部分，两种传统的面是荞麦面和乌冬面，另一种很受欢迎的是拉面。日本料理很重要的一个特色是生食，如鲑鱼、鲑鱼、牛肉、鸡肉等都可以生食入菜。日本饮食中比较有特色的为寿司、刺身、清酒、纳豆、章鱼烧、荞麦面等。

4. 西方文化对日本的影响

明治维新后，日本快速吸收欧美文化，都市也快速西化。20世纪初期，日本吸收了美国的大众文化，如体育、电影等娱乐文化。但1920年后，日本对欧美文化进行了严格的控制。第二次世界大战后，由于日本战败，美军在推动民主化的同时也推广了美国文化，人们的生活爱好发生大幅度变化，很多传统习惯流失。之后，随着经济高速增长，日本人日益自信，对本国文化重新审视。

5. 中国文化对日本的影响

7世纪大化革新后的一千多年里，日本文化大量吸收了中华文化，尤其是大唐文化。日本在文化上留存很多古老华夏文化的痕迹，如在大和时代，从中国传入汉字，后来借鉴汉字的笔画和部首发明了平假名及片假名等；和服是根据汉服仿制的；日本刀是由唐刀演化而来的；日本的音乐、建筑保留了大量汉文化的精髓。



教学建议

课时安排

建议本节安排2~3课时。

本节引入

1. 提问方式引入。利用图6.5亚洲地理分区，让学生找出我国邻近的国家和地区，然后，任选下面一个或几个问题提问学生。

(1) 我国邻近的国家中，经济最为发达且人口过亿的国家是哪一个？

- (2) 我国邻近的国家中, 人口超过1亿且民族构成单一的国家是哪一个?
- (3) 我国邻近的国家中, 以富士山作为国家的象征的国家是哪一个?
- (4) 在与我国隔海相望的邻国中, 经济发达且以“岛国”著称的国家是哪一个?

2. 板图板画方式引入。教师可在黑板上绘出日本的轮廓图, 或利用投影仪将日本的轮廓图放映出来, 由学生辨认。

3. 录像播放方式引入。编辑有关日本的景观录像, 以播放录像的方式引入新课学习。

各目具体建议

【多火山、地震的岛国】

1. 关于日本地理位置的教学活动设计。

(1) 读图7.1日本在世界的位置, 明确日本位于太平洋西部, 隔日本海、中国的黄海和东海与亚洲大陆相望。

(2) 读图7.2日本的地形, 明确日本的领土范围和主要组成部分。

(3) 读图7.2日本的地形, 认识日本的地形特点。

(4) 读图6.5亚洲地理分区, 找出日本相邻的国家, 突出日本与我国是一衣带水的邻邦。

2. 关于日本多火山、地震的教学活动设计。

(1) 读图7.2日本的地形, 识别火山符号, 找出日本著名的活火山——富士山, 说出它的海拔; 读图7.7日本及附近地区的火山、地震带, 了解日本的火山、地震分布。

(2) 读图7.3~图7.6四幅景观, 了解日本火山、地震对人们生产、生活的影响。

(3) 编辑播放有关日本火山爆发、地震发生的录像, 使学生获得感性认识。

(4) 读图7.7日本及附近地区的火山、地震带, 问学生世界的火山、地震带分布与岩石圈板块边界有什么关联? 让学生总结出日本位于亚欧板块和太平洋板块交界处, 所以多火山、地震的结论。

(5) 读图7.8传统民居, 分析日本民居的建筑特色, 如多用质地较轻的建筑材料, 木制框架结构, 多为二层楼房, 房顶坡度较缓, 以增加稳固程度, 减少地震灾害造成的人员伤亡。

(6) 读图7.9防震演习, 说出日本小学生是怎样进行防震演习的。结合我国也是多地震的国家, 组织学生讨论当地震发生时如何防震减灾。

【与世界联系密切的工业】

1. 引导学生读图7.10等待出口的汽车排列在横滨港口, 由学生说出在我国市场上行销的日本工业产品种类。教师可引导学生从日本的人均国民生产总值、在国际金融资本中所占的比重、外汇储备在世界的位次等方面分析, 认识日本经济十分发达, 是世界经济强国的特点。

2. 教师可以引导学生读图7.11日本主要工业原料来源和图7.12日本主要产品的输出地，归纳出日本经济的高速发展，对工业原料和燃料的需求越来越多，但由于地域狭小，资源贫乏，国内供给严重不足，对外依赖十分严重；而国内市场狭小，就要求工业制成品大量出口，现在日本的工业产品已销往世界各地。20世纪80年代，日本工业发展面临一系列问题，促使许多企业加速扩大海外投资，引导学生读图7.13 2010年日本投资的主要国家和地区，认识日本加大海外投资情况。

3. 教师在教授了日本经济发展特点后，可让学生思考：第二次世界大战后，日本利用什么有利条件促使其经济高速发展？日本经济对外依赖严重，会对日本的经济带来哪些影响？日本在经济发展过程中，有哪些成功的经验和失败的教训，值得我国在经济建设中借鉴？利用“阅读材料”，在学生讨论的基础上，教师可将上述问题的答案概括为三点。第一，日本利用岛国海岸线曲折，多优良港湾的优越自然条件，大力发展海洋运输业。第二，日本经济对外依赖严重，有利的影响是可促进日本科技水平的迅速提高、劳动力素质的提高，从而使日本的工业产品在国际市场更具竞争力；不利的影响是世界经济危机的发生，必然使日本的经济受到沉重的打击。第三，日本经济发展的经验和教训，有很多值得我们借鉴，其经验可概括为根据国情，扬长避短，充分发挥优势条件，获得最大的经济效益。

4. 读图7.14日本的太平洋沿岸工业带，说出日本的主要工业区和重要的工业城市，归纳日本工业集中分布的区域。

5. “活动”第2题的题干给出了日本工业集中分布的区域，相当于给学生前面的思考提供了参考答案。对于原因分析，学生很难自己归纳出来，教材将各类因素用选项列出，让学生填入框图。教师可以对照选项结合已学的知识和地图引导学生分析，培养基本的地理思维能力。

【东西方兼容的文化】

1. 让学生阅读课文。然后，引导学生读图7.15和服与洋服并存、图7.16和食与洋快餐并存、图7.17和屋与洋房并存，让学生从衣食住几方面直观地认识日本文化东西方兼容的特点。

2. 读图7.18日本京都御所，结合日本文化发展的历史，介绍日本的文化深受中国文化的影响，如文字、绘画艺术、古建筑、医学和宗教等。教师可介绍一些日本现代科学、文化、艺术发展情况，特别突出日本自明治维新以后，西方文化对其文化发展的影响。

3. 完成“活动”，感受中日文化交融。组织学生举例讨论中日文化的共同点和不同点，可为学生提供一些材料，包括视频资料。



【多火山、地震的岛国】

1. 日本位于亚欧板块和太平洋板块的交界处，地壳运动活跃，所以多火山、地震。
2. 主要措施有：房屋设计有严格的抗震标准，采用质地较轻的建筑材料；开展全民防震教育，公司、学校、居民定期开展避难演习；使用先进的地震预警系统，在地震来前10秒发出警报；配备防震应急箱，各大公司员工办公桌下面都配备应急箱，居民家中都准备好灾害时使用的物品等。
3. 中国应向日本学习：建立自然灾害预警机制，加强防震教育，提升民众的自救能力，提高建筑的抗震标准等。

【与世界联系密切的工业】

1. 日本的主要工业区有：濑户内工业区、北九州工业区、阪神工业区、名古屋工业区、京滨工业区。主要分布在濑户内海沿岸和太平洋沿岸。
2. 左侧：B D；右侧：A C

【东西方兼容的文化】

1. 日本是我们的邻邦，都是地处东亚的国家。日本人和我们一样都是黄皮肤、黑眼睛、黑头发，生活习惯和传统文化也有很多相同或相似之处。日本的文字受中国文化的影响很大，甚至有些日语文字就是中国的繁体汉字，读音虽不相同，但表达的意思是相近的。
2. 例如，茶道——日本一种饮茶仪式和社会礼仪，最早在唐朝时期传入日本，和现在中国的功夫茶有些相似；和服——日本的传统民族服饰，仿照隋唐服饰和吴服改制而成；书道——日本的书法艺术，中国书法对其发展产生了重大影响。

第二节 东南亚



教学目标和要求

1. 在地图上找出某地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点。对应本条教学目标，要求学生在地图上找出东南亚的位置、范围、主要国家及首都，说出该地理位置的特点和重要性。
2. 运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。对应本条教学目标，要求学生说出东南亚的气候特点以及气候对该地区农业生产和生活的影响。
3. 运用地形图说明某地区河流对城市分布的影响。对应本条教学目标，要求学生根据地形图说出中南半岛城市分布特点，并分析河流对城市分布的影响。
4. 举例说出某地区发展旅游业的优势。对应本条教学目标，要求学生分析说明东南亚发展旅游业的优势。



教材设计思路

作为一个整体，无论从自然地理条件，还是从历史经济发展等方面看，东南亚都有许多共性。也就是说东南亚具有突出的区域地理特征，所以，教材在“我们邻近的国家和地区”一章中选择了东南亚。

根据课程标准的相关要求，教材重点选择了东南亚突出的地理特点进行介绍，包括以下四个标题：“十字路口”的位置、热带气候与农业生产、山河相间与城市分布、热带旅游胜地。

东南亚地处联系亚洲和大洋洲、沟通印度洋和太平洋的“十字路口”，而马六甲海峡则是这个路口的咽喉，交通位置非常重要。马六甲海峡现在是世界上航运最繁忙的海峡之一，在国际航运中占有重要地位。教材以“‘十字路口’的位置”为标题，在介绍东南亚地理位置和范围的同时，凸显东南亚在世界的重要性。

东南亚绝大部分地区位于南纬 10° 至北纬 25° 之间。这样的纬度位置决定了东南亚以热带气候类型为主。从气温和降水两大气候要素来看，高温和多雨成为东南亚总的气候特点。气候条件对农业生产影响很大。世界上占有重要地位的热带经济作物，如天然橡胶、油棕、蕉麻等有相当部分产自东南亚。因此，东南亚成为世界重要的热带经济作物生

产基地之一。东南亚人爱吃大米饭，那里的气候条件又非常适宜水稻的生长。这一点非常适宜解释课标的“说出气候对当地农业生产和生活的影响”。教材采用“热带气候与农业生产”为标题，在介绍东南亚气候特点的基础上，很连贯地带出该地区的农业生产方式、饮食习惯以及经济作物的生产情况。

课标中的“运用地形图说明某地区河流对城市分布的影响”，在东南亚一节中来落实是最合适不过的了。东南亚地形多山，在大河的下游和沿海地区分布着河漫滩平原和三角洲。由于冲积平原地势平坦、土地肥沃、便于灌溉，被开发为东南亚重要的农业生产区。教材以“山河相间与城市分布”为标题，进一步揭示地形、河流和城市分布的关系。

东南亚近年来是我国许多出境游的游客选择的目的地之一。其中一些著名景点对学生来说也有所了解。再加上旅游业目前是东南亚很多国家的支柱产业，所以教材选择“热带旅游胜地”来落实课标“举例说出某地区发展旅游业的优势”。

在知识讲述的同时，教材还把规律总结、原因分析、信息判断、相互影响分析、问题探讨等富有地理思维能力培养和观念培养的内容设计成“活动”。

“‘十字路口’的位置”中“活动”的设计目的是，引导学生通过读图说出一个地区地理位置的特点。地理位置包括绝对位置（经纬度位置）和相对位置。根据东南亚地理位置的特点，“活动”将认知重点落在地区的相对位置，以“找出东南亚的位置、范围、主要国家和马六甲海峡地理位置的重要性”为主题，分四步。第一步，找出东南亚相邻的国家和海洋，确定此地区的相对位置；第二步，确定东南亚的范围；第三步，通过设计路线找出东南亚的国家；第四步，通过材料分析马六甲海峡的重要性。

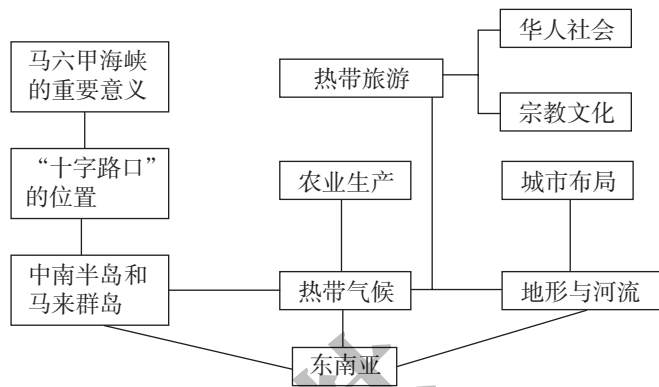
“热带气候与农业生产”中“活动”的设计目的是，引导学生对我们的日常行为与环境保护进行思考，帮助学生认识到我们的每一个行为都与大自然是息息相关的。教材选用了“方便面与红猩猩的故事”，探讨日常消费行为与东南亚热带雨林的保护。在此基础上，引导学生思考我们生活中的消费行为与野生动植物保护的关系。

“山河相间与城市分布”中“活动”的设计目的是，引导并帮助学生认识河流对城市分布的影响。河流与人类的关系极为密切，因为河流暴露在地表，河水取用方便，是人类可依赖的最主要的淡水资源。流水还不断地改变着地表形态，形成不同的流水地貌，如冲沟、深切的峡谷、冲积扇、冲积平原及河口三角洲等，我国的东北平原、华北平原、长江中下游平原以及四川盆地内部的成都平原，都是由河流的冲积作用形成的冲积平原。人们自发地选择沿河建立聚居地，逐渐形成了城市。世界上很多城市都是沿河分布的。“活动”设计分为以下几步：首先让学生在地图上找出东南亚的几条大河，接着找出几大主要城市，引导学生发现分布规律；然后引导学生根据熟悉的沿河分布的城市，分析沿岸分布的利弊。考虑到此阶段学生的实际知识储备，对有利条件和弊端，各举一例进行引导。

“热带旅游胜地”中“活动”的设计目的是，引导学生说出某地区发展旅游业的优势。一个地区发展旅游业，旅游资源尤为重要，旅游资源包括自然风光、历史古迹、革命遗址、建设成就、民族习俗等。“活动”以“讨论东南亚成为中国人出境游目的地的优势条

件”为主题，并根据东南亚的特点设置了提示，引导学生从距离、景观、语言文化等方面进行思考。

本节内容结构如下。



内容要点说明

【“十字路口”的位置】

1. 东南亚的范围

东南亚是第二次世界大战后期才出现的一个地区名称，由中南半岛和马来群岛组成，有 11 个国家：越南、老挝、柬埔寨、泰国、缅甸、马来西亚、新加坡、印度尼西亚、文莱、菲律宾和东帝汶。

2. 东南亚地理位置的重要性

东南亚地理位置的重要性主要体现在：联系亚洲和大洋洲，沟通印度洋和太平洋，马六甲海峡具有重要的交通位置。

【热带气候与农业生产】

1. 热带气候

热带气候最显著的特点是全年气温较高，四季界限不明显，日温差大于年温差。东南亚属热带气候区，具体可分为热带雨林气候和热带季风气候。马来群岛的大部分地区和马来半岛南部（大约北纬 5° 以南），属热带雨林气候。在热带雨林气候区以北，包括中南半岛绝大部分和菲律宾北部，属热带季风气候（见参考资料）。

2. 东南亚的稻米

东南亚是世界上著名的稻米产区 and 出口地区。东南亚大部分地区土地肥沃，高温多雨，适宜水稻生长，水稻种植的历史悠久。所以，水稻是除新加坡、马来西亚、文莱以外所有东南亚国家最主要的粮食作物。大米是东南亚人民的传统食品。东南亚稻米的出口在

世界贸易中占有重要地位，特别是泰国、缅甸出口量最多，是世界上著名的稻米出口国。教材里选配了东南亚的梯田和东南亚人民喜食米饭的插图。

3. 热带雨林

热带雨林是一种植被类型的名称，其分布与热带雨林气候大体相同。这里终年高温多雨，使得热带雨林内树木高大稠密，植物种类繁多，树木生长具有明显的层次。热带雨林的树木终年常绿，有多种经济树种，如椰子、天然橡胶、咖啡、香蕉等。热带雨林除分布在东南亚的马来半岛和马来群岛以外，非洲的刚果河流域、南美洲的亚马孙河流域，亦是主要分布区。

【山河相间与城市分布】

1. 东南亚的主要河流

东南亚较大的河流主要分布在中南半岛，如红河、湄公河、湄南河、萨尔温江和伊洛瓦底江等。上述河流多发源于我国。一般来说，东南亚河流流量较大，但由于它们多流经热带季风气候区，所以河流水位变化很大。东南亚暴雨多，河流含沙量很大，大量的泥沙被河流携带到下游，在入海口沉积形成广阔的三角洲。三角洲地区土质肥沃，是东南亚主要的农业区。

2. 湄公河

湄公河是东南亚最大的河流，它发源于我国的青藏高原（上源在我国称为澜沧江）。湄公河由北向南流经缅甸、泰国、老挝、柬埔寨、越南，最后注入南海，因此湄公河是亚洲一条重要的国际河流。湄公河沿岸和下游三角洲是世界著名的稻米产区，还生产许多热带经济作物。湄公河水能资源丰富，其水上航运沟通了湄公河流域各国和许多城市。湄公河对流经地区的经济发展和人民生活有着十分重要的作用，因此被沿岸人民称为“希望之母”。

【热带旅游胜地】

1. 旅游资源

旅游资源是旅游业发展的前提，是旅游业的基础。旅游资源主要包括自然风景旅游资源和人文景观旅游资源。自然景观包括地文景观、水域风光、生物景观、气候与气象景观等；人文旅游资源包括历史文物古迹、民族文化及其载体、宗教文化资源、城乡风貌、现代人造设施、有影响的国际性体育和文化事件、饮食购物等。

2. 东南亚的自然旅游资源

东南亚各国多位于热带，得天独厚的热带旅游资源使东南亚拥有壮丽秀美的山川景色，绮丽迷人的名树异花，世所罕见的珍禽异兽，这对中高纬度游客来说尤感奇特。除老挝外，其他国家都濒临海洋。漫长的海岸线蜿蜒曲折，港湾交错。这里湛蓝色的海水，洁白柔软的沙滩，温和明媚的阳光，再点缀以婆娑摇曳的椰树和星罗棋布的岛群，吸引着成千上万游

客。东南亚有一泻千里的江河、迂回曲折的溪流、风光秀丽的湖泊、飞流直下的瀑布。红河、湄公河、伊洛瓦底江、萨尔温江、湄南河等沿岸有迷人的风光。

3. 东南亚的人文旅游资源

东南亚是信奉多种宗教的地区,宗教旅游资源丰富多彩。长期以来宗教对东南亚产生了广泛、深远的影响,宗教圣迹遍布各地,寺院、庙宇、古塔、石窟、教堂等比比皆是。东南亚历史悠久,人口稠密,形成了许多历史名城和文物古迹。这些名城和古迹有不少光辉灿烂的人文景观。东南亚的古建筑就是众多文物古迹之一,泰国的大王宫,印尼的日惹苏丹王宫,菲律宾的马拉卡南宫,柬埔寨吴哥古城等都是建筑的杰作。东南亚是由多民族、多部族组成的地区,每个民族每个部族都有自己的风俗习惯。他们宗教信仰不同,饮食习惯不同,传统节日不同。东南亚的民俗风情具有鲜明的民族特色和浓郁的生活气息,对旅游者有很大吸引力。



教学建议

课时安排

建议本节安排2~3课时。

本节引入

1. 旅游情景方式引入。设计到东南亚旅游的情景,向学生提出一些问题,如你知道著名的狮城指的是哪个城市吗?你知道著名的世界文化遗产——吴哥窟在哪个国家吗?让我们一起到东南亚旅游一趟,就会得到问题的答案了。

2. 读图方式引入。引导学生读“中国政区图”,找到我国的云南、广西两省区,提出问题,如与我国云南和广西边境接壤的邻国是哪几个?这些邻国位于什么半岛上?然后,告诉学生中南半岛和马来群岛位于亚洲东南部,总称东南亚,导入新课。

3. 提问方式引入。设计问题,如世界上华人和华侨分布最集中的地区是哪里?世界上最大的热带经济作物生产基地是哪里?引导学生回答问题,导入新课。

4. 电教辅助方式引入。根据学校条件,利用电教多媒体手段,如地理投影、地理录像、地理电脑课件等,激发学生的求知欲,导入新课。

5. 风土人情内容方式引入。介绍有关东南亚风土人情方面的资料,引起学生兴趣,导入新课。

各目具体建议

【“十字路口”的位置】

1. 读图7.19东南亚在世界的位置和图7.20东南亚的国家,首先明确东南亚的位置和主要的组成部分,特别要求明确马六甲海峡的位置,是在马来群岛和印度尼西亚的苏门答

腊岛之间。读图 7.21 马六甲海峡的航线和材料,完成“活动”第 2 题。教学中可以设计几条途经马六甲海峡的航海线,如我国的远洋货轮从上海港出发到地中海沿岸国家的航海线,日本从波斯湾进口石油的航运路线等,特别要强调马六甲海峡是连接太平洋和印度洋的重要海上通道。

2. 在明确了东南亚的位置和范围的基础上,根据其所跨的纬度,要重点强调东南亚地处热带地区,为后面讲热带气候与农业生产做好铺垫。然后,结合“活动”第 1 题,使学生了解东南亚的海陆分布情况,众多的临海国和岛国,并且分清哪些国家位于中南半岛,哪些国家位于马来群岛,为后面讲东南亚的热带季风气候和热带雨林气候的分布和特点做好准备。

【热带气候与农业生产】

1. 读图 6.13 亚洲的气候,找出东南亚的气候类型,并说出气候特点。这里有两处需要强调,一是马来群岛南部属于热带雨林气候,二是马来群岛中的菲律宾群岛北部属于热带季风气候。

2. 读图 7.22 东南亚的梯田、图 7.23 东南亚居民喜食米饭、图 7.27 东南亚的油棕种植园,使学生了解东南亚的农业生产以水稻和热带经济作物为主,形成对东南亚农业生产特色的直观印象。读图 7.24 东南亚国家主要农作物的分布,说出东南亚的水稻和热带经济作物分布。

3. 东南亚的农业为什么以水稻和热带经济作物为主?可引导学生侧重气候条件,从水稻和热带经济作物的生长习性和生产特点、人口对粮食的需求、居民生活习惯、种植业发展历史等多方面,进行综合分析,最后归纳出影响东南亚农业生产发展的条件和因素。

4. 阅读“方便面与红猩猩的故事”,以及图 7.25 东南亚热带雨林中的红猩猩、图 7.26 被砍伐的大片雨林和图 7.27 东南亚的油棕种植园,完成“活动”中的项目,引导学生认识我们的日常生活和野生动植物保护密切相关。

【山河相间与城市分布】

1. 读图 7.28 中南半岛河流与城市的分布,完成“活动”第 1 题。教师可引导学生在地图上判断中南半岛的山脉走向和河流流向,得出中南半岛山河相间、纵列分布的地形特点。然后,让学生观察湄公河、萨尔温江、伊洛瓦底江,分析这些河流上、下游的地形差异,明确上游多为峡谷,水流湍急,蕴藏着丰富的水能资源;下游是平坦开阔的河漫滩平原和河口三角洲,有利于农业生产。在介绍中南半岛的河流时,教师可顺便说明湄公河、萨尔温江是发源于我国的河流,在我国称为澜沧江和怒江。

2. 读图 7.28 中南半岛河流与城市的分布,完成“活动”第 2 题,由学生归纳中南半岛的大城市主要分布在河流沿岸及河口三角洲,并且分析形成中南半岛城市分布特点的主要原因。

3. 对于第2题,可以组织学生讨论,分析城市沿河流分布的有利和不利条件。若学校所在的城镇是沿河流分布的,让学生联系生活经验进行分析,更具有实际意义。

【热带旅游胜地】

1. 读图7.31 东南亚的旅游景点举例,了解东南亚美丽的热带风光,众多的名胜古迹和独特的风土人情,认识东南亚各国蓬勃发展的旅游业。可让学生举例说说还知道哪些东南亚的旅游景点,以扩展学生的视野。也可播放东南亚旅游的影像资料,丰富教学内容和形式。

2. 学习阅读材料内容,了解东南亚的华人文化,了解华人和华侨的祖先在历史上由中国的广东、福建漂洋过海,“下南洋”谋生的历史。认识到华人和华侨在东南亚经济建设中发挥着重要作用。在教学中,还可以播放一些有关东南亚国家的华人和华侨生活情况的录像,以增加学生的感性认识。

3. 完成“活动”。教师可以引导学生分析,近些年来中国人到新、马、泰等国家旅游成为一大热点,说明了什么?教材给出了提示,引导学生从距离、景观、语言文化等方面进行分析。



“活动” 参考答案

【“十字路口”的位置】

1. 略

2. 马六甲海峡是连接印度洋和太平洋的国际水道,也是中国石油运输的重要通道。中国的石油主要进口自中东、非洲、东南亚地区,经过马六甲海峡运送的石油数量约占中国石油进口总量的85%以上。不少专家分析指出,谁控制了马六甲海峡,谁就扼制住了中国的能源通道。对这条水道的过度依赖,给中国的能源安全造成极大隐患,而随着中国经济的发展,对石油的进口却只会越来越多。所以拓宽能源供给渠道,增加能源进口线路方能为中国提供稳定安全的能源供给。如南美、中亚以及俄罗斯的石油运输都无需经过马六甲海峡,特别是中亚和俄罗斯的石油进口完全通过陆上运输,拓宽这些供给渠道就能降低马六甲海峡在中国石油供给线路中的分量。

【热带气候与农业生产】

1. 方便面是油炸的,为了节省成本,厂家一般不会用花生油或者大豆油而是选择比较便宜的棕榈油来油炸方便面面饼。棕榈油是从油棕树的果实中榨取出来的,因其出油量且价格便宜,颇受方便面生产厂商的偏爱。目前,全世界油棕的种植园主要分布在马来西亚和印度尼西亚的热带雨林地区,而每开发一片油棕园就要砍掉一片热带雨林。热带雨

林是濒临灭绝的红猩猩的栖息地，这样方便面生产的越多，热带雨林的面积就越少，红猩猩就面临无家可归的境地。

- 2. 略
- 3. 例如皮毛制品、餐馆里的野味等。

【山河相间与城市分布】

- 1. (1) 略
- (2)

城市名称	附近大河名称	所在国家名称
河内	元江、红河	越南
金边	湄公河	柬埔寨
万象	湄公河	老挝
曼谷	湄南河	泰国
仰光	伊洛瓦底江	缅甸

- 2.
- (1) 略
- (2) 武汉 长江；济南 黄河。

(3) 有利条件：能够提供大量城市建设用地，能为城市工业生产和居民生活提供充足的水源，能够利用河流提供方便的水运，若城市位于河流上游，还能够利用廉价清洁的水能资源等。

弊端：河流水患会对城市造成损失，城市工业废水和居民生活污水向河流随意排放，会导致河流污染，城市生态环境恶化，过量取水会破坏流域内水的自然循环和更新等。

【热带旅游胜地】

距离：其北部与中国的广西、云南两省相接，交通便利，路途耗时短。如北京飞往泰国曼谷只需要5小时左右。

景观：海岛、热带海滩、热带雨林、热带原始森林、帝王宫殿和宗教寺塔等和我国广大地区有较大差异，旅游具有新异性。

语言文化：华人华侨比重较大，语言沟通障碍小，有亲切感和文化认同感。

第三节 印度



教学目标和要求

1. 对照地图和课文，说出印度的地理位置，学会在地图上指出某一国家的地理位置、领土组成和首都。
2. 运用资料分析印度的人口特点及人口众多的优势和劣势，学会根据地图和其他资料说出某国家的人口特点。
3. 对照印度的水稻和小麦分布图、地形图、降水分布图，找出印度水稻、小麦分布与降水、地形的对应关系，学会运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。
4. 阅读课文和其他资料，了解印度服务外包产业的发展现状，学会运用地图和其他资料，简要分析某国家因地制宜发展经济的实例，以及某国家与其他国家在经济方面的联系。



教材设计思路

印度面临广阔的印度洋，扼印度洋交通要冲，是非洲、欧洲从海上通往亚洲的必经之地，地理位置非常重要。印度是南亚大国，与我国山水相连。无论国土面积、人口、国内生产总值，还是科技发展水平、军事实力，都位居南亚首位。作为地区大国和“金砖国家”，印度近年在南亚乃至世界的影响力不断增强。印度与我国同为发展中国家，国情与我国既相似，又相异；既有竞争，又有合作。因此，无论从选择“世界或地区重要的国家”，还是从选择“对我国有重要影响的国家”角度看，印度是众多邻近的国家中我们必须了解的一个区域大国。为了让学生对印度有深刻的印象，我们按照认识国家标准，选择有特色的几方面刻画印度。

印度是世界第二人口大国，人口增长还处于较快增长态势。有专家预言在2030年前后，印度人口可能超过中国，成为世界第一人口大国。人口众多是印度的重要人文特点。认识国家标准第七条要求学生学会“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”。为此，我们首先选择“第二人口大国”刻画印度。地理学是空间科学，其所研究的地理事象必须落实到具体的地理空间上。这种地理空间包括空间位置和空间范围。认识国家标准第一条也规定学生必须学会“在地图上

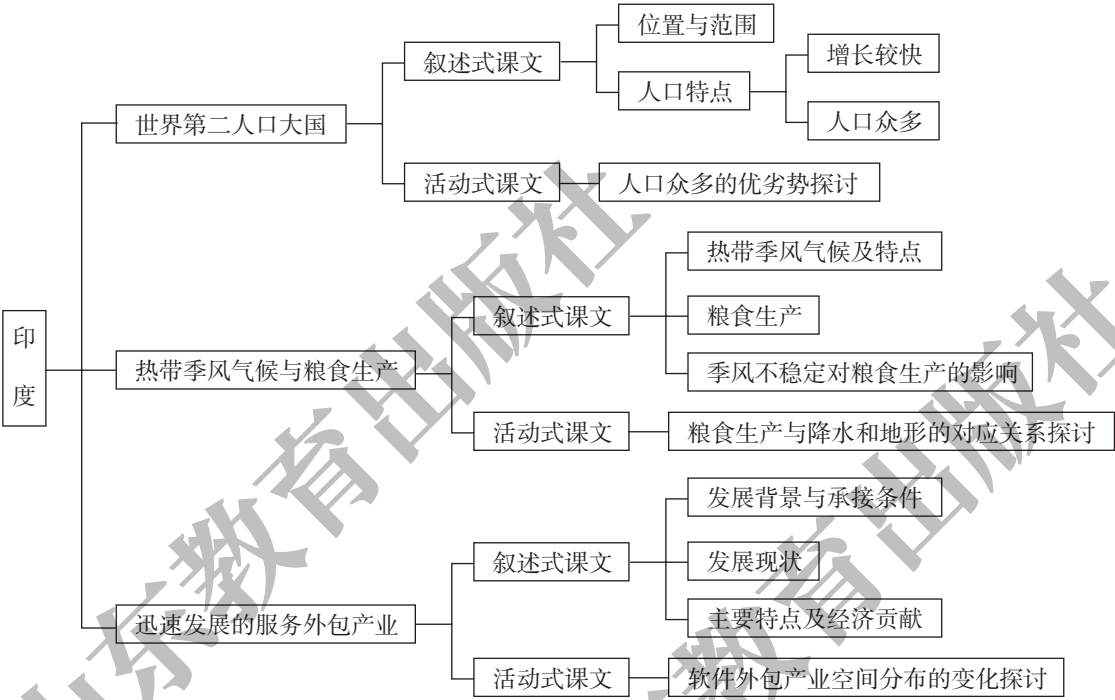
指出某国家地理位置、领土组成和首都”。为了落实后续地理事象，教材在“第二人口大国”先给出了印度的位置，包括在世界的位置、与我国的方位关系、周边邻国，以及空间范围。在位置之后，教材图文结合介绍了印度人口众多、增长较快两大特点，并设计“活动”，给出资料，引导学生透过现象看本质，辩证认识人口众多问题，发展辩证思维能力。活动设计为两步。第一步给出材料让学生分析人口众多的优势。第二步给出部分数据，让学生思考人口众多的劣势——对资源、环境和经济发展的影响。

人口众多首先需要解决吃饭问题，发展粮食生产。印度绝大部分地区以热带季风气候为主，是热带季风气候最典型的国家。雨季降水丰沛，为发展粮食生产提供了有利条件。但是，降水不稳定，也影响粮食生产稳定性，威胁粮食安全。印度地形大致分为三部分。西北部是喜马拉雅山地，中部为恒河平原，南部为德干高原。为了发展粮食生产，印度因地制宜地在恒河中下游平原和印度半岛东西两侧沿海平原高温多雨区域种植水稻，在德干高原和恒河中上游平原气温较低、降水较少区域种植小麦。认识国家标准第三条要求学生学会“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。为了落实该标准，我们在第二目选择了“热带季风气候与粮食生产”。教材正文只介绍了印度热带季风气候特点、主要粮食作物及生产的不稳定性，将因地制宜发展粮食生产设计为“活动”，让学生自主探究。“活动”设计为三步。依次让学生指出印度水稻、小麦分布区的主要地形、气温和年降水量差异，思考它们之间的对应关系。

从20世纪80年代末开始，一些发达国家的跨国公司为了节约成本、提高运营效率和核心竞争力，开始将非核心的服务业务外包给成本更低的专业团队完成，全球产业转移从制造业向服务业延伸，服务外包成为服务业全球化发展的重要趋势。印度牢牢抓住了发达国家向外承包服务业务的机会，利用本国科技人才济济、劳动力成本低廉、英语普及、信息技术发展较早等优势，积极承接软件设计等服务业务，因地制宜地发展了信息技术服务外包产业。经过20多年的发展，印度服务外包已经从信息技术外包（ITO）扩展至商务处理外包（BPO）、知识处理外包（KPO），并且承接了全球近1/2服务性业务，是当之无愧的“世界办公室”。印度服务外包产业是全球服务产业链的重要一环，与全球服务产业发展有密切的联系。这与积极承接发达国家转移出来的加工、组装、制造产业，成为“世界工厂”的中国有很大的不同，也是印度的优势和特色。选择服务外包产业刻画印度不仅落实“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”，而且有助于学生学会“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”。因此，我们在第三目选择了“迅速发展的服务外包产业”。在该目中，我们先整体介绍了印度的服务外包产业，然后重点剖析了发展最早、最快的软件外包产业。印度的软件外包产业已经跨越了初级阶段，向全系列软件外包集成方案和定制开发大型企业级应用软件过渡。教材“阅读材料”介绍了它的发展状况，“活动”围绕阅读印度软件外包产业中心分布图，让学生分析印度软件外包产业的空间积聚与扩散。“活动”的目的是发展学生运用地图分析地理问题的能力。影响软件外包产业布局的主要区位因素有人才、技

术、市场等。20世纪80年代，印度软件外包产业出现在软件技术先进、软件人才济济的软件产业中心，90年代向土地租金低廉的外围中小城镇扩展，21世纪扩展至沿海中小城镇，邻近海外市场布局。考虑初中学生基础，本“活动”降低了难度。第一步让学生找出20世纪80年代出现的软件外包产业中心，分析其最初分布在软件产业中心的原因。第二步、第三步让学生依次找出后来出现的软件外包产业中心，分析其空间分布的变化特点，只就图分析现象，不涉及深层次原因分析。

本节设计结构如下。



期望学生学习印度后，对印度至少有以下几方面深刻的印象，即人口众多，对资源和经济发展压力巨大；热带季风气候典型，水旱灾害频繁，以水稻和小麦生产为主，粮食生产不稳定；服务外包产业，特别是软件外包产业发展迅速。

内容要点说明

【世界第二人口大国】

1. 世界人口增长模式有原始型、传统型和现代型三种。原始型的人口增长特点是高出生率、高死亡率和低自然增长率，传统型的人口增长特点是高出生率、低死亡率和高自然增长率，现代型的特点是低出生率、低死亡率和低自然增长率。目前，印度的年均人口自然增长率为1.76%，属于传统型人口增长模式。课文没有给出具体数字，用“增长较快”

表述。

2. 1993~2011年印度人口数量变化图中倾斜上升的曲线，反映了近十几年来印度人口快速增加的变化趋势。它对应课文“人口还在以较快速度增长”。将此图尾首数据相减，除以年数，可得出年均人口自然增长率。

3. “活动”材料以举例形式列出，并不全面。第1题第1条说明人口众多，劳动力丰富、价格低，2、3条说明消费群体庞大、消费市场广阔。后者既是优势，又是劣势。因为正是消费量大，才会给资源、环境和经济发展构成巨大的压力。第2题表格所列比值前两个接近 $\frac{2}{3}$ ，后一个近乎 $\frac{1}{10}$ ，说明人口众多不仅影响人均粮食供给，还严重影响经济发展。

【热带季风气候与粮食生产】

1. 热带季风气候是印度因地制宜发展粮食生产的重要自然条件之一。对于印度的热带季风气候，不同版本教材有不同的分法。有的参考气温、降水两项指标，将其分为三季，3~5月高温少雨期划为热季，6~10月湿热多雨期划为雨季，11月至次年2月凉爽宜人期划为凉季。本书根据降水指标，将热带季风气候划分为旱雨两季。印度热带季风气候由行星风带的季节移动造成。限于初中学生基础，本书文图均只说明现象，没有阐述原因。

2. 孟买多年平均各月气温和降水量图仅用于说明印度热带季风气候明显分为旱雨两季及两季的气候特点，无论气温还是降水均不代表所有地区。从印度年降水量的分布图可以看出，印度热带季风气候区的年降水量就有500~1 000毫米、1 000~2 000毫米和2 000毫米以上三个等级。

3. 印度的粮食生产稳定性受耕地面积、生产技术、气候等多种因素影响。水旱灾害频繁仅是重要影响因素之一。

【迅速发展的服务外包产业】

1. 服务业务是相对核心业务而言的。例如，通用汽车有限公司的核心业务是汽车设计、制造，软件设计、会计等为服务性业务。将服务业务承包给其他优秀的专业化团队完成，就是服务外包。向外承包业务的一方为发包方，承接业务的一方为接包方。美国是全球最大的发包国家。印度是全球最大的接包国家。

2. 20世纪80年代，印度大量培养软件技术人才，发展了软件产业。但是，由于印度是发展中国家，农业、工业和服务业均不发达，对软件需求并不旺盛。因此，印度软件产业迫切需要走出去，而与此同时，欧美等发达国家的一些跨国企业为了降低成本、提高运营效率，有将软件服务业务承包出去的迫切需求。这两种需求叠加，促成了印度软件外包产业的发展。印度的服务外包产业由软件外包开始，逐步扩展至金融、保险、工业设计等领域，是全球发展服务外包产业最成功的国家。



课时安排

建议本节安排2课时，第1课时讲述“世界第二人口大国”和“热带季风气候与粮食生产”，第2课时讲述“迅速发展的服务外包产业”。

本节引入

1. 播放有关印度风土人情方面的录像或展示相关图片，激发学生的好奇心，引入印度。
2. 收集近期有关印度的重大新闻报道，引入印度。

各目具体建议

【世界第二人口大国】

1. 播放有关印度人口众多的录音或录像，直接导入“世界第二人口大国——印度”。
2. 让学生读印度在世界的位置图，归纳印度的半球位置。再引导学生读印度的地形图，认识印度的经纬度位置、海陆位置、与我国的方位关系，以及周边邻国。教师逐项板书归纳。
3. 引导学生读印度在世界的位置图和亚洲地理分区图，认识印度是南亚面积最大的国家。教师扩展话题，引入南亚大国——印度，让学生阅读材料，了解南亚及南亚大国印度的基本概况。
4. 展示印度码头拥挤的人群图片或播放印度人口稠密的录像，切入印度人口众多话题。讲述或读1993~2011年印度人口数量变化图，认识印度的人口数量及增长情况。
5. 让学生分组讨论印度人口众多的优势和劣势，教师归纳总结。
6. 转移话题，提问：印度人口这么多，政府就没有采取措施吗？导入印度控制生育计划，让学生自主阅读材料。

【热带季风气候与粮食生产】

1. 引导学生读亚洲气候分布图、孟买多年平均各月气温和降水量图、南亚每年1月、7月盛行风向图，看看印度绝大部分地区以哪种气候类型为主，气候特点是什么。教师及时归纳总结。
2. 用计算机多媒体展示近年印度水旱灾害影像资料或相关图片，导入印度水旱灾害频繁，剖析其产生的原因，认识印度季风的不稳定性。
3. 引导学生读印度水稻、小麦的分布图，认识印度的主要粮食作物。联系水旱灾害频繁，让学生思考其对粮食生产的影响，认识印度粮食生产的不稳定性。
4. 读印度水稻、小麦的分布图，印度的地形图，印度年降水量的分布图，让学生分

组讨论并归纳印度水稻、小麦分布区的主要地形、气温和降水差异，思考粮食生产和气候、地形的对应关系。

5. 联系世界第二人口大国和粮食生产不稳定性，让学生思考印度该采取哪些措施保障粮食生产，导入两次“绿色革命”。学生自主阅读材料，教师根据需要个别辅导。

【迅速发展的服务外包产业】

1. 告诉学生印度有“世界办公室”的美誉。提问：为什么称印度为“世界办公室？”，导入“迅速发展的服务外包产业”。

2. 介绍服务业、服务外包产业等基本概念。

3. 用计算机播放相关录像资料，或直接介绍世界服务外包出现的时间、原因和印度发展服务外包产业的优势条件、规模、特点及其对经济发展的贡献。

4. 说明软件外包产业是印度发展最早，也是发展最快的行业。提问：印度的软件外包产业发展到底有多快？为什么发展这么快？业务主要来自哪些国家？发源地在哪里？引导学生阅读材料，认识印度软件外包产业的发展现状。

5. 引导学生读印度软件外包产业中心的形成年代与分布图，认识软件外包产业空间分布的变化特点。教师适当点拨。



“活动” 参考答案

【世界第二人口大国】

1. 优势1：劳动力丰富、价格低廉。优势2：消费群体庞大、消费市场广阔。

2. 说明人口众多，不仅人均耕地面积和粮食产量较少，影响粮食供给，而且还导致人均国内生产总值严重低于世界平均值，影响经济发展。

【热带季风气候与粮食生产】

1. 印度水稻主要分布在恒河中下游平原和印度半岛东西两侧沿海平原，小麦主要分布在德干高原和恒河中上游平原。

2. 根据水稻和小麦的生活习性，可以推测水稻分布区的气温高于小麦分布区。

3. 印度水稻分布区的年降水量大多在1 000毫米以上，小麦分布区的年降水量多在1 000毫米以下。

【迅速发展的服务外包产业】

1. 软件产业中心往往软件设计人才济济，有过硬的软件技术。那里既有人才，又有技术，因而能够承接境外软件业务，发展软件外包产业。

2. 20世纪90年代的软件外包产业中心分布在新德里、孟买附近。21世纪初出现的软件外包产业中心集中在西部沿海地区。

3. 20世纪80年代，印度的软件外包产业主要集中在软件产业中心，20世纪90年代向软件产业中心周围中小城镇扩散，21世纪初扩散至西南沿海中小城镇。

第四节 俄罗斯



教学目标和要求

1. 在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都。对应本条教学目标，要求学生在地图上指出俄罗斯的地理位置、领土组成和首都莫斯科。

2. 根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点。对应本条教学目标，要求学生根据地图和其他资料概括俄罗斯自然环境的基本特点。

3. 运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。对应本条教学目标，要求学生运用地图和其他资料，简要分析俄罗斯工业部门特点以及主要工业区的分布与本国自然资源（尤其是矿产资源）的特点和分布的关系，体会一个国家因地制宜发展经济的重要性。

4. 根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点。对应本条教学目标，要求学生利用地图归纳俄罗斯交通运输线路分布的特点，培养学生运用地图获取知识的能力。



教材设计思路

俄罗斯是世界上国土面积最大的国家。自然资源丰富，重工业发达，特别是核工业和航空航天工业在世界上占有重要的地位。同时，俄罗斯拥有发达的交通运输。按照《义务教育地理课程标准》（2011年版）世界地理认识国家的标准要求，根据“选择世界上重要的国家”的区域选择原则，教材选择俄罗斯作为认识国家的案例，意在培养学生初步掌握学习国家的基本方法。

教材围绕相关课程标准的要求，有所侧重地设计学习内容。具体包括三部分，即“横跨亚欧大陆北部”“自然资源丰富，重工业发达”和“发达的交通”。在思路，这三部分按照由自然到人文，以步步深入的方式，引导学生学习。

“横跨亚欧大陆北部”是本节的认知基础。教材在这部分介绍了俄罗斯的地理位置、范围和主要邻国，俄罗斯的地形特点，以及由于纬度高所导致的气候特点。

在这部分完成后，教材安排了第一个“活动”。“活动”的目的在于结合俄罗斯自然环境的内容，落实课程标准“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。具体从地形和气候两方面来分析。在设计步骤上，采用要素分解的方法，先了解地形的分布，再了解气候的分布，最后比较莫斯科和雅库茨克的气候差异，层层递进。

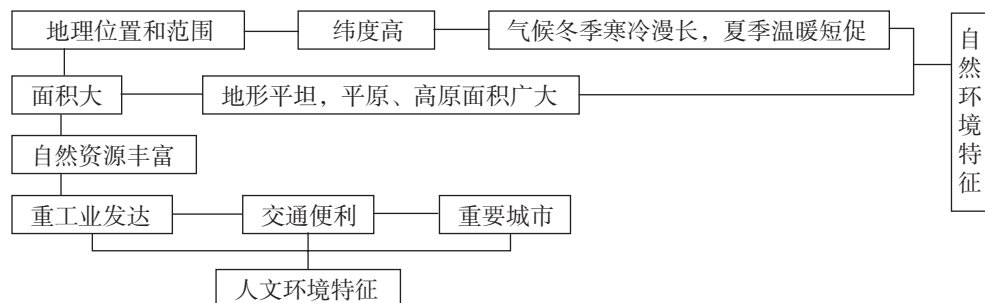
由俄罗斯地域广阔，自然资源丰富，引出了“自然资源丰富，重工业发达”。优越的资源条件为工业生产奠定了良好的物质基础。俄罗斯重工业发达、消费品制造业相对滞后。教材特别强调了近十几年来，俄罗斯依靠大量出口石油、天然气，经济增长较快，但是过度依赖国际市场对石油、天然气等资源的需求，导致了俄罗斯经济发展的不稳定。为此，俄罗斯提出调整工业结构，把高新技术领域作为国家经济新的发展方向。教材这部分的设计意图在于结合俄罗斯的资源 and 工业状况，为落实相关课标要求做知识铺垫。

教材在此安排了第二个“活动”。要求联系俄罗斯自然条件特点，分析俄罗斯因地制宜发展经济的实例，落实课程标准“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。教材从两个方面设计。首先，要求学生在图上找出俄罗斯乌拉尔工业区或新西伯利亚工业区周边分布的主要矿产，思考工业部门分布与矿产资源的关系；然后，对中国出口俄罗斯的货物进行分析，引导学生思考如果俄罗斯一味重视发展重工业，忽视与人们生活密切相关的消费品制造业会产生的后果。通过“活动”，加深学生对相关课程标准的理解。

“发达的交通”部分意在结合俄罗斯的交通运输，落实课程标准“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”。俄罗斯交通运输线路和枢纽在欧洲和亚洲部分分布不平衡，欧洲部分非常密集，亚洲部分比较稀疏。客运主要以铁路和公路运输为主，货运主要以铁路和管道运输为主。最后，课文从交通枢纽的角度介绍了首都莫斯科和圣彼得堡。

教材在此安排了第三个“活动”。要求分析影响西伯利亚大铁路线路选择的因素。在设计步骤上，从两个方面组织。一是读图，找出沿线的主要城市；二是引导学生从地形、气候、自然资源、工业、人口和城市分布等方面分析西伯利亚大铁路为什么沿着南部山区修建，落实课程标准的要求。

本节的内容结构如下。





【横跨亚欧大陆北部】

1. 主要介绍俄罗斯的地理位置、范围和重要邻国。俄罗斯是世界上国土面积最大的国家，并且大部分地区处于北纬 $50^{\circ}\sim 70^{\circ}$ 。这样的领土范围和纬度位置对其自然环境及工农业生产，以及人口分布都产生很大的影响。正因为纬度高，才导致气温常年较低；地域辽阔，为复杂的地形和丰富的矿产提供了条件。而丰富的矿产又为工业发展提供了坚实的物质基础。

2. 教材在这部分给出两幅图。图7.47引导学生从全球的角度看俄罗斯在世界上的位置。从图7.48俄罗斯的地形中读取俄罗斯的纬度位置、海陆位置和主要邻国，主要地形区及其分布，并且可以初步分析俄罗斯气候形成的主要原因。

这一部分内容体现认识区域的基本方法，认识区域首先从地理位置入手。

3. 横跨亚欧两大洲的欧洲国家

教材38页的“阅读材料”简要介绍了俄罗斯的人口、民族和语言概况，使学生对俄罗斯情况有一个大致的了解。俄罗斯欧洲部分人口密集，且首都也位于欧洲部分中央，被公认为是欧洲国家。这里突出了两个数字，即全国总人口的 $\frac{3}{4}$ 生活在 $\frac{1}{4}$ 的国土上。

4. “活动”

“活动”既是对俄罗斯自然环境内容的总结，也为下面内容的学习做一个铺垫。

第1题要求学生通过读图7.48，找出俄罗斯主要地形区和主要河流。结合填表，对俄罗斯地形和河流的分布有一个概括认识。这样做可以加深学生对俄罗斯地形的理解，培养学生的读图能力和对地理事物的概括能力。第2题要求学生通过读图7.49 俄罗斯的气候分布，对俄罗斯的气候分布有所了解。教材给出了莫斯科、雅库茨克多年平均各月气温与降水量图。学生通过读图分析，可以了解俄罗斯有哪些气候类型，哪种气候类型分布最广；通过比较莫斯科、雅库茨克两地的气温与降水，初步了解俄罗斯气候的东西差异。

俄罗斯自然环境的地域差异，影响了人类的生产和生活，体现在俄罗斯的资源、经济、人口、交通、城市等各个方面。

【自然资源丰富，重工业发达】

1. 俄罗斯自然资源丰富，种类齐全，是世界上少数几个资源能够自给的大国之一。特别是石油、天然气、煤、铁、有色金属等资源的储量和产量，森林的蓄积量和水能的蕴藏量，都在世界上名列前茅。这些为俄罗斯发展工业奠定了良好的物质基础。

教材安排的图7.50俄罗斯矿产资源和工业的分布，从中可以看出俄罗斯矿产资源种类齐全，分布很广。

2. 俄罗斯工业区分布与矿产资源有密切关系。俄罗斯西部地区开发利用矿产资源时间较早且矿产资源丰富,重工业发达,形成很多重工业中心。东部地区矿产资源开发较少,工业区较少。俄罗斯各工业部门之间存在着显著的差异,重工业发达,特别是核工业和航空航天工业在世界上占重要地位。但是,与人们生活密切相关的消费品制造业发展相对滞后。

3. 近年来,俄罗斯依靠大量出口石油、天然气,使本国经济有了较快的增长,被称为“世界加油站”。但是,受国际市场石油、天然气供求关系波动的影响,俄罗斯经济发展不稳定,并引发了经济和社会问题。为此,俄罗斯提出调整工业结构,把高新技术领域作为国家经济新的发展方向。

4. “活动”

第1题要求学生理解俄罗斯矿产资源的分布与工业部门和工业区的关系。工业区的发展与周边分布的自然资源有密切的关系。矿产资源的开采和加工往往成为工业区的主要工业部门,在此基础上再发展其他工业。

第2题给出中国对俄罗斯出口货物的阅读材料,引导学生思考中国对俄罗斯出口的商品构成及原因。为什么要出口这类商品?反过来启发学生思考,如果俄罗斯一味重视发展重工业,忽视与人们生活密切相关的消费品制造业,将会产生的后果,加深学生对俄罗斯工业特点的理解。

通过“活动”的设置,进一步落实课程标准的要求。引导学生深入地思考人类活动与自然环境之间的关系。俄罗斯如果没有丰富的矿产资源,就不可能有雄厚的工业。

【发达的交通】

1. 俄罗斯交通部门齐全,铁路、公路、航空、内河、海洋和管道运输均很发达。由图7.51俄罗斯铁路、管道和城市的分布可以清楚地看到,俄罗斯交通运输线路和枢纽在欧洲部分和亚洲部分分布不均衡,欧洲部分铁路非常密集,亚洲部分铁路比较稀疏。这种分布格局的形成与俄罗斯人口、城市、经济发展的格局有密切关系。

2. 俄罗斯自然条件对交通运输方式有重要影响。俄罗斯由于地域辽阔,客运主要以铁路和公路运输为主,货运主要以铁路和管道运输为主。其中,管道运输的发展与俄罗斯丰富的石油和天然气资源有密切的关系。

3. 五海通航

教材通过“阅读材料”主要介绍俄罗斯的母亲河伏尔加河,突出其流量丰富,水流平稳,航运价值高的特点。图7.52展示五海通航。

4. 从交通运输线到交通枢纽——重要的城市,是一个由线到点的很自然的过渡。教材从交通的角度,介绍了首都莫斯科和圣彼得堡,并且配了两张景观图片,这可以激发学生的学习兴趣,加深学生对两座交通枢纽城市的了解。莫斯科有九个火车站,各站都以火车开往的大城市来命名。图片展示的是莫斯科其中一座火车站的外景。圣彼得堡市坐落在波罗的海芬兰湾东岸、涅瓦河口,由四十多个岛屿组成,市内水道纵横。图片展现的是它

的城市景观。

5. “活动”

“活动”首先给出西伯利亚大铁路的材料，包括一段文字和两张景观图片，增强学生的感性认识。在此基础上，设计了在认知上有联系的两个问题。第1题要求学生通过读图7.51，在图上找出这条铁路线，并找出沿线主要城市莫斯科、叶卡捷琳堡等。第2题要求学生对照图7.48、图7.49、图7.50、图7.51，引导学生思考俄罗斯亚洲部分的南部多山，增加了铁路建设的成本，可是西伯利亚大铁路就沿着南部山区修建，这是为什么？“活动”给出了有关的提示，地形、气候、资源、工业、人口和城市的分布对交通线的分布都有影响，但是影响的方面不同。对这个问题进行深入的探讨，可以培养学生地理综合思维能力。



教学建议

课时安排

建议本节内容讲授2~3课时。

本节引入

1. 在一段优美的俄罗斯音乐中，给学生展示一些关于俄罗斯的图片，激发学生的学习兴趣，开始新内容的学习。
2. 利用一些重大事件新闻，或新闻图片、风光图片、影像资料等，设计新课的引入。
3. 安排学生看世界上的国家和地区图，找一找跨越亚欧两洲的国家，其中面积最大的是哪个国家。然后让学生读38页的阅读材料，由此进入俄罗斯的学习。

各目具体建议

【横跨亚欧大陆北部】

1. 首先让学生读图7.47俄罗斯在世界的位置，描述俄罗斯的具体位置，即位于亚欧大陆的北部，地跨欧洲东部和亚洲北部。接着根据图7.48俄罗斯的地形明确俄罗斯的海陆位置、纬度位置，让学生找出与俄罗斯相邻的主要国家等。告诉学生俄罗斯是世界上国土面积最大的国家。
2. 指出俄罗斯地域辽阔，为复杂的地形、气候和丰富的矿产提供了条件。而丰富的矿产又为工业发展提供了坚实的物质基础。俄罗斯领土范围和纬度位置对其自然环境及工农业生产，以及人口分布都产生了很大的影响。
3. 对俄罗斯地形的观察可利用38页的阅读材料。俄罗斯欧洲部分面积约占国土总面积的1/4，人口却占了全国人口的3/4，启发学生结合图7.48俄罗斯的地形来考虑这种情形的原因？在学生概括地了解到俄罗斯地势东高西低、南高北低的特点后，读取主要地形区及其分布，指出俄罗斯的人口分布与地形有一定的关系。这里也可以把38页的第1题加入

其中,让学生找出俄罗斯的主要地形区和主要河流等,完成表格要求。教学中引导学生注意河流与地形区的相互位置关系,使得学生对俄罗斯地形有更为深入的了解。同时告诉学生,在分析一个地区的地形分布时,抽象概括的方法常常被用到。

4. 在此基础上,引导学生思考俄罗斯大部分地区处于北纬 $50^{\circ}\sim 70^{\circ}$,会对俄罗斯的气候带来怎样的影响?然后告诉学生,因为纬度高,俄罗斯气温常年较低,冬季寒冷而漫长,夏季温暖而短暂。

这一部分内容体现认识国家的方法,即认识国家首先从地理位置入手。这一框题为本节学习俄罗斯经济和交通运输的内容奠定了基础。

5. “活动”是本节的教学重点之一。教学上可先了解地形,然后分析气候,再比较莫斯科和雅库茨克两地的气候差异。

(1) 先请学生根据图7.49俄罗斯气候类型分布,说出俄罗斯的主要气候类型,明确这里是以温带大陆性气候为主,北部地区属寒带气候。这里可以引导学生考虑:这样的气候是否适合植物的生长?俄罗斯的农业会不会发达?这样两个问题实际上为后面一个标题作了铺垫。接着让学生找出俄罗斯主要的气候类型,并说明其分布。

(2) 在比较莫斯科和雅库茨克的气候差异时,指导学生从两个方面分析。第一,气温年较差和年均温。莫斯科气温年较差小于雅库茨克,年均温高于雅库茨克。第二,年降水量和降水的季节分配。莫斯科年降水量高于雅库茨克,降水的季节分配两地比较相似,均为夏秋季节降水较多,冬春季节降水较少。通过对两座城市多年平均各月气温和降水量的分析,学生可以了解温带大陆性气候的主要特征,认识莫斯科气候受海洋的影响较大,而雅库茨克气候的大陆性更为显著。通过比较,学生可以了解俄罗斯气候的东西差异。

(3) 这里可进一步引导学生思考地域之间自然环境的差异所造成的后果,培养学生的地理发散思维能力。教师最后总结,俄罗斯地域辽阔,自然环境的地域差异显著,影响了人类的生产和生活,体现在俄罗斯的资源、经济、人口、交通、城市等各个方面,为下面学习俄罗斯的经济和交通做铺垫。

(4) 可以组织学生分组学习。一部分学生围绕地形的两个问题讨论,一部分学生围绕气候的内容讨论。然后,组织学生发言交流。

【自然资源丰富,重工业发达】

1. 可以采用以下导入方法。

(1) 给出一组俄罗斯矿产资源的储量、产量及在世界上位次的数据,引出第二个标题。指出优越的自然资源条件为发展工业生产奠定了良好的基础。

(2) 可以利用一些反映俄罗斯重工业发达的新闻图片,如俄罗斯新型飞机、航天器等,激发学生的学习兴趣,导入新内容。

2. 指导学生读图7.50俄罗斯矿产资源和工业的分布,结合图例,引导学生观察俄罗斯矿产资源的种类和分布状况。在此基础上拓展,说明俄罗斯自然资源丰富,种类齐全,

指出俄罗斯是世界上少数几个资源能够自给的大国之一，特别是石油、天然气、煤、铁、有色金属等资源的储量和产量在世界上名列前茅。这些为俄罗斯发展工业奠定了良好的物质基础，是俄罗斯重工业发达的原因之一。

(1) 这一部分内容的教学要紧紧抓住图7.50俄罗斯矿产资源和工业的分布。让学生通过读图回答：俄罗斯的矿产资源主要类型有哪些？在分布上有什么特点？然后，教师进一步引导学生观察资源分布的地区差异，指出俄罗斯自然资源分布地区差异显著，例如，乌拉尔山脉以东面积占国土的3/4，资源储量占全国的80%，使他们认识到俄罗斯开发东部地区的必要性。

(2) 在了解俄罗斯矿产资源分布的基础上，引导学生思考利用这些资源可以发展的工业类型。指导学生阅读图例，了解工业区的主要工业部门，并观察主要工业区的分布，明确俄罗斯工业区在空间分布上的不平衡。教师指出这与自然条件、开发历史等有较为密切的关系。启发学生思考工业区与矿产资源分布之间的关系。在此基础上，告诉学生俄罗斯重工业发达，特别是核工业和航空航天工业在世界上占重要地位，但是与人们生活密切相关的消费品制造业发展滞后。

3. 接着教师可以补充俄罗斯大量出口石油、天然气，使本国经济迅速增长的数据材料，也可以使用40页“阅读材料”“世界加油站”，导入下一部分内容。指出俄罗斯依靠大量出口石油、天然气，使本国经济有了较快的增长。但由于世界经济的波动，导致俄罗斯经济发展不稳定。因而，俄罗斯提出调整工业结构，把高新技术领域作为国家经济新的发展方向。教学过程中，应当注意分析教材这部分内容之间的内在联系。

4. 教材40页“阅读材料”简要介绍了俄罗斯的能源出口。俄罗斯是世界上最大的能源出口国之一，被称为“世界加油站”。石油、天然气出口的收入在国家财政收入中具有举足轻重的地位。教学处理上，可以放在正文之后介绍，也可以结合图7.50，指出俄罗斯有丰富的石油天然气资源，并在此基础上发展了石油天然气工业。然后，再介绍俄罗斯大量出口石油、天然气，使本国经济有了较快的增长，以及受国际经济局势的影响，调整工业结构，重新确定国家经济新的发展方向。

5. “活动”第1题针对图7.50，要求学生联系俄罗斯自然条件，用实例说明俄罗斯因地制宜发展工业。教学中要引导学生观察图7.50，根据图例找出俄罗斯乌拉尔工业区或者新西伯利亚工业区，及其周边分布的主要矿产，分析这里的工业部门与矿产资源的关系。教师可引导学生思考人类生产活动与自然环境之间的关系。进一步引导学生结合自己的生活体验，思考问题。

在“活动”组织上，可以指导学生分组学习，通过阅读图表和文字资料，培养学生提取地理信息，分析总结地理事物之间相互关系的能力。

【发达的交通】

1. 由俄罗斯地域辽阔，工业发达，引导学生思考：在这样一个幅员辽阔的国家，工

厂如何将生产原料运进来？工厂的产品又如何运送出去？引入课文的第三标题。

2. 这部分是本节的教学重点。具体处理上要充分利用图 7.51 俄罗斯铁路、管道和城市的分布，启发学生思考俄罗斯交通的发达以及主要的运输方式。在学生发言之后，要落实到“俄罗斯交通部门齐全，铁路、公路、航空、内河与海洋航运和管道运输均很发达。”

3. 然后，进一步引导学生观察、比较俄罗斯交通在亚洲和欧洲部分的差异。概括出俄罗斯交通运输线路和枢纽在欧洲和亚洲部分的分布不均衡，欧洲部分铁路非常密集，形成以莫斯科为中心的放射状铁路网，亚洲部分铁路比较稀疏，并找出西伯利亚大铁路，落实课程标准的要求。这里还可以启发学生思考出现这种情况的原因及影响因素。为处理“活动”内容埋下伏笔。

4. 问学生：俄罗斯各运输方式在承担任务上有怎样的差异？从俄罗斯幅员辽阔出发，介绍客运主要以铁路和公路运输为主，货运主要以铁路和管道运输为主，并指出，俄罗斯有着发达的管道运输，与其丰富的石油和天然气资源有密切的关系。结合教材 41 页阅读材料五海通航，介绍俄罗斯的内河航运。结合俄罗斯海陆位置，东部、西部和北部都临海，启发学生思考如何利用这一得天独厚的条件。教学中要注意引导学生理解俄罗斯自然条件对交通运输方式的影响。通过这一部分内容的学习，加深学生对俄罗斯交通运输方式与该国自然环境、自然资源、人口和经济分布之间关系的理解。

5. 从交通运输线到交通枢纽，自然过渡到重要城市。读图 7.51，思考俄罗斯城市在分布上的特点。再结合景观图片图 7.53、图 7.54，从交通枢纽的角度，着重介绍首都莫斯科和第二大城市圣彼得堡。根据学生的情况，从文化等方面适当给予拓展，以培养学生的学习兴趣，增加对俄罗斯的了解。

6. 在“活动”组织上，可以指导学生分组学习，分别讨论地形和气候、资源和工业、人口和城市的分布对修建西伯利亚大铁路的影响。通过阅读图表资料，分析并总结西伯利亚大铁路沿着南部山区修建的原因。



“活动”参考答案

【横跨亚欧大陆北部】

1. 略。

2. (1) 略。(2) 从气温年较差和年均值看，莫斯科气温年较差小于雅库茨克，年均值高于雅库茨克。从年降水量和降水的季节分配看，莫斯科年降水量多于雅库茨克，降水的季节分配两地比较相似，均为夏秋季节降水较多，冬春季节降水较少。莫斯科气候受海洋的影响较大，雅库茨克气候的大陆性更为显著。

【自然资源丰富，重工业发达】

1. 工业区的形成和发展与周边分布的自然资源有密切的关系。乌拉尔工业区周边分布的矿产有石油、铁、铝土、镍、铜等，当地发展的工业部门包括石油、钢铁、机械等。新西伯利亚工业区情况类似。可见，矿产资源是工业区发展的基础，矿产资源的开采和加工常常成为工业区的主要工业部门，工业区在此基础上发展了其他的工业部门。

2. (1) 中国出口俄罗斯的商品主要是日用消费品。出口这类商品的原因在于俄罗斯与人民生活密切相关的消费品制造业比较落后，中国消费品制造业较为发达，且中国商品在俄罗斯有广大的市场。(2) 如果俄罗斯一味重视发展重工业，忽视与人们生活密切相关的消费品制造业，将会给人民的生活带来不便，影响国民的生活质量。

【发达的交通】

1. 略。

2. 从地形上看，俄罗斯亚洲部分南部多山，增加了修建铁路的难度，同时，也增加了铁路建设的成本。从气候上看，俄罗斯亚洲部分北部纬度较高，气候寒冷、土壤结冰期长；俄罗斯南部纬度较低，气候条件优于北部。从资源、工业、人口和城市分布来看，俄罗斯南部矿产资源丰富，在此修建铁路，有利于资源的开发和工业的发展。同时，由于这里分布着较多的人口和城市，修建铁路可以沟通不同地域间的经济和文化联系。

学习与探究 中俄原油管道

教学目标和要求

- 
1. 了解中俄两国在原油储量、产量和消费量方面的差异，理解中俄进行石油贸易的条件。
 2. 了解中国石油和天然气的消费量迅速增加的原因。
 3. 运用地图，说出我国石油和天然气的四大进口通道以及中俄原油管道的位置和走向。
 4. 运用资料，说明修建中俄原油管道的意义。
 5. 举例说明中国与俄罗斯加强经济合作的重要性。



根据课程标准关于认识区域和地域发展差异的学习要求：举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系；用实例说明加强国际国际合作的重要性。结合本章学习的我们邻近的国家和地区内容，特别是通过对俄罗斯的学习，学生已经掌握了俄罗斯的位置、人口、面积、资源、经济等特点，教材以中俄原油管道为切入点，设计了中俄石油贸易的学习与探究。

通过学习与探究，让学生在学习区域间差异的基础上，认识加强国际国际合作的重要性。以中俄在石油资源禀赋及需求上的差异，认识到国家间加强合作的必要性以及给双方带来的有利影响，加深对全球化时代国家之间在经济、贸易方面联系的认识，培养学生的全球意识。



本节课的主要内容包括俄罗斯的石油资源、生产及出口情况，中国石油生产与消费及进口情况，中俄石油贸易的开展及中俄原油管道的修建等。俄罗斯石油天然气管道分布、中国石油生产量与消费量变化、我国石油天然气进口路线示意等3幅图是对正文内容的另一种呈现和补充。

1. 俄罗斯的石油和天然气。俄罗斯是世界上石油、天然气储量最丰富的国家之一，其生产的石油和天然气不仅满足了自己国家的消费需求，还大量出口，主要出口到欧洲的许多国家。近几年，中国开始从俄罗斯进口石油和天然气。

2. 中国石油与天然气的供求。在20世纪90年代以前，中国还是石油净出口国。随着中国经济的快速发展，对石油的需求越来越大，石油和天然气的生产满足不了消费，需要从国外进口石油和天然气。图7.58“1993～2009年中国石油生产量、消费量变化”，可以直观地展示出20世纪90年代以后，中国石油生产和消费都在增长，而且消费量的增长速度远远大于生产的增长；消费量与生产量之间的缺口则需要通过进口来解决，从图上可以看出这个缺口一直在增大，也意味着我国石油和天然气的进口量越来越大，对国外石油和天然气的依赖也越大。

3. 中国石油和天然气的进口。中国自20世纪90年代起开始大量进口石油和天然气，主要来自中东和非洲，运输方式以海运为主。近些年，为谋求石油进口的多元化，保障国家的石油安全，中国积极开拓石油进口路径。目前，我国石油和天然气进口主要有四大通道：一是海上原油进口通道，二是西南油气进口通道，三是西北油气进口通道，四是东北油气进口通道。

中俄原油管道属于东北油气进口通道，是陆上通道，主要运输进口自俄罗斯的石油。

以往中国进口俄罗斯的石油主要是通过海运，不仅要绕道海上，路途远，而且运量小，不稳定。中俄原油管道的修建，对中国而言，石油运输更加安全、方便，且运费下降；对俄罗斯而言，中国是一个巨大而稳定的消费市场，可以获得稳定的回报。

修建中俄原油管道的意义，是一个开放性的题目，可以让学生自由发挥，无论是从经济利益还是战略意义方面，通过讨论能够使认识更全面，并加深对中国与世界的联系以及区域经济联系的认识。



教学建议

课时安排：建议1课时。

建议采用导学案，学生自主学习与小组合作探究相结合的方式，教师进行适当的指导与补充。

导入：俄罗斯是世界上少数几个矿产资源自给有余的国家，大量的资源，特别是石油、天然气在满足本国需要的同时，还出口到国外。中国与俄罗斯是否有石油方面的贸易呢？

出示导学案，阅读课本文字和图7.57，回答：

1. 分析俄罗斯的石油、天然气主要出口到哪些国家？这些国家位于哪个大洲？为什么俄罗斯的石油、天然气能够大量出口？

2. 中国是否从俄罗斯进口石油？

阅读课本文字和图7.58，分析：

3. 我国的石油生产量是否能满足消费需求？

4. 我国石油生产量与出口量之间的关系有什么变化？是什么原因导致的？

5. 中俄两国的石油生产和消费方面有什么差异？

阅读课文和图7.59，回答：

6. 我国采取什么措施满足日益增长的对石油的需求？

7. 20世纪90年代开始，我国进口的石油主要来自哪些地区？运输方式是什么？

8. 目前我国主要的石油、天然气进口通道有哪些？

说明：通过这几个问题，让学生从图上获取信息，了解俄罗斯的石油、天然气生产消费及出口现状；中国目前的石油生产消费现状；知道俄罗斯的石油、天然气主要出口对象是欧洲；中国进口石油的原因，以及主要通过什么运输方式从哪里进口石油。让学生感悟到中国进口石油的重要性，俄罗斯出口石油的可能性，以及两国合作的必要性。

小组合作：

1. 假如你是中俄两国领导人，针对中俄石油的这种差异，你会怎么做？

2. 中国进口俄罗斯石油所采取的运输方式是什么？

3. 俄罗斯东部的石油出口到中国比出口到欧洲对俄罗斯有何好处？
4. 中国通过管道进口俄罗斯的石油比从其他地区进口石油有何好处？

这些问题需要学生在分析资料的基础上，对信息进行梳理，因此，有小组合作的必要，教师可以让学生进行分组探究，教师总结。教师需要补充提升的是，中俄石油管道的重要性。它使得中俄双方都获利，对俄罗斯而言，可以减少运输的费用，就近出口，获取最大利益，而且中国是消费大国，有广阔的市场前景；对中国而言，运输距离较近，费用低，从战略角度看，相对比较安全。而且，过去中国进口原油是海运为主，就从俄罗斯进口的石油而言，海运进口量约占从俄罗斯进口总量的一半。海运方式虽然有运费低、方便、运输量大的优点，但海上通道有时 would 存在安全问题。

针对讨论中俄石油管道的意义，可以以小组为单位，在已有提示的基础上，进行开放式的学习。为学生提供一个思维活动的空间与平台，学生可以各抒己见，畅所欲言，只要学生说的合理，说的有依据，就可以。



活动参考答案

1. 中国的石油生产量比较稳定，但石油的消费量一直呈上升趋势，使得生产量与消费量之间的缺口越来越大。

2. 主要是有四条进口路径。一是海上原油进口通道，二是西南油气进口通道，三是西北油气进口通道，四是东北油气进口通道。

中俄石油管道的重要性。它使得中俄双方都获利。对俄罗斯而言，可以减少运输的费用，就近出口，获取更大利益，而且中国是消费大国，有广阔的市场前景；对中国而言，运输距离较近，费用低，从战略角度看，相对比较安全等。

3. 学生可以畅所欲言，例如，满足中国东北工业区对能源的需求；改善中国的能源结构；加强中俄关系等。



参考资料

日本的地形

由于内力作用剧烈，外力作用长期侵蚀切割，日本地形显得十分破碎，海岸曲折多港湾。山地约占国土面积的76%。北海道和本州北部的山脉多为南北走向，四国和本州南部的山脉成东西走向，两者相汇于本州中部，称“中央山结”，为全国地势最高地区，其中有著名的富士山。富士山海拔3 776米，是一座活火山，也是全国最高峰。富士山最近一次喷发在1707年，现在仍有喷气现象。富士山山体呈圆锥形，山顶终年积雪，有温泉、瀑布，北部有富士五湖，风景优美，日本人称之为“圣岳”。平原仅占国土面积的24%，

大多零星分布在大河的下游和沿海地区。全国最大的平原是东京附近的关东平原，面积15 770平方千米；其次是名古屋附近的浓尾平原，大阪、京都附近的畿内平原等。

日本的火山和地震

日本处于环太平洋火山地震带上，有火山200多座，其中活火山近80座。火山分布广，类型齐全，堪称“世界火山博物馆”。日本火山以富士山为中心，向各方延伸有8个火山带。其中九州岛的阿苏火山是世界上火山口最大的火山，火山口东西宽18千米，南北长24千米，方圆80千米，火山口内又有10多个火山锥。与火山活动有关的是全国温泉遍布，共有温泉约1 200处。

日本地震频繁，有“地震国”之称，有感地震平均每天有4次。地震主要分布在日本列岛的太平洋沿岸。1923年9月发生的关东大地震，东京房屋毁坏了73%，横滨达96%，死亡人数达15万；2011年3月11日，日本东海岸发生了里氏9.0级大地震，地震引发大规模海啸，造成重大人员伤亡，并引发福岛第一核电站发生核泄漏事故。

日本的防震减灾机制

制定应急预案，“防地震于未然”。1978年6月日本颁布《大规模地震对策特别措施法》，并先后制定了“东海地震对策”“东南海与南海地震对策”“首都直下地震对策”“日本海沟与千岛海沟周边海沟型地震对策”以及“中部圈与近畿圈直下地震对策”。例如，据1988年制定的“首都直下地震对策”推算，当东京发生大地震时，由于交通完全瘫痪，将会出现650万“归宅难民”（因地震没办法回家的人）。这个判断与“3·11日本东北大地震”造成的首都“归宅难民”人数有着惊人的相似。由于预案在先，3月11日晚上，那些有家不能回的人们被迅速安置到东京都内的各大学校舍以及相关设施内避寒过夜。

重视建筑安全，不断提高抗震防震标准。1995年，日本发生的阪神大地震造成6 433人身亡，其中有83.3%的遇难者是由于建筑物倒塌所致。在这之后，日本政府连续3次对《建筑基准法》进行修改，不断提高各类建筑的抗震标准，目标是2015年将房屋住宅的耐震率由目前的75%提高到90%，2020年达到95%。值得一提的是，日本政府对“学校的耐震性”极为重视。目前公立中小学校设施的耐震率已达67.0%，接受抗震诊断的校舍已占96.2%。截至3月21日，“3·11日本东北大地震”的死亡和失踪人数已达21 911人，其中国立、公立和私立学校死亡91人，受伤176人。这一数字在全部死亡人口中占很小比例。

积极开展“减轻灾害被害”国民运动。资料显示，在阪神大地震获救的3.5万人中，有80%的人是靠自救或邻居救出的。为此，日本开展了以“自救”“互救”和“公救”为重点的国民应急教育。强调“面对灾害，首先是自救，然后是互救，最后才依赖于政府的公救”。在发生“3·11日本东北大地震”后，日本国民忍住悲痛，没有过多的抱怨，而是处惊不乱，沉着面对。在各处避难所，即使条件再差，难民也都能跟别人分享，在领取食物、饮水时，有力气的人帮助其他老弱避难者，展现出极高的国民素质。

官员需要精通应急管理。日本国民对各种灾害的认知度很高，那些救灾不力、行动迟缓、指挥混乱的政府官员常常遭到舆论的诟病，有人甚至为此丢官。因此，日本要求政治家们必须重视提高处理突发事件的能力，并把是否具有应急管理方面的经验作为政府各级负责人提拔升迁和政绩考核的指标之一。

地震保险由国家兜底。1966年，日本政府颁布《地震保险法案》和《地震再保险特别会计法案》，建立由保险公司、再保险公司和政府共同分担责任的地震保险制度。在该结构中，政府承担着最后地震险赔付责任。截至2010年3月，日本地震保险民众参保为1 227.3万户，地震保险参保率为23.21%，即平均每5户家庭就有1户家庭参加地震保险。这一比例乍一看并不算高，但对一项非强制的、出险频率相对较低的巨灾保险业务而言，已经是较为可观的投保率了。可以说，日本在应对地震灾害过程中，积极发挥保险制度避险和分散风险的重要功能，使广大灾区民众在遭受损失后能及时得到经济补偿，提高了灾后恢复重建效率，对政治、经济和社会的稳定发挥了不可替代的重要作用。

——摘编自人民网《日本的“防震之道”》

日本的工业分布

太平洋沿岸工业带曾使日本大大节省了能源资源的运输费用，收到明显的经济效益。随着工业的发展，这些工业区同时也产生了大气污染、工厂用地和工业用水不足、交通堵塞等问题。为解决这些问题，一些新工厂开始向工业地带周边、大工业地带的间隙以及内陆地区转移，形成了一些新工业地带。而且在省能源、省资源的新工业时代，减轻运输负担的考虑已变得不那么重要，而工业化落后地区却由于劳动力丰富、地价便宜、自然环境好，对于新工业建设反而具有更大的吸引力。因此日本工业布局出现了分散化的倾向。例如九州岛已成为日本新兴的电子工业基地，被称为“硅岛”，就是这种倾向的反映。此外，日本从20世纪70年代开始提出调整产业结构的设想，从劳动、资本密集型逐步转为知识、技术密集型。进入80年代，加快以电子技术、生物技术和新材料为重点的高技术产业的发展。目前京滨、阪神、名古屋、北九州和濑户内海沿岸仍然是日本最重要的工业区。

京滨工业区，以东京为中心，关东平原为腹地，包括东京、横滨以及川崎、千葉、横须贺等大中城市在内的日本最大的工业区，也是以机械（汽车、精密机床、电子产品等）、钢铁、石油冶炼和石油化工、印刷出版等部门为主的综合性工业区。近年来，特别是在东京，为保护首都环境，工业部门结构有所变化，印刷出版业、电器仪表等部门发展迅速，冶金、化工等部门或外迁或改建，比重不断下降。该工业区印刷设备已占全国70%~80%，电器仪表占全国2/3。

阪神工业区，以大阪、神户、京都等城市为中心，形成以钢铁、造船、石油化工为主体的综合工业区，成为日本第二大工业区。

名古屋（中京）工业区，以名古屋为中心。第二次世界大战后，重工业迅速发展，改变了过去以轻纺工业为主的结构。主要工业部门有汽车、造船、钢铁、石油化工等。纺

织、陶器、木制品等轻纺工业传统部门，在日本仍占重要地位。

北九州工业区，以北九州市为中心。这里曾是日本第一个钢铁工业基地，战后地位下降，但钢铁、化工在全国仍有一定地位。

濑户内海沿岸工业区是日本新兴起的工业区，是以钢铁、造船、石油化工为主的工业区，具有港湾优良、便于填海造陆、地质基础坚固、少台风影响等有利条件。这个工业区的福山有世界最大的钢铁企业，年产钢达1 600万吨左右。该工业区的工业产值已超过北九州工业区。

日本的农业和渔业

日本只有15%的土地可以耕种，却生产了国民所需的70%的食品，其余靠进口。日本农场平均规模小，约1万平方米，但单位面积的产量却很高。日本为保护农业，根据山多地少的国情，先后对农业实行水利化、良种化、化学化、机械化，提高土地生产力，发展现代化农业。

日本最重要的作物是水稻，是世界主要的稻米生产国之一，稻田占全国农用地50%以上。日本农民也种植其他作物，如甘蔗、茶叶、小麦、苹果、柑橘、梨等。日本农民种植的蔬菜常见品种有茄子、胡萝卜、土豆、白薯、番茄、黄瓜等。还有很多农民在养牛、养鸡、养猪等。

日本是世界渔业大国之一。日本的金枪鱼产量居世界之首，大马哈鱼产量仅次于美国，居世界第二。

艺道

古代日本从中国引进了各种艺术和艺能。这些艺术和艺能在长期的演进中，受到了本土的风俗习惯的影响，变成了日本独特的艺术和艺能，并将之称为“道”。日本艺道有画道、香道、音曲道、陶艺道、狂言道、歌舞伎道、俳谐道等，多不胜数。真正有代表性的却是茶道、花道、书道。

茶道 讲究典雅、礼仪。使用之工具也是精挑细选。品茶时配以甜品。茶道已经超脱了品茶的范围，日本人视之作为一种培养情操的方式。日本茶道源于中国，可是如今要想一睹中国茶道之风采，恐怕还非去日本不可。

花道 随着佛教从中国传入日本，与佛教相关的仪式及装饰美术，也同时传入日本。将天然花草放在器皿中做装饰，是日本人与生俱来的爱好。“花道”又称“华道”，“华”乃“莲华”之简称。古人在佛前供奉人工制“莲华”，称“供华”，“花道”就是从“供华”演变而成。

书道 古代日本人称书法叫“入木道”或“笔道”。直到江户时代（17世纪），才出现“书道”这个名词。在日本，用毛笔写汉字，盛行书法，应当是在佛教传入之后。僧侣和佛教徒模仿中国，用毛笔抄录经书，中国的书法也随之在日本传开。圣德太子抄录的“法华经义疏”，就是受中国六朝时代书法风格影响的代表作。

日式料理

现在受到外国人喜爱的日本料理有“寿司、天妇罗、烧火锅”等。寿司是在以醋调味的饭中加入鱼虾类、海苔、青菜等的一种料理。它的做法、形状、味道等，在日本各地均不相同。

纳豆是日本最具有民族特色的食品之一。日本人在日常生活中很喜爱吃、经常吃。纳豆用日本人称为“小豆”的豆类以特殊的方法腌制而成。

和服由来

日本几乎所有传统习俗，如茶道、花道、书道、祭祀、陶瓷、织锦、古诗、古词甚至文字等等，多少都受到古代中国的影响，和服也不例外。综观日本上古时代的粗布服装，窄袖斜襟与古代中国服装十分相似。但是，真正有文字记载，将中国服饰引进日本，并将之制度化，应该是从奈良时代开始。

奈良时代正值中国盛唐时期，日本派出大批学者、僧侣到中国学习。这些遣唐使者把唐代文化艺术、律令制度都带回了日本。“衣服令”就是奈良时代模仿唐代制定的制度之一。“衣服令”规定了礼服、朝服和制服。朝服的衣冠按官职等级区分。制服是无官职的公务人员服装，按行业分类。奈良时代服装色彩较简单。

到了平安时代（9世纪以后），由于受到当时国风影响，衣服色彩开始多样化，衣袖也向宽大方向发展。镰仓时代，元朝统一中国。可能是受元朝的影响，为了便于战斗，服装又回复素朴，宽袖又变回窄袖。古代日本按姓氏每家都有家纹，家纹数目超过二万种。便服设计开始礼服化，是进入室町时代的特征。桃山时代（16世纪中叶），人们开始讲究不同场所穿不同服式，于是出现了参加婚宴、茶会时穿的“访问装”和参加各种庆典、成人节、宴会、相亲时穿的“留袖装”。江户时代是日本服装史上最繁盛时期，现今所看到的和服大都是延续了江户时代服装款式。

和服款式十分之多，婚、宴、丧、礼、春、夏、秋、冬各不相同。按和服花纹和质地更有贵贱之分。今天，和服不仅是人们婚、宴、丧、礼时喜爱的服装，和服及其饰物还成了布置室内的装饰品。

相扑

相扑被誉为日本国粹，亦称角力、角。相扑源于中国。《礼记·月令》：“天子乃命将帅讲武，习射御、角力”。后传入日本。

相扑是唯一的一种日本摔跤形式。相扑最基本的规则是选手在对手之前触地或者比对手在轮次中触地次数多为输。选手之间纠缠经常持续几秒钟，有时会到一分钟或更长。每年日本会举办六场相扑比赛，每次15天。三场在东京举行，其余则在大阪、福冈和名古屋。横纲是相扑选手的最高级别。一旦选手到达横纲级就不能再输。如果他的成绩开始变差，就希望他退役。

日本习俗一瞥

花见是一种边欣赏美丽的樱花边享受出外游乐的活动。日本三四月樱花盛开时，家人、朋友或同事相约一起去赏樱花。大家坐在樱花树下，边喝酒边唱歌，共同享受美丽的春天。

屠苏是一种加有山椒、桔梗、肉桂等药草的药酒，据说可以祛除邪气、延年益寿。日本饮用屠苏的习俗是从平安初期开始的。过年时，日本人会在互祝新年如意后，依长幼顺序来喝屠苏。

粽子是在奈良时代从中国传过去的。由于它易于保存与携带，所以很快就成为大众饮食。江户时代，粽子成为一种点心，广受欢迎。

日本著名城市

东京 首都。位于关东平原南端，东京湾的西北岸。日本政治、经济、文化中心。工业以印刷、橡胶制品、皮革制品、精密仪器等最发达。

大阪 日本第二大城市，大阪工业区的核心。以机器、化学工业为主，造船、石油化学工业也很发达。附近有多座卫星城。

名古屋 工业发达，年产值仅次于东京和大阪。毛纺织和陶瓷工业居全国首位。

横滨 日本最大的海港之一，是东京的外港。对外贸易额约占全国1/4。

京都 日本的故都和著名的文化、游览和工业城市。以出产丝织品、艺术陶瓷器及其他手工艺品著名。

神户 日本最大的海港之一，是大阪的外港。对外贸易额约占全国1/3。工业以造船为主。

北九州 日本九州最大的港市。位于九州岛北端，是重要的工业区和交通中心。

札幌 北海道的政治、文化中心和铁路枢纽。工业以食品加工为主。

东南亚政治变迁

东南亚是第二次世界大战后使用的一个地区名称。此前中国人把这一地区称为“南洋”，西方则称之为“远印度”“外印度”“印度群岛”。第二次世界大战期间，盟军设立“东南亚最高统帅部”，之后，东南亚被普遍地接受并使用。东南亚共有10个国家，其中越南、老挝、柬埔寨、泰国、缅甸5国位于中南半岛，又称“半岛国家”；菲律宾、马来西亚、文莱、新加坡、印度尼西亚5国位于马来群岛，又称“海岛国家”。1967年海岛5国与泰国组成“东南亚国家联盟”，简称“东盟”。

东南亚地理概况

1. 位置范围。东南亚位于东经93°~141.5°，北纬24°~南纬10°之间。北与中国接壤，南与澳大利亚大陆隔海相望，东濒浩瀚的太平洋，西临印度洋，与南亚次大陆上的孟加拉

国、印度接壤。东南亚地处亚洲和大洋洲、太平洋和印度洋之间的“十字路口”，是联系两大洲的桥梁和连接两大洋的纽带。无论是历史上的亚洲、非洲、大洋洲各国人民的交往，西方国家对东方国家的侵略，还是现代世界各国之间的政治、经济、文化往来，都要经过这个“十字路口”。龙目海峡、巴士海峡、托雷斯海峡等，都是重要的海上通道。介于马来半岛与苏门答腊岛之间的马六甲海峡，是沟通两大洋的咽喉，扼守东西方交通的要冲。东南亚的陆地由中南半岛和马来群岛两部分组成，总面积约448万平方千米。其中中南半岛约200万平方千米。马来群岛由吕宋岛、棉兰老岛、加里曼丹岛、苏门答腊岛等几万个大小岛屿组成，面积最大的岛为伊里安岛，达43万平方千米。

2. 热带气候。东南亚地区是亚洲纬度最低的地区，绝大部分位于北回归线和南纬10°之间，属热带气候区。具体可分为热带季风气候和热带雨林气候。马来群岛的大部分地区和马来半岛南部（大约北纬5°以南），属热带雨林气候。终年高温多雨，各月气温在24~28℃，年较差不超过3℃。由于这里靠近赤道，受赤道低压带控制，盛行对流雨。这里几乎每天下午乌云密布，大雨倾盆。因受海洋调节，虽终年高温，但无闷热酷暑之感。热带雨林气候的年降雨量在2 000毫米以上。在热带雨林气候区以北，包括中南半岛绝大部分和菲律宾北部，属热带季风气候，分旱、雨两季。每年5~10月盛行西南季风，降水充沛，形成雨季。11月至次年4月盛行东北季风，干燥少雨，形成旱季。热带季风气候区年降雨量在1 000毫米以上。一般在西南季风的迎风坡，降雨特别丰富，如半岛西部阿拉干山脉西坡，年降雨量达5 000毫米以上，而柬埔寨象山南端，年降雨量达5 473毫米。在中南半岛北纬20°以北地区，最冷月在1月，气温常在15℃左右，年较差可达10℃以上，有明显的凉季。这里一年可分为热季（3~5月）、雨季（6~10月）和凉季（11月至次年2月）。马来群岛的另一个特征是多台风。菲律宾以东的太平洋洋面是台风源，每年6~11月数次台风自东向西运行，带来丰沛的降雨，也造成巨大的破坏。

马六甲海峡

在马来半岛与苏门答腊岛之间，有一条细长的水道，呈东南西北走向。它的西北端通安达曼海，东南端连接南海。这就是马六甲海峡。海峡全长约1 080千米，西北部最宽达370千米，东南部最窄处只有37千米。马六甲海峡，因沿岸的马六甲古城而得名。马六甲城原是个小渔村，位于马来半岛南岸，从15世纪中期起，开始兴旺起来，建立了满刺加王国，统一了马来半岛。到16世纪初，马六甲城已十分繁华，不亚于当时的威尼斯、亚历山大和热那亚等地中海名城。

马六甲海峡是沟通太平洋与印度洋的咽喉要道，亚、非、澳、欧沿岸国家往来的重要海上通道。

马六甲海峡处于赤道无风带，全年风平浪静的日子很多，有利于航行。海峡底质平坦，多为泥沙质，水流平缓，容易发生淤积。水下有浅滩与沙洲，巨轮搁浅事故时有发生。有人预计，由于两岸泥沙迅速淤填，在1 000年后，马来半岛与苏门答腊岛可能相接，

马六甲海峡有可能在地球上消失。

东南亚的主要热带作物及产品

1. 天然橡胶

天然橡胶是人工栽培的三叶橡胶树分泌的乳汁，经凝固、加工而制得的产品，其主要成分为聚异戊二烯，含量在90%以上，此外还含有少量的蛋白质、脂及酸、糖分及灰分。

天然橡胶因其具有很强的弹性和良好的绝缘性、可塑性、隔水隔气、抗拉和耐磨等特点，广泛地运用于工业、农业、国防、交通、运输、机械制造、医药卫生领域和日常生活等方面，如交通运输用的轮胎，工业用的运输带、传动带、各种密封圈，医用的手套、输血管，日常生活中所用的胶鞋、雨衣、暖水袋等都是以橡胶为主要原料制造的；国防上使用的飞机、大炮、坦克，甚至尖端科技领域里的火箭、人造卫星、宇宙飞船、航天飞机等都需要大量的橡胶零部件。

目前，东南亚橡胶种植面积将近500万公顷，年产橡胶约占世界的80%。天然橡胶原产于南美洲的亚马孙河流域，1898年有人从巴西将橡胶树移植到马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家进行人工栽培。东南亚地区气候高温多雨，在土壤肥沃、排水良好的地区，非常适合橡胶树的生长，加上这里劳动力充足而廉价、运输方便等条件，因此殖民主义者纷纷到东南亚开辟橡胶园。从1914年起，东南亚地区天然橡胶产量即占世界半数以上。第二次世界大战后，这里一直是世界上最大的天然橡胶生产和出口地区。泰国、印度尼西亚和马来西亚是世界上三大天然橡胶生产国。

2. 油棕

油棕是一种四季开花结果及长年都有收成的农作物，原产地在西非。1870年，油棕传入马来西亚，当时只是作为一种装饰植物。直到1917年才进行第一次的商业种植。在20世纪60年代，马来西亚为了减少对橡胶和咖啡的贸易依赖，开始大量种植油棕。

从油棕树的棕果中能榨取棕榈油。油棕是世界上出油量率最高的植物。在马来西亚，目前每公顷油棕生产大约5吨油脂，每公顷油棕所生产的油脂比同面积的花生高出5倍，比大豆高出9倍。马来西亚已到成熟期的油棕，一般每年每公顷平均产毛棕榈油是3.7吨。

棕榈油被人们当成食用油已超过5 000年了。棕榈油能替代其他油脂，如大豆油、花生油、向日葵油、椰油、猪油和牛油等。由于棕榈油与各种油脂的相互关系，棕榈油的价格也随着世界一般油脂价格的游走而浮动。

棕榈油在世界上被广泛用于烹饪和食品制造业。它被当作食用油、松脆脂油和人造奶油来使用。像其他食用油一样，棕榈油容易被消化、吸收以及促进健康。从棕榈油的组合成分看来，它的高固体性质甘油含量让食品避免氢化而保持平稳，并有效地抗拒氧化。

此外，棕榈油还可以用来制造肥皂以及其他许多种类的产品。

马来西亚是世界上最大的棕榈油生产和出口国。

东南亚的稻米

东南亚是世界著名的稻米产区 and 出口地区。东南亚大部分地区土地肥沃，高温多雨，适宜水稻生长，水稻种植的历史也较悠久。所以，水稻是除新加坡、马来西亚、文莱以外所有东南亚国家最主要的粮食作物。大米是东南亚人民的传统食品。稻谷是全区农业生产的核心，在各国耕地总面积中一般占 50%~80%，在谷物总产量中的比重高达 90% 左右，大大超过了 25% 的世界平均值。

东南亚稻米的出口在国际市场上占有重要地位。其中，泰国、缅甸出口量最多，是世界著名的稻米出口国。特别是泰国的暹罗米，颗粒细长，两头尖，煮成米饭后，香软滑嫩，色白味香，驰名国际市场。

东南亚的华侨

华侨是指旅居国外，但仍保留中国国籍的华人。已加入其他国家国籍的华人，则称为具有中国血统的外国人（即外籍华人）。

东南亚是世界上华人和华侨集中的地区。华人和华侨在这里分布广、人数多。相对比重以新加坡最高，占该国总人口的 75% 以上；在马来西亚和文莱，亦分别占到 1/4 和 1/6。现在，他们当中的大部分人已取得所在国国籍，成为外籍华人。

东南亚的华人最初主要是从广东、福建两省迁去的。他们分别从事工农业、商业等生产活动，开辟种植园、矿山，修筑铁路和公路，建设城市和港口等，为所在国的经济开发做出了很大贡献，并与当地人民在长期的共同生活中，结下了深厚的友谊。

东南亚的旅游资源

1. 星罗棋布的海岛。从世界地图上望去，马来群岛如同一片片碎玉散落在浩瀚的太平洋上。马来群岛拥有的岛屿之多，为世界之最。据不完全统计，菲律宾拥有 7 000 多个大小岛屿，而印度尼西亚则拥有 13 000 多个岛屿，故菲律宾和印度尼西亚均有“千岛之国”的美称。其他的国家虽称不上千岛之国，也有众多的岛屿，就连弹丸之地的新加坡也有 50 多个小岛。许多岛屿风光秀丽，景色迷人。有的岛屿长期与外界隔绝，还保留着独特的土著文化和民族风情；有的岛屿则植物茂盛，保持热带森林的风貌；还有的岛屿具有神秘的自然现象，保持着神秘的传说。

2. 曲折蜿蜒的海岸线和优质的海滩。海岛多，海岸线必定长。马来群岛与中南半岛海岸线总长近 10 万千米，亦堪称世界之最。漫长的海岸线曲折蜿蜒，形成许多的天然良港和优质的沙滩。海滩外围生长着热带雨林。碧清的海水、湛蓝的天空、松软的沙滩、茂密的雨林，令人心旷神怡。尤其是对于那些冬季从冰天雪地的温带、寒带飞来的远方游客来说，这里就像是另一个天地。现在已经建成的著名海滨旅游点有泰国的帕塔亚海滨、宋卡海滨、洛申海滨，马来西亚的马六甲海滩、波德甲海滩、边佳兰海滩，菲律宾的马尼拉海滩、宿务海滨，缅甸的仰光海滨、毛淡棉海滩等。

3. 壮丽的火山景观。马来群岛除加里曼丹等小部分地区属于印度—马来地块外，其余群岛均为新地壳运动形成的高峻地貌。群岛地形崎岖，山岭纵横峻峭。由于这一地区正处在环太平洋和地中海—喜马拉雅造山带的火山地震汇合处，地壳极不稳定，故常有火山活动。据统计，在世界600多座火山中，印度尼西亚就占有100多座，菲律宾也火山众多。火山的爆发给当地的人民带来了灾难，但火山堆积物也形成了大量的自然奇观，为发展旅游业提供了宝贵的资源。它吸引着各学科的科学工作者前来考察研究，吸引着大量的旅游者前来观光，探奇寻异，探索大自然的奥妙。

4. 丰富的动植物资源。由于受海洋气候的影响，东南亚地区植物资源十分丰富。印度尼西亚、马来西亚、缅甸、老挝的森林覆盖率都超过50%。像马来西亚彭亨州的塔曼·尼瓜拉森林是亚洲最大、历史最悠久的自然保护区之一。四季盛开的热带兰花为东南亚的代表花卉，在世界上享有盛誉。在马来群岛的许多岛屿上，生长着茂密的热带原始森林，有的至今无人探险。东南亚有许多珍禽异兽，如大象、老虎、犀牛、鳄鱼、孔雀等。在泰国、缅甸等国，大象被看成最珍贵、最神圣的动物，而且大象与民俗紧密地结合在一起，更增添了旅游者的兴趣。

5. 灿烂的历史文化。东南亚具有悠久的历史，不仅是人类的发祥地之一，而且是澳、亚两大陆早期人类交汇、集合、繁衍的地区之一。在漫长的历史发展过程中，东南亚人创造了自己灿烂的文化，留下了许多辉煌的历史文物古迹。其中最著名的有帝王宫殿和宗教寺塔，如泰国的大王宫、印度尼西亚的日惹苏丹王宫、菲律宾的马拉卡南宫；泰国的卧佛寺、玉佛寺、德佛塔寺院，马来西亚的泰禅寺、国家清真寺，印度尼西亚的婆罗浮屠（始建于公元8世纪，是世界上最大的佛塔）。这些富有东南亚特色的历史文化遗产，对探胜访古的境外游客具有极大的吸引力。

6. 多采的民族风情。东南亚共有100多个民族，几百种语言。既有古老的民族，如伊班族、卡达山族、马来族、泰族、高棉族、京族等，又有后来迁徙的华人、印度人、阿拉伯人，还有欧洲一些国家的白人。在文化上既有本地区的传统文化，又有伊斯兰文化、佛教文化、天主教文化和儒教文化，还有西方现代文化。因此东南亚，尤其是东南亚的海岛国家几乎可以称为“民族博物馆”和“文化博物馆”。虽然在现代化的发展过程中，东南亚欧化的倾向比较明显，但许多民族风情依然得到保存。如印度尼西亚的巴希尔族人从不着衣，并保持纹身的习惯；摩鹿加群岛的男性只在腰间系上树叶编成的短蓑衣；泰国人的象戏和“人妖”表演等。民俗旅游几乎成为东南亚各国吸引旅游者的一个重要的部分。

三大宗教在东南亚的分布

基督教、伊斯兰教和佛教在东南亚都有广泛的传播。菲律宾居民多信天主教（基督教的一支）。信奉伊斯兰教的国家有印度尼西亚、马来西亚、文莱。而在越南、老挝、柬埔寨、缅甸、泰国、新加坡等国，佛教尤为盛行。泰国是世界上唯一以佛教为国教的国家，全国90%以上的居民信奉佛教。在泰国各地经常可以见到身披黄袍袈裟的僧人，故有人将

泰国称为“黄袍佛国”。

仰光大金塔

缅甸是佛教之国，保存有许多历代建筑的佛塔。如古代佛教圣地蒲甘现有佛塔5 000多座，曼德勒现有佛塔上千座。众塔之王是仰光的大金塔，它坐落在仰光市区北部，缅甸人称之为“瑞光大塔”。“瑞”在缅语中是“金”的意思，“大光”则是仰光的古称。大金塔始建于公元前585年，最初塔高约8.3米，1755年修到现在的112米的高度。塔用砖砌成，塔顶有精致的宝伞，塔的整体贴满纯金箔。主塔四周绕着64座小塔和4座中塔，这些塔的壁龛里有一尊尊大小不同的玉佛。

吴哥窟

亦称“吴哥寺”，是柬埔寨的佛教古迹。位于暹粒省暹粒市吴哥城（古都）南郊。建于12世纪上半叶。主殿建在一个长215米、宽187米的三级台基上。殿上有5座尖塔，中央一塔最高，塔顶高于庭院地面65米。每级台基四边都有石砌回廊，底层廊壁布满石刻浮雕。第二层回廊的四角也各有一座小塔。整个建筑雄伟壮观，是柬埔寨古代石构建筑和石刻浮雕的杰出代表。15世纪上半叶，吴哥古都废弃，寺院随之荒芜。19世纪中叶后重新修整。

泰国风俗

泰国在历史上从未依附于别的国家。佛教是泰国的国教，家家户户都供奉佛经佛像，早晚必须祈祷，求佛保佑平安无事，各学校都设有宗教课程。

在大城市里，泰国的服饰大都现代化，衣料多为棉织品或丝织品。泰国人的传统衣服比较朴实。泰国人最喜爱的服饰品是金首饰。金项链下面往往挂一块金牌，男人则挂一个小佛像。

泰国人以米为主食，东北部地区都吃糯米。吃饭不用匙筷，喜欢用右手抓着吃。肉食以鱼类为主。爱吃辣食。泰国“竹筒饭”远近闻名，是把糯米和椰酱放在里面，在火上烧烤。

每年4月13日是泰国新年，是泰国一年中最欢乐的节日。届时，全国都披上节日的盛装，举行宏大的宗教庆典和公众的节庆活动。泰国人通常相互泼水来庆祝，所以又叫作泼水节。泼水的习俗本身带有宗教意味，但现在则含有更多的嬉戏和取乐的成分，虽然每个人都淋得浑身湿透，但因为这是一年中天气最热的时节，泼水倒也增添了几分清凉。

“金砖四国”

21世纪初叶，美国高盛公司发表了一份题为“与BRICs一起梦想”的全球经济报告。该报告估计，到2050年，世界经济格局将发生重大变化，全球六大经济体将变成中国、美国、印度、日本、巴西和俄罗斯。因为巴西、俄罗斯、中国、印度英文名称首字母缩写

是BRIC，发音类似“砖块”一词，故得名“金砖四国”。在“金砖四国”中，巴西被称为“世界原料基地”，俄罗斯被称为“世界加油站”，中国被称为“世界工厂”，印度则因其迅速发展的服务外包产业而被称为“世界办公室”。现在，南非加入后，五国统称为“金砖国家”。

印度的地形

印度地形由北向南明显地分为三部分。北部是喜马拉雅山地，中部为恒河平原，南部为德干高原。北部喜马拉雅山地巍峨蜿蜒，群峰耸立，向南地势逐级降低，形成崎岖狭长的山区。南部德干高原久经侵蚀，起伏很小，平均海拔约600米，地势由西向东平缓倾斜。东西高止山脉绵延于高原两侧。恒河平原由恒河和布拉马普特拉河冲积而成，横亘于北部山地和南部高原之间。它西起印度大沙漠，向东略呈弧形一直延伸至孟加拉湾，面积达75万平方千米，是世界著名的大平原之一。

印度的农业

印度国土辽阔，各地的自然和社会经济条件差异很大，形成四个典型的农业地域类型。恒河和布拉马普特拉河下游为稻谷、黄麻、茶叶产区，盛产稻谷，黄麻和茶叶是主要经济作物。恒河中上游是小麦、杂粮、油菜产区，主导粮食作物是小麦，产量约占全国总产量的4/5，是印度最大的商品粮基地。该区经济作物以油菜、芝麻和甘蔗为主。德干高原是杂粮、棉花、花生产区。该区主要杂粮是谷子、豆类。经济作物棉花产量约占全国的3/5。该区还是全国最大的花生、烟草产区。西南沿海是稻谷和热带经济作物产区。该区主要热带经济作物是茶叶、橡胶、咖啡等，主导粮食作物是稻谷。

印度的人种与人口

印度处于亚欧大陆东、西方文明的交汇处。历史上屡遭外族入侵、占领和殖民统治，血统混杂，人种繁多，素有“人种博物馆”之称。印度是世界第二人口大国，2011年人口达12.1亿，是独立初期的3倍多。20世纪90年代以来，印度人口还在以年均1.76%的速度增长，是世界上人口绝对增长量最大的国家。有专家预言，到2030年前后，印度人口可能超过中国，成为世界第一人口大国。

印度人口男女比例失衡

目前，印度有男性人口6.237亿，女性人口5.865亿，男性人口比女性人口多4 000万。其中6岁以下儿童男女性别比例为1.09:1，达到印度独立以来男女比例失衡最严重水平。专家认为，对女性胎儿进行人工流产是造成男女比例持续失衡的主要原因。

印度人口受教育程度不平衡

印度是发展中国家中的科技大国，科技人才济济，数量仅次于美国和俄罗斯，居世界第三位。与此同时，印度也是世界上文盲率最高的国家之一。据统计，2007年，印度15岁以上成人文盲率为33.98%，其中男性文盲率为23.12%，女性文盲率则高达45.52%。

印度人口增长快的原因

印度人口众多、人口增长快与人们喜欢早婚多产有很大关系。首先，印度是一个发展中国家，生产力水平偏低，小农经济占有很大的比重。农民相信人多劳动力多才能发家致富。这种观念直接刺激了农民的生育愿望。其次，印度人大部分信仰印度教或伊斯兰教，这两种宗教都鼓励人们生育。再次，印度存在着森严的种姓制度，全国共有3万多个种姓和亚种姓。这些种姓往往是内部通婚的封闭式社会集团。为了生存竞争，集团内部也对生育持鼓励态度。

印度人口众多的正负面影响

印度人口众多，消费群体庞大，消费市场广阔。例如，移动电话用户市场是全球增长速度最快的电信市场之一，到2008年年底，移动电话用户达到3.5亿人。印度的经济学家认为，近几年印度经济保持高速运行，主要得益于国内消费的拉动。印度有2亿~3亿经济条件较好的中产阶级，他们是印度社会的主要消费群体。印度劳动力资源丰富、价格低廉。但是，众多的人口也给印度资源、环境和经济发展背上了沉重的包袱。印度的人均耕地面积、人均粮食产量仅为世界人均占有量的2/3，人均水资源量仅及世界人均值的3/20，人均国土空间仅是世界人均值的13.5%，人均国内生产总值仅及世界人均值的13%。

印度的工业

印度发展工业的矿产资源丰富多样。东北部和中部拥有丰富的煤、铁、锰矿资源，西南部的铁和锰矿资源储量也很可观。

1947年独立以后，印度重视科技人才培养，利用本国矿产资源努力发展工业。到20世纪80年代末，印度形成了相对完整的工业体系。20世纪90年代，印度改革开放，积极引进外资和先进技术，服务业脱颖而出，工业发展速度放缓。进入21世纪，印度政府加大了吸引外商直接投资力度，积极招聘海外优秀人才，工业出现加速增长态势。

目前，印度的汽车制造业、钢铁工业、医药制造业、化学工业、电子工业和棉麻纺织工业等发展速度很快，汽车部件生产和生物制药等已经具有全球竞争优势。在原子能、航天等现代高新技术领域，印度也取得了举世瞩目的成就。

印度的工业分布

目前，印度主要有七大工业区。(1)以制药业(古尔冈)、纺织工业、汽车工业、化学工业为主的新德里工业区。新德里位于该区中央，是该区最大的工业中心，也是全国的政治、文化中心。(2)以电子工业、汽车制造、纺织工业、制药业、化学工业为主的班加罗尔工业区，包括金奈。班加罗尔是该区最大的工业中心，也是印度的“硅谷”。(3)海德拉巴东侧无名工业区。该区以钢铁工业、化学工业、汽车制造为主。(4)以电子工业、制药业、汽车制造、纺织工业、化学工业为主的孟买工业区。(5)以制药业、电子工业为主的海得拉巴工业区。(6)以钢铁工业、汽车工业、纺织工业、化学工业为主的加尔各答工业区。它包括贾姆谢德布尔、劳尔克拉等工业城市。(7)以电子工业、纺织工业、化学工业为主的艾哈迈达巴德工业区。

印度的核技术和空间技术

印度是世界上几个核技术比较发达的国家之一。全国共建有多个原子核反应堆，和平利用核能发电。另外，印度还将核技术应用于国防建设，目前，已发展有若干类型的中短程导弹。印度一直梦想成为南亚的核子大国，不过，它的梦想已引起南亚邻国的不安。他们担心印度发展核武器可能将南亚引向战争。

印度是全球少数几个掌握卫星发射技术的国家之一，航天技术达到世界较先进水平。印度的空间技术研究始于1962年。在苏联的帮助和合作下，印度先后建立了若干空间技术研究基地，并于1963年成功发射第一枚火箭，1975年发射第一颗人造地球卫星。现在，印度将从国外引进的设备和自行研究的设备结合，能够发射多种类型和用途的卫星。

全球服务外包行业发展概述

从20世纪80年代末开始，随着经济全球化的发展，一些发达国家的跨国公司为了节约成本、提高运营效率和核心竞争力，将非核心的IT服务业务外包给成本更低的专业服务提供商，全球产业转移从制造业向服务业延伸，服务业外包成为经济全球化发展的重要趋势。经过二十多年的快速发展，如今的服务外包行业已经极具规模，且业务范围由最初的IT服务外包扩大到更高层次的商务处理外包、知识处理外包。欧美和日本等发达国家是全球服务外包的主要发包国，其中，美国外包的服务业务约占全球2/3。印度、中国、巴西等新兴市场国家是主要的接包国，其中，印度承接的服务外包业务约占全球服务外包市场的1/2。

印度成功发展服务外包产业的主要因素

印度信息技术发展较早，具备技术优势，且软件市场供大于求，有向国外市场发展的迫切需求。而此时部分美国企业为了降低成本、提高核心竞争力，愿意把非核心的软件研发业务承包出去。这两种需求直接促成了印度软件外包产业的发展。印度深受西方国家的

影响，在文化上对美国有认同感，愿意与美国企业合作。印度的许多软件开发人员有在美国从事研发工作的经历，了解美国信息技术发展现状及外包的技术方式，能够为印度承接美国服务外包业务铺路架桥。印度政府为促进本国服务外包产业的发展，做出了重要贡献。他们努力完善基础设施，积极制定产业政策，努力保护知识产权。印度从20世纪80年代中期提出“要用教育和电子革命把印度带入21世纪”的口号，逐渐形成了“全民学软件”的风尚，培养了一大批被世界誉为“一高一低”型的“软件蓝领”。“一高”指专业素质高，“一低”指工资诉求低。印度软件教育重视应用培训，课程设置紧紧围绕企业发展软件产业的需求，学生与新技术的发展不脱节。由于英语普及，印度软件学生一出学校就已具备较全面的实际工作能力。目前，印度软件人才的培养主要有三种途径，一是依靠高等院校培养，二是私营的商业性软件人才培训机构培养，三是软件企业自身的培训机构培养。

“世界雨极”——乞拉朋齐

乞拉朋齐是印度东北部阿萨姆邦的一个山村，它地处喜马拉雅山南麓，东、北、西三面有高山，地形类似开口向南的簸箕。东、北、西三面、特别是北面高大的喜马拉雅山，迫使来自海洋、饱含水汽的西南季风抬升，形成大量的地形雨。乞拉朋齐是世界年降水量最多的地区。那里终日乌云密布，人们上街买东西必穿雨衣，儿童只能在泥水里玩耍，建筑物的油毡上长满青苔，皮鞋隔两天不穿就发霉。1861年这里的年降水量达22 990毫米，这是有降水记录以来，人们记录到的最大年降水量。现在乞拉朋齐年均降水量达10 000毫米以上，被称为“世界雨极”。

新德里

新德里位于恒河支流朱木拿河的西岸，是印度的首都，也是全国的政治、文化和交通中心。其与北部的旧德里及郊区合称德里。新德里建于1929年。建筑既有传统风格，又有现代气息。旧德里是旧城，建于13世纪，是一座古老的城市，名胜古迹众多。新德里科学研究机构众多，大学林立，设有国立博物馆、全国美术馆、德里堡博物馆、战争纪念馆、手工艺博物馆等众多博物馆，以及许多文娱、体育设施。新德里城区街道呈放射状，市容整洁、清新，道路两旁树木成行、鲜花盛开，工作生活环境较好。

印度的牛

牛给印度人提供奶食，并担负耕地、运输等工作。印度教徒把白色母牛看作“神牛”。牛在印度受到特别的尊敬。在街道上，牛可以自由自在地行走，车辆要给它们让路。在市场上，牛可以随便吃市场上的食品。牛衰老时，就被送到“养老院”供养。印度每年都要举行一次敬牛活动。人们把牛角涂成彩色，把花环和铜铃系在牛颈上，并挂上糕饼和椰果，然后由僧侣们打鼓诵经护送牛在大街上游行。如果牛把颈上的食物摇落，路旁观看

游行的人就会纷纷抢拾，他们认为这是神的恩赐。印度有3亿多头牛，约占世界牛总数的1/5，是世界上拥有牛最多的国家。

俄罗斯的经济

俄罗斯国民经济基础雄厚，工农业和交通运输业等都具有很高的发展水平。工业以机械、钢铁、有色金属、石油、天然气、煤炭、森林工业和化工为主，纺织、军火等工业很发达。工业主要分布在以莫斯科为中心的中央区和以圣彼得堡为中心的西北区。这两个工业区以机械、化学和多种轻工业为主。第二次世界大战期间和战后，工业向东发展，在乌拉尔山区建立了以钢铁工业和机械工业为主的乌拉尔工业区，以及以重工业和军事工业为主的新西伯利亚工业区。由于长期以来片面发展重工业和军事工业，俄罗斯工业结构不合理，民用工业落后状况一直未改变。

俄罗斯耕地面积广大，主要分布在东欧平原中部和南部。主要农作物有小麦、甜菜、马铃薯、向日葵、亚麻等。谷物产量不稳定，目前仍需大量进口。畜牧业主要为养牛、养羊和养猪业。

俄罗斯各类运输俱全，并形成发达的交通运输网。

俄罗斯的人口和民族

俄罗斯近年人口增长较快，现有人口1.4191亿（2010年）。俄罗斯地广人稀，人口分布不平衡，欧洲部分占其国土总面积的1/4，人口却占总人口的3/4；亚洲部分占其国土总面积高达3/4，人口却只占总人口的1/4。

俄罗斯是个多民族的国家，全国有130多个民族。其中，俄罗斯人占82.9%，鞑靼人占3.8%，乌克兰人占3%，楚瓦什人占1.2%。

俄罗斯的矿产资源

俄罗斯是世界上煤炭资源最丰富的国家之一。煤炭资源大部分分布在北纬60°以北，而采煤工业却主要分布在北纬60°以南。库兹巴斯煤田位于西伯利亚南部，是俄罗斯最大的煤田。伯朝拉煤田位于北极圈以北的伯朝拉河流域，是世界上最北的煤田。

俄罗斯石油资源丰富，产量居世界第一位。俄罗斯的主要采油区有西伯利亚油区、伏尔加-乌拉尔油区等。西伯利亚油区又称“秋明油田”，位于西伯利亚的中部和北部，是俄罗斯第一大开发区。其中，鄂毕河中游的萨莫特洛尔油田是全俄第一大油田；位于秋明州北部的乌拉伊气田是世界上最大的天然气田。伏尔加-乌拉尔油区位于伏尔加河流域和乌拉尔山之间，是俄罗斯第二大开发区。

俄罗斯的铁矿资源在世界也占有重要地位。

俄罗斯财政收入依赖油气行业，经济转型任重道远

时任俄罗斯总理的普京在2010年能源综合体工作成果会议上透露，2010年，俄油气行业收入超过4.1万亿卢布（约合1370亿美元），约占政府财政收入一半以上。

2008年，横扫全球的金融危机使严重依附于国际市场和资本的俄罗斯经济一落千丈。2009年，俄罗斯工业生产下降，国内生产总值降低，经济出现自1994年以来的首次负增长。痛定思痛，俄罗斯开始将转变经济增长方式提上议程，将创新经济、经济多样化发展作为新取向。为实现这一目标，俄罗斯政府先后出台了一系列的相关配套措施，着力解决俄罗斯经济由资源型向创新型转变这一主要问题。

然而经济转型并非易事。俄经济发展模式转型的前提是要有大量的投资。因远东、西伯利亚能源开采仍需投入大量开发资金，全俄大规模的基础设施改造，以及今后军费开支等巨大花销，令其捉襟见肘。

再者是外部环境对经济转型的压力。受2010年国际原料市场的价格回升提振，2010年俄罗斯整体经济向好发展，经济增速，这就削减了俄罗斯经济转型的动力。可以预见，资源能源收入丰厚的俄罗斯在短期内难以迅速实现结构调整的目标。

——摘编自《中国能源报》2011年2月14日

俄罗斯发展创新型经济着眼五大方向

俄罗斯发展创新型经济着眼于节能、核技术、航天、医疗和战略信息技术五大方向。梅德韦杰夫在召开俄罗斯经济现代化和技术发展委员会会议时说，在航天领域，应注重发展格洛纳斯导航系统等项目；在医疗领域，应加快对诊断设备和药品的开发；在战略信息技术领域，应从事超级计算机和软件研发。

为促使俄罗斯经济由资源型向创新型转变，梅德韦杰夫宣布成立由他亲自负责的俄罗斯经济现代化和技术发展委员会。2008年11月，俄总理普京批准了《2020年前俄罗斯联邦社会经济长期发展构想》。根据这份文件，2012年前，俄罗斯将为经济转型创造条件；2012~2020年，俄罗斯将开始发展创新型经济。

——摘编自《经济参考报》2009年6月19日

第八章

东半球其他的地区和国家

第一节 中东



教学目标和要求

1. 在地图上找出某一地区位置、范围，读图说出该地区地理位置的特点。对应本条教学目标，要求学生读图说出中东的位置和范围，并说明中东地理位置的重要性。

2. 在地图上找出某一地区主要国家。对应本条教学目标，要求学生在地图上找出中东的主要产油国。

3. 运用地图和其他资料，指出某地区对世界经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况。对应本条教学目标，要求学生运用地图、统计资料等，说明中东石油的分布、生产和输出情况，并分析中东石油资源对本地区及世界经济的重要影响。

4. 运用地图和其他资料，指出某地区对本地区经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况。对应本条教学目标，要求学生运用地图和相关资料，分析中东水资源及其分布状况，说明水资源对中东经济发展的影响。

5. 运用地图描述某地区富有地理特色的文化习俗。对应本条教学目标，要求学生运用有关资料，说明中东的一些文化习俗与自然环境的关系，并了解中东的多元文化。



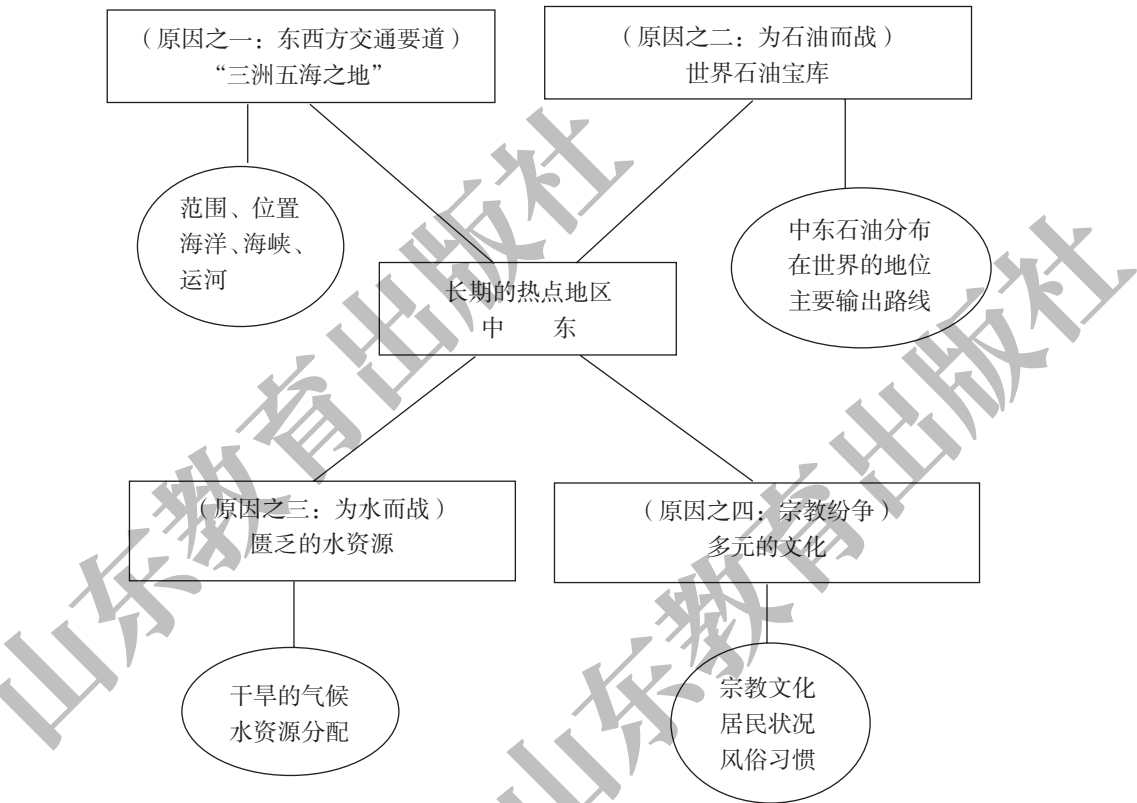
教材设计思路

在学习了我们邻近的地区和国家之后，根据“重视世界上地理问题突出的地区和国家”的区域选择原则，从引导学生关注世界上的热点问题和热点地区出发，选择了第二次世界大战以来，世界上冲突、战争最频繁的热点地区——中东。

中东连接欧亚非三大洲，是犹太教、基督教、伊斯兰教的发源地。东方与西方，历史与现实在这里交汇。民族矛盾，宗教纠纷，领土争端，对石油和水资源的争夺，帝国主义

和殖民主义的侵略和压迫，使中东长期动荡不安，战火连绵。几千年历史纷争留下来的恩怨至今还没化解，又出现了新的错综复杂的矛盾。战争、争端、难民与对和平的渴望、努力交织，使中东一直是世界关注的焦点。中东问题既有深刻的历史、政治等原因，也有突出的地理原因。

紧扣课程标准的相关要求，本节教材选择了中东具有突出地理特征的四个方面内容——重要的地理位置、丰富的石油资源、匮乏的水资源和多元文化。这四个方面同时也是中东问题的主要原因。教材设计以中东地理特征为明线，以中东问题的地理原因分析为暗线，并结合气候特征、经济发展、居民和民俗等内容。本节内容结构如下图所示。



在知识讲述的同时，教材还把总结规律、原因分析、信息判断、相互影响分析、问题探讨等富有地理思维能力培养和观念培养的内容设计成活动。

“三洲五海之地”“活动”的设计目的是，引导学生通过读图说出一个地区地理位置的特点。地理位置包括绝对位置（经纬度位置）和相对位置。根据中东地理位置的特殊性，“活动”将认知重点落在地区的相对位置，以“认识中东地理位置的重要性”为主题，分四步。第一步旨在认识中东连接亚欧非三大洲的位置特点，即大洲位置；第二步引导认识中东周围的海，即海陆位置；第三步通过框图引导认识中东联系大西洋和印度洋的位置特点；第四步进而认识海洋运输“咽喉”要道——土耳其海峡和苏伊士运河的重要性。

“世界石油宝库”“活动”的设计目的是，引导学生通过资料认识一个地区的自然资源

在世界经济发展中的重要性。自然资源在世界上的分布是不均衡的，尤其是对经济发展意义重大的矿产资源，往往在少数地区具有丰富的储藏，如中东的石油、俄罗斯的天然气、澳大利亚的铁矿等。“活动”以“中东石油在世界经济发展中的重要性”为主题，设计了三个步骤。第一步旨在了解中东重要的产油国、产油区和主要的石油输出通道；第二步了解中东在世界石油储藏、生产和出口中的重要地位；第三步了解中东石油输出的主要地区（经济发达地区和经济快速发展地区）和输出路线。

“匮乏的水资源”“活动”的设计目的是，引导学生思考一个地区经济发展与自然资源的关系，从而培养人地协调的观念和可持续发展的资源观。任何一个地区或国家，都会缺少这样或那样对经济发展具有重要作用的自然资源。有些自然资源如矿产资源，可以从世界其他地区进口，但有些自然资源尤其是与土地紧密相关的可再生资源，如耕地资源、水资源等，则主要靠自身解决，于是需要对这些资源合理开发利用。“活动”以“中东水资源匮乏的原因及对策”为主题，设计了四个步骤。第一步了解中东的主要气候类型的分布；第二步分析中东水资源匮乏的气候原因；第三步认识中东水资源的特点并思考解决水资源问题的措施；第四步讨论水资源对中东安全的影响。

“多元的文化”“活动”设计的目的是，分析一个地区居民文化现象与自然环境的关系。一方水土养一方人，生活在一定地区的人们，在与自然环境长期协调发展的基础上，形成了一定的衣食住行等风俗习惯。“活动”以“中东居民传统衣着、交通工具、民居与自然环境的关系”为主题，引导学生思考中东的这些文化现象与自然环境的关系。



内容要点说明

【“三洲五海之地”】

1. 中东的范围

中东是以欧洲为中心划分的地理区域。16~17世纪欧洲国家向东方扩张时，按距离欧洲的远近，将部分东方国家分为近东、中东、远东。近东、中东经常混用，范围没有明确界限。在本教材中，中东主要包括除阿富汗之外的西亚各国，以及北非的埃及。因此，讲课中应特别注意中东与西亚在范围上的不同。

2. 中东地理位置的重要性

中东地理位置的重要性体现在以下三个方面。第一，联系亚欧非三大洲；第二，通过黑海、地中海、红海和阿拉伯海沟通大西洋和印度洋；第三，自古以来是东西方交通枢纽。

3. “五海”

“五海”包括里海、黑海、地中海、红海和阿拉伯海，其中的里海实际上是世界最大的湖泊，属于内陆湖，也是咸水湖。

4. 土耳其海峡、苏伊士运河

控制海上交通运输的海峡和运河，被称为海上交通运输的“咽喉”要道。土耳其海峡

自黑海至地中海依次包括伊斯坦布尔海峡、马尔马拉海和恰纳卡莱海峡，是黑海沿岸地区与世界海上交通运输的“咽喉”要道。苏伊士运河沟通地中海和红海。自亚洲至欧洲大西洋沿岸经苏伊士运河的航线比绕道非洲南端好望角的航线，航程大为缩短（见参考资料“苏伊士运河”）。

【世界石油宝库】

1. 中东的主要产油国

中东是世界上石油资源最丰富的地区。中东产油国较多，教材中根据石油产量由多至少列出了沙特阿拉伯、伊朗、伊拉克、科威特和阿拉伯联合酋长国五个主要的产油国。此外，卡塔尔、巴林、阿曼、埃及、土耳其等国也产石油。教材“活动”第1题安排学生读图找出中东主要的产油国家，从而实现在地图上找出某一地区主要国家的课程标准要求。

2. 中东石油资源在本地区经济发展中的重要性

中东很多产油国在发现石油前是贫困的农牧业国家，经济发展严重依赖于石油，形成“石油经济”。石油是非可再生资源，采一点就少一点，因而这些“石油经济”国家面临石油枯竭后经济的可持续发展问题。

3. 中东石油资源在世界经济发展中的重要性

20世纪50年代开始，中东石油曾是西方发达国家最集中的石油供应基地，且石油价格很低。至70年代，一些主要产油国成立了石油输出国组织，提高了石油的输出价格，对西方发达国家的经济发展影响较大。西方发达国家称此为“能源危机”。后来，一方面英国北海油田、美国墨西哥湾沿岸油田，以及俄罗斯、尼日利亚、委内瑞拉等油田的开采使世界石油供应多元化，另一方面，西方发达国家调整经济结构，提高能源的利用率，使得欧美主要发达国家对中东石油的依赖程度大为降低。目前，中东输往西欧和北美的石油分别只占其石油总输出量的15%左右。

东亚是近二三十年来世界上经济发展最为迅速的地区，对石油的消费需求较大，但东亚的石油资源较少，因而中东是东亚主要的石油供应地。目前，中东输往东亚的石油占其石油总输出量的60%以上，是其输往西欧和北美石油量总和的两倍。尤其是我国，石油消费量很大，其中50%以上依靠国际市场。因此，中东乱局会导致世界石油价格升高，对我国的石油供应和经济发展有着深远的影响。

教材在图8.6中用箭头粗细大致表达了中东向东亚、西欧与北美输出石油量的多少。

4. 波斯湾和霍尔木兹海峡

波斯湾又称海湾、阿拉伯湾。波斯湾及其沿岸地区是世界上石油资源最丰富的地区，沿岸国家都产石油，因而是热点地区中的热点地区。霍尔木兹海峡西连波斯湾，东接阿曼湾，呈“人”字形，是往来波斯湾各港油轮的必经之地，素有“海湾咽喉”之称，具有十分重要的战略和航运地位。海湾沿岸产油国的石油绝大部分通过这一海峡输出，西方国家把霍尔木兹海峡视为“生命线”。

【匮乏的水资源】

1. 中东的气候

中东大部分地区为热带沙漠气候，伊朗高原至小亚西亚半岛为温带大陆性气候，地中海沿岸分布着地中海气候。除地中海气候区冬季较湿润外，热带沙漠气候区和温带大陆性气候区都较为干燥，其中广大的热带沙漠气候区更是终年少雨。

2. 中东的水资源及其开发利用

中东资源的一多（石油）一少（淡水）形成了鲜明的对比。中东西亚部分的幼发拉底河和底格里斯河、非洲部分的尼罗河是三条主要河流，其余河流短小，阿拉伯半岛、伊朗高原和埃及尼罗河沿岸外的地区存在大面积的无流区。中东多数国家水资源奇缺。随着人口的增加、经济的发展，本地区对水资源的需求不断增加，所以，对于水资源的开发和利用水平直接影响到这些国家经济发展水平和社会生活的方方面面。

本地区在水资源开发和利用方面取得了很好的经验。许多产油国利用出口石油赚取的外汇建设海水淡化工厂，使中东成为世界上海水淡化规模最大的地区。以色列利用先进的科学技术和滴灌技术，发展节水农业，成为世界上节水农业的典范。在有些无流区，人们在地上挖出坑塘，用于存储少量的降水。

3. 中东水资源与地区安全

人们说在中东水比油贵，足见中东水资源之宝贵。宝贵的水资源地区分布不均进一步加剧了本地区各国间的矛盾和冲突。一些国家之间为争夺水资源而产生的矛盾由来已久。教材在“中东的水资源”图上注明了中东在水资源分配上存在矛盾的国家 and 争夺的水资源来源。随着对水资源需求量的日趋增大，各国在水资源分配上的矛盾更为突出，所以，教材在“活动”中提出“中东为水而战”的问题。

4. 麦地那和热带沙漠气候

麦地那位于沙特阿拉伯西部高原，是伊斯兰教仅次于麦加的第二圣城。同一气候区的不同地方，年内各月气温和降水量不同，但所呈现的气候特征是一致的。教材以麦地那的气候资料为例，让学生归纳热带沙漠气候的特征。典型的热带沙漠气候具有全年高温、降水稀少的特征。麦地那由于纬度较高，且海拔较高（620米），因而冬夏季气温差异较大，且除6、7月份外各月都有明显的降水。

【多元的文化】

1. 中东的文化差异

中东是人类古文明的发源地，世界四大文明古国中的古埃及和古巴比伦都位于这里。中东也是基督教、伊斯兰教和犹太教的发源地，是伊斯兰文化的核心地带以及阿拉伯人的聚居区。不同的民族（阿位伯人、波斯人、土耳其人、犹太人等）、不同的宗教，存在较大的文化差异。其中，信仰犹太教的以色列与周边的阿拉伯国家的土地之争、宗教文化之争由来已久，并愈演愈烈，成为中东问题的关键。

2. 中东居民生活与自然环境的关系

一个地区的风俗习惯体现在方方面面。教材仅选取中东居民的三个生活片断（衣、住、行），引导学生思考文化现象与自然环境的关系。这三个现象都与热带沙漠气候有关。



教学建议

课时建议

建议本节分2课时讲授。第1课时讲授“三洲五海之地”和“世界石油宝库”，第2课时讲授“匮乏的水资源”和“多元的文化”

结合本节课教学内容的特点，建议在教学中注意以下问题。

1. 本节内容涉及一些时事，可安排学生在课前注意媒体中有关中东的新闻报道，教师可收集相关的时事评论、分析资料，以便在课上引导学生从事实出发，有充足的思维素材，展开进一步的学习。但要注意，对一些政治事件及相关名词、概念，不必作过多的解释。

2. 本课教学中地图的使用率较高，多为各部分文字教材的引申内容、细化内容，是学生逐步深入的思维活动的基础和依据。授课时要注意每幅地图不同的呈现形式及不同的作用，对地图信息要进行有效的提取和充分的挖掘。要引导学生学会从地图入手，从感性入手，探究性地学习地理知识。

3. 在教学中，要坚持以学生活动为主，教师讲述为辅；学生活动在前，教师点拨评价在后。树立学生的自主学习意识。

4. 有条件的学校，可以利用计算机将地图、图片资料、视频资料等采编成地理课件，以加强授课的直观性、趣味性。也可直接采用有关中东介绍的录像光盘资料。

本节引入

1. 课前让学生关注近期的中东新闻，上课时先让学生介绍，结合阅读材料“战争不断的中东”图文，使学生感受到中东是一个战争、冲突不断的地区。然后提问：中东为什么战争、冲突不断？

2. 教师收集有关中东冲突的资料和照片，或播放有关中东问题的录像，指出第二次世界大战以来，中东一直是全世界关注的热点地区。然后提问：为什么中东一直是全世界关注的热点地区？

各目具体建议

【“三洲五海之地”】

1. 教师讲述：中东成为全世界关注的热点地区，其原因是多方面的，其中之一就是中东具有重要的地理位置，从而使其成为东西方势力争夺的要地。

2. 教师提问：中东地理位置有什么特点？学生读图观察，讨论并回答。

3. 结合“活动”第1题，引导学生读图找出中东地跨两大洲的国家，从而认识标题中“三洲”之地的含义。

4. 结合“活动”第2题，引导学生读图找出中东周围的海洋和大湖，从而认识标题中“五海”之地的含义。教师再进一步引导学生读图指出里海其实是湖泊。

5. 结合“活动”第3题，引导学生通过填写联系图，认识到中东通过海、海峡、运河等联系两大洋的地理位置特点。

6. 引导学生读图说出土耳其海峡和苏伊士运河在地理位置上的重要性。然后结合“活动”第4题，让学生讨论作为东西方海上运输的“咽喉”要道，土耳其海峡和苏伊士运河在东西方联系方面的重要作用。

7. 教师指出，中东地理位置的重要性主要体现在相对位置方面，然后引导学生归纳“三洲五海之地”的含义，并提醒中东在联系两大洋中的地位。

【世界石油宝库】

1. 教师讲述：提到中东就不能不提到石油。丰富的石油资源是本区外势力，尤其是发达国家力求控制中东的主要原因之一。提问：为什么说中东是世界石油宝库呢？

2. 结合“活动”第1题，引导学生读图8.4，了解中东石油的分布，并熟悉主要的产油国，从而了解中东石油的空间分布。

3. 教师讲述：波斯湾又称海湾，波斯湾沿岸国家又称海湾国家。提问：波斯湾（海湾）和霍尔木兹海峡为什么成为热点地区中的热点呢？引导学生读图8.4得出结论：波斯湾及其沿岸地区是中东石油资源最丰富的地区，霍尔木兹海峡是波斯湾石油外运的“咽喉”要道。

4. 结合“活动”第2题，引导学生通过阅读图8.5，从数量的角度，认识中东石油储量、产量、出口量在世界上的地位。

5. 让学生阅读课文第一段的最后一句话，然后做“活动”第3题。在完成表8.2后，可进一步引导学生分析三条航线的优势和差异，如提问：同样是输出至欧洲西部和北美洲，航线A和航线B有什么差异？（航线A经苏伊士运河，航程短，但由于运河地狭水浅，能通过的油轮吨位较小；航线B经非洲好望角，航程长，但水道宽阔，可通行巨型油轮。）

此项“活动”后，教师可适当增加资料，引导学生认识到下面三点：其一，中东石油主要输出地区是东亚、欧洲西部和北美洲（主要是美国和加拿大）；其二，这三个地区是世界上经济总量最大的地区；其三，目前，中东石油输出最多的地区是东亚，输往东亚的石油量几乎是输往欧洲西部和北美洲总量的两倍。

6. 师生共同总结：中东石油资源对世界经济发展的重要作用（中东石油是支撑东亚、欧洲西部、北美洲经济发展的重要动力，而这三个地区在世界经济中占了相当大的比重）。由此，进一步指出中东石油对我国经济发展的重要性（我国经济发展对石油的需求量在不断增长，而目前我国石油的对外依存度已超过50%）。

在此，教师可引出本节内容组织的暗线，联系教材P49提到的“有人说，20世纪中东曾为石油而战”，提问：为什么会产生这种局面？哪些国家最热衷于插手中东的事务？通过讨论（结合当前形势），使学生认识到对世界经济发展非常重要的丰富的石油资源是世界大国插手中东事务的主要原因之一。

7. 教师提问：为什么人们把中东富产石油的国家称为“石油经济国家”？要求学生阅读课文第2段，教师可提供个别国家石油对经济重要性的资料作为案例，引导学生认识到中东这些国家的经济发展主要依靠石油出口，有些国家还因此成为富裕国家。由此，让学生认识到中东石油资源对本地区经济发展的重要作用。

8. 教师提问：石油属于可再生资源还是非可再生资源？中东这些产油国能一直依靠出口石油发展经济吗？从而引导学生从可持续发展的角度思考中东国家未来经济发展之路，深化对人类活动与自然资源关系的认识。

【匮乏的水资源】

1. 结合“活动”第1、2题，引导学生从气候特征入手，了解中东水资源匮乏及其原因，进而讨论中东资源匮乏对生产、生活的影响。

2. 读图8.7，引导学生分析中东水资源的分布特征（分布不均，多国共用）。

3. 结合“活动”第3题，引导学生讨论中东缺水各国（以沙特阿拉伯为例）解决水资源匮乏的措施。教师可适当补充海水淡化（资金投入大，成本高）、节水农业等措施，加深学生对合理利用资源、改造自然、协调人地关系的认识。

4. 读图8.7，引导学生了解中东水资源矛盾涉及的主要国家及其争夺的水资源来源，并结合“活动”第4题，讨论为什么有人说中东一直在为水而战？从而使学生理解，水资源匮乏和分布不均是中东战争、冲突不断的内因之一。教师可适当补充土耳其等富水国家向其他国家输水的例子，使学生认识到区域内各国应协调利用水资源。

【多元的文化】

1. 展示有关伊斯兰教、基督教、犹太教的录像、图片资料，使学生了解这三大宗教文化的差异，进而理解中东作为这三大宗教的起源地，文化冲突在所难免。

2. 由学生读图8.11，达到以下教学目的：（1）说明阿拉伯国家的概念，知道中东多数国家是阿拉伯国家；（2）了解阿拉伯人、波斯人、土耳其人和犹太人的人种特征；（3）说出中东不属于阿拉伯国家的国家（伊朗——波斯人为主，以色列——犹太人为主，土耳其——土耳其人为主，亚美尼亚、格鲁吉亚和阿塞拜疆也不属于阿拉伯国家）。

3. 综合宗教、人种两方面，使学生认识到中东具有多元的文化，阿拉伯国家与其他国家、不同宗教、不同人种之间，文化差异巨大。这是中东战争、冲突不断的另一内因。

4. 阅读图8.12，引导学生讨论中东人们的生活习俗（衣、住、行）与当地自然环境

的关系，进一步认识人类活动与自然环境的协调关系，深化因地制宜的观念，从而完成“活动”。

“活动” 参考答案

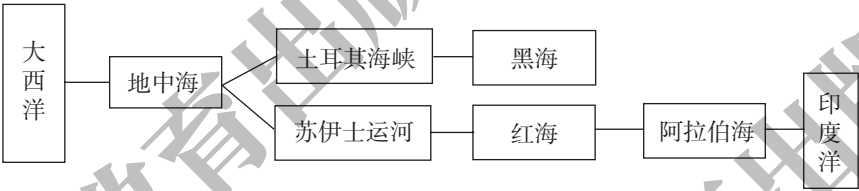
【“三洲五海之地”】

1. 见下表：

国家	所跨大洲
阿塞拜疆	亚、欧
土耳其	亚、欧
埃及	亚、非

2. 里海

3. 见下图：



4. 土耳其海峡沟通黑海与地中海，是黑海及其沿岸地区与世界海上交通运输的“咽喉”要道。苏伊士运河沟通地中海和红海，使亚洲印度洋沿岸地区以及太平洋沿岸地区至西欧、北美的海上运输不用绕道非洲南端的好望角，从而大大缩短了航程，节约了航行时间。

【世界石油宝库】

1. 略。

2. 中东是世界上石油储量、产量和出口量最多的地区（具体可以图中数字说明）。

3. 见下表：

	经过的主要海洋、海峡和运河	到达的地区
航线 A	阿拉伯海、红海、苏伊士运河、地中海、直布罗陀海峡、大西洋	欧洲西部、北美
航线 B	阿拉伯海、印度洋、好望角、大西洋	欧洲西部、北美
航线 C	阿拉伯海、孟加拉湾、马六甲海峡、南海、台湾海峡、东海	东亚

【匮乏的水资源】

1. 中东除伊朗高原、小亚细亚半岛和地中海沿岸地区外，都分布着热带沙漠气候。
2. 全年高温少雨。
3. 地表水资源特点：几乎全为无流区，即几乎无地表水资源。

解决措施：略。

4. 略。

【多元的文化】

衣着：当地气温高，太阳辐射强。白色服装对太阳辐射的反射作用强，吸热较少。

交通：因气候干燥，沙漠广布，而骆驼比较耐旱。

居住：因极少下雨，把床铺安放在屋顶上，无防雨之忧，且夜间较凉爽。

第二节 欧洲西部

教学目标和要求



1. 在地图上找出某地区的位置、范围、主要的国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点。对应本条教学目标，要求学生读图找出欧洲西部的位置、范围、主要国家及其首都，并能据图说出欧洲西部地理位置的特点。

2. 运用地形图，归纳某地区地势及地形特点，解释地形与当地人类活动的关系。对应本条教学目标，要求学生利用地形图，归纳欧洲西部地势及地形特点，解释地形与当地畜牧业生产的关系。

3. 运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。对应本条教学目标，要求学生运用气候类型分布图、多年平均各月气温和降水量图，说出欧洲西部气候的特点以及气候对当地发展畜牧业的有利影响。

4. 举例说出某地区发展旅游业的优势。对应本条教学目标，要求学生通过实例说出欧洲西部发展旅游业的优势条件。



教材设计思路

东半球除了我们生活的大洲、我们邻近的地区和国家之外，欧洲西部也是一个重要的地区。欧洲西部是世界上资本主义工业发展最早的地区，目前也是世界上经济发达的地区

之一。这里人口稠密、发达国家最为集中。同时，本地区战略地位重要，过去曾是两次世界大战的策源地，当前也是世界的热点地区之一。由此，教材选择了欧洲西部作为地区学习的案例。

为了落实本节的教学目标，教材选择了欧洲西部的位置与范围、经济发展特点与地位、畜牧业生产与当地自然环境的关系、旅游业发展的自然与人文条件等主要教学内容。“工业密集，发达国家集中”包含了本地区位置与范围、经济发展与地位等内容，是对本地区的一个总体把握。“现代化的畜牧业”突出了畜牧业生产与当地气候和地形的关系，是分析本地区人地关系的切入点。“繁荣的旅游业”不只是列举了欧洲西部主要的旅游胜地，重点还在于利用这些旅游胜地作为例子，说出本地区发展旅游业的优势，以完成课程标准的要求。

发达国家集中是欧洲西部突出的区域地理特征。教材由此作为切入点。为了突出本地区发达国家集中，教材根据国际货币基金组织的相关统计资料，绘制了“欧洲西部人均国内生产总值居世界前列的国家”柱状图。由图可以看出，本地区人均国内生产总值居世界前10位的国家有6个，10~20位的有7个。世界人均国内生产总值的位次排列，较为直观地说明了本地区是世界上发达国家最为集中的地区。

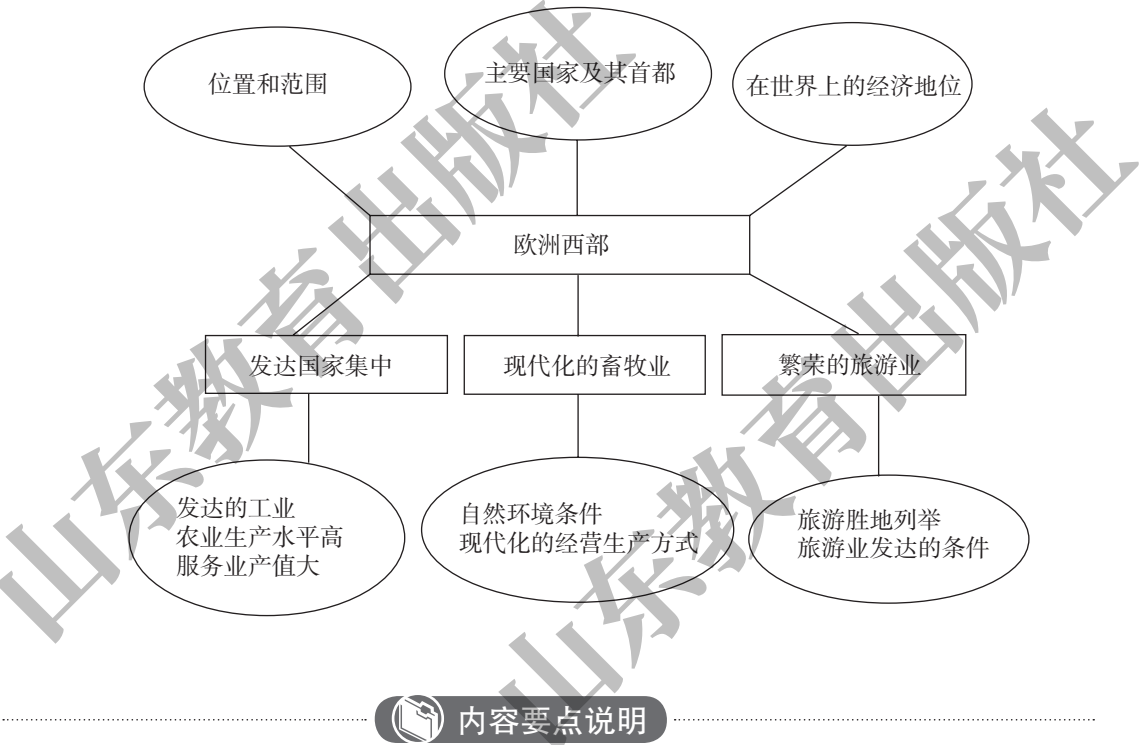
本地区国家众多，名城广布。为了落实课程标准“在地图上找出某地区的位置、范围、主要的国家及其首都”，教材设计了一个“活动”，让学生在地图上找到欧洲西部的主要国家及其首都，了解欧洲西部的部分国家和首都分布情况。表8.3中所列国家的排列设计暗含了读图指导，即按照北欧、西欧、中欧、南欧的顺序来读图，从北部的瑞典和芬兰两国，到西部的英国和法国两国，再到中部的瑞士和德国两国，最后再找南部的西班牙和意大利两国。“活动”的第2题通过对上学期核心知识的回忆，进一步落实发达国家的分布特点，强调了上下学期知识的联系与应用。

欧洲西部现代化的畜牧业是从人们餐桌上的乳畜产品展开的。由此论及畜牧业生产的两个突出特点：产值高、机械化程度高。欧洲西部的气候与地形特征及其对农业生产的影响是通过“活动式课文”来展现的，意在引导学生通过“问题解决”方式进行探究性学习，同时进一步培养学生的读图能力。“活动”的设计目的是学习分析某地农业生产与地理条件的关系（因地制宜），主题是欧洲西部气候、地形条件对发展畜牧业的影响。“活动”步骤清晰，层层展开。（1）读图8.21指出温带海洋性气候的分布范围，了解本区的主要气候类型；根据英国伯明翰和德国汉堡两地的气温曲线和降水柱状图，描述温带海洋性气候的特征；最后综合分析本区大面积分布的温带海洋性气候对畜牧业的有利影响。应当向学生指明，全年温和湿润的气候利于多汁牧草的生长，大部分草场可常年放牧，适合发展畜牧业，也较适合水果、蔬菜和花卉的种植；但由于阴雨日较多，日照不足，雨热不同期，部分地区粮食作物的生长会受到不良的影响。（2）读地形图归纳本区地形特征，分析地形对气候的影响，进而分析本区草场面积广大与地形的关系。

旅游业是欧洲西部的一个特色。教材首先从现象入手，展现欧洲西部引人入胜的旅游

景观，然后设计“活动”，让学生能举例说出欧洲西部发展旅游业的优势。“活动”步骤展开如下：（1）学生根据教材所提供的旅游景点照片，找到地图上相应的地点；（2）从这些著名的旅游景点中，归纳出欧洲西部发展旅游业的资源条件（包括自然资源条件和人文资源条件）；（3）从《申根协定》的角度，说出欧洲西部发展旅游业的政策优势；（4）鼓励学生设计一次暑期欧洲旅游线路。从学生的角度出发，选择感兴趣的旅游项目，确定旅游目的地，利用虚拟情境（模拟旅行），将本课所学所知串联起来，并通过学生的描述，达到加深印象，培养地理综合分析、判断能力和表达能力的目的。在这个“活动”中，教材中提供了部分欧洲旅游胜地的资料，由学生自行设计旅游线路，“活动”更为开放。在模拟旅行过程中描述所经过的地区地理景观，具有很强的地理学习色彩。

本节教学内容结构如下。



内容要点说明

【工业密集，发达国家集中】

1. 欧洲西部的工业

工业发达是欧洲西部成为世界上发达地区的基础条件。从历史上看，这里是工业革命的发源地；从生产力发展水平上看，德、法、英等国工业的工艺精、技术水平和生产效率高，已进入后工业化阶段；从部门结构看，现代制造业比重高，采矿业比重低，传统制造业比重在减少，尖端工业占优势；从对外贸易水平看，欧洲西部向发展中国家出口高科技

工业产品（如计算机、飞机、汽车、通信工具、精密仪器、高级机电产品、化工产品、成套设备等），附加值高的轻工业产品（如高档时装、香水、家用电器等生活消费品），以及深加工的农产品（如高档食品、饮料和酒类、优质水果和花卉、乳肉制品等）。总之，进口价格较低的原材料、燃料和粮食等，大量出口高价值的工业制成品，为欧洲西部带来了巨大的财富。

2. 产业结构

欧洲西部各国产业结构大致有如下几个突出特点。第一，农业地位呈下降之势，但是农业产值和劳动生产率却是上升的。例如，英国农业总产值仅占国内生产总值的1%左右，但每年为全国提供全部粮食需要的2/3，以及所需农产品产量的4/5。2000年农牧业产值为153亿英镑，为国家创造价值550亿英镑的食品。第二，具有完整、发达的工业体系，工业部门广泛应用高新技术推动生产增长，工业制成品的工艺精湛、质量高，在国际市场上有较强的竞争力。例如，德国制造的机床和汽车以档次高和质地佳而著称于世，其中机床工业产值居世界首位，约占世界机床总值的1/4，销往世界各地。第三，服务业非常发达，第三产业占经济总体产值的比例高。初级制造业在今天是不可能获得高额利润的。作为核心技术专利国和教育发达国，本地区许多国家的高技术生产服务业占据主导地位。例如，第三产业是英国经济中最大部门，其产值占国内生产总值的65%，从业人数占全国从业总人数的70%以上。了解欧洲西部产业结构的特点和优势，让学生理解为什么这里发达的地区、发达的国家集中，同时也使学生从中看出全球经济发展的趋势，理解我国正在进行的产业结构调整的现实意义。

【现代化的畜牧业】

1. 欧洲西部的农业部门结构

本地区多数国家的农业都是种植业与畜牧业相结合，以畜牧业为主。例如，英国农业部门结构中，畜牧业的比重很大，种植业基本上从属于畜牧业。集约化的畜牧业是英国农业中的主要部门，在农业总产值中的比重超出70%，以饲养奶牛、肉牛、绵羊和家禽为主。德国农业部门结构也以畜牧业为主，其产值占农业总产值的60%以上，养牛、养猪业占绝对优势。法国的畜牧业产值在农业总产值中所占比重在50%以上。由于草场面积大、气候温和，法国生产的牛肉、禽肉和乳制品不仅可以自给而且还有出口。欧洲西部不仅具有发展畜牧业得天独厚的自然条件，而且深加工后的各种畜产品的附加值远高于种植业，在国际市场上可获得更高的利润。

2. 欧洲西部畜牧业现代化

区别于一些发展中国家，欧洲西部的畜牧业产值高于种植业，经深加工的农牧产品出口多于初级农产品出口，种植业服务于畜牧业（饲料种植业比重大），农业从业人口较少。其主要原因是畜牧业的现代化。这首先表现在农业生产的高度机械化和自动化。例如，在法国，每个农业劳动力每年生产的农畜产品超过100吨，远远高出世界平均水平。

欧洲西部现代化的畜牧业还表现在农业生产专门化。农业生产专门化的地理基础是根据不同地区的自然条件以及社会经济条件的特点和农业生产本身的客观需要,按区域专门化要求布局农业生产。它是经过长期优化选择逐步确定的。在欧洲西部,农业生产专门化的基本生产单位是家庭农场,区域专门化是以农场专门化为基础的。由此,教材安排了“阅读材料”“约翰家的乳畜农场”,也让学生从一个微观的角度对欧洲西部的畜牧业生产有一个具体形象的认识。

3. 发达的畜牧业与自然环境的关系

本教材采用倒叙的方法,从人们的日常饮食习惯特点出发,引入欧洲发达的畜牧业;进而引导学生从气候条件、地形条件分析本区畜牧业发展的有利条件。由表及里,如抽丝剥茧,突出了以人地关系为核心的教学思想。“欧洲人饮食结构深受自然环境的影响”框图直观地展示了欧洲人饮食习惯与自然环境的相关性。

【繁荣的旅游业】

1. 欧洲西部旅游业在世界的地位

欧洲西部是世界旅游业发展最早和最为发达的地区,在世界旅游业中的地位举足轻重。一直以来,欧洲西部是最受世界各国旅游者青睐的地区,每年的游客数量占世界游客总数的一半以上,旅游收入也居世界前列。例如,法国年接待外国游客达7 000万人次以上,居世界首位,旅游外汇收入超过500亿美元,位居世界前三。西班牙的地中海旅游每年吸引着5 000万人次游客,旅游收入达120亿美元以上。难怪西班牙人说:“我们地中海旅游是向全世界出口太阳和海滩。”

2. 旅游业发展的优势

欧洲西部的旅游资源丰富多样,从地中海的明媚海滩到北欧的冰天雪地,从古代文明酝酿的历史景观到现代文明创建的摩登建筑,无不充满无穷的魅力。同时,欧洲的旅游基础设施也十分完善,加之欧盟一体化旅游政策的支持,欧洲西部的旅游业发展可谓得天独厚。教材从旅游资源本身和社会经济条件两个方面来叙述发展欧洲西部旅游业的优势,其中本地区所具有的旅游资源又从自然旅游资源和人文旅游资源两个角度展开,社会经济条件是从当地居民的收入水平、休憩时间、生活方式、政策法规、基础设施等方面逐一简述的。图8.23“欧洲西部的旅游胜地举例”以地图与景观照片相结合的方式,展现了欧洲西部一些国家最具特色的旅游项目与名胜,引导学生从自然、历史、文化和风土人情等方面归纳本区的旅游资源,分析旅游业的发展优势条件。



教学建议

课时安排

建议本节教材分2~3课时讲授。

本节引入

1. 收集并播放欧洲西部风景名胜照片或录像，引入欧洲西部。
2. 展示或播放欧洲西部发达的工业、农业、交通运输业、服务业照片或录像，引入发达国家集中的欧洲西部。

各目具体建议

【工业密集，发达国家集中】

1. 本区的位置与范围可与P53的活动结合起来，让学生从整体上了解欧洲西部的位置和国家。位置与范围的学习，要求学生得出该地区地理位置的特点。教学时，可设计一个表格，让学生从大洲位置、海陆位置、纬度位置三个方面总结欧洲西部地理位置的特点。

2. 主要国家及其首都的学习，可采用读图比赛的形式，激发学生的兴趣，增加学生的主动参与意识，建议用投影进行国家和首都连线的练习，对学生进行反馈考查。这是一个开放性的“活动”，除了表8.3中所提及的8个国家，还通过表右侧冒泡式提问，鼓励学生在图中找出自己感兴趣的国家和首都。在这里，对于重要地名可要求熟悉，并能在地图上指出其位置，不必死记。有关各城市的独特面貌，可在后文讲述旅游业时适当展开。

3. 为了说明欧洲西部“国家众多”，可将本地区面积与我国做比较。欧洲西部面积大约相当于我国面积的一半，却分布着30多个国家。“人口稠密”的区域特点，可引导学生阅读“世界人口分布图”（六上教材中有），明确欧洲西部是世界上一个人口比较稠密的地区。教师还可以给出本地区主要国家的人口数和面积，通过计算人口密度，让学生自行得出结论。

4. 学生可根据上学期学习的有关发达国家与发展中国家的知识，或根据课外对欧洲的认识，说出本地区的国家类型。关于发达国家集中这一区域特征，可从工农业、服务业的发展水平等方面分条讲述。讲到工业发达时，可适当补充本区工业产品在世界上的地位（参考“内容要点说明”），引导学生想一想：我们身边有哪些工业产品（汽车或家电等）是从欧洲进口的？是从哪些国家进口的？价格如何？再由教师引导学生分析工业制成品与初级产品在利润价值、技术难度、生产效率要求等方面的差距，进而比较发达国家与发展中国家之间的差异。建议教师提供部分国家产业结构饼状图，进一步说明经济发达这个区域特征。

【现代化的畜牧业】

1. 提问：为什么欧洲人在饮食方面酷爱乳产品和牛羊肉呢？进而引导学生根据图8.17的框图，逐项进行分析和讨论。在这一部分的教学过程中，要注意讲练结合，可将P56活动的内容，分别插入上述相应的框图分析中进行。

2. 读图8.21“欧洲西部的气候”时，重点在通过气温曲线和降水量柱状图等资料，归纳温带海洋性气候的特征及其对多汁牧草生长的影响，不要把时间放在地理位置、海陆分

布等本区气候成因的分析和两地气候差异的比较上。应当指出欧洲虽然以温带海洋性气候为主，但还具有多种其他气候类型；多样的气候与不同的地形相结合，为多种农作物的种植及农业的多种经营，提供了自然基础。

3. 欧洲西部地形图的阅读，可先看看哪些地方是平原，哪些地方是山脉，将主要平原和山脉的名称填在下表中，落到实处，然后从地形类型及其分布、地势高低等方面，归纳本区地形的主要特点。

主要平原	
主要山脉	

【繁荣的旅游业】

1. 在这部分的教学，可利用多媒体手段，将有关欧洲的风光、名胜、文化影视、图片直观地展现给学生；也可组织学生利用课余时间收集有关资料，在课上进行交流描述。可提出一些能吸引学生兴趣的问题，例如，如果有机会去一趟欧洲，你最想游览的5个地方或景点是什么？为什么？

2. 教师重点引导学生归纳欧洲旅游业发展的有利条件。在旅游资源条件方面，从自然旅游资源条件和人文旅游资源条件两方面来分析；社会经济文化条件可从当地居民收入水平、生活方式、休憩时间等方面考虑。旅游资源丰富的一个具体体现是本区的世界遗产地约占全球的40%(根据联合国教科文组织的统计)。可向学生指出，旅游度假已成为欧洲西部地区人们生活中不可缺少的组成部分。



“活动” 参考答案

【工业密集，发达国家集中】

1.

瑞典	芬兰	英国	法国
斯德哥尔摩	赫尔辛基	伦敦	巴黎
瑞士	德国	西班牙	意大利
伯尔尼	柏林	马德里	罗马

2. 欧洲西部发达国家主要分布在芬兰、德国、奥地利、意大利以西（包括以上这些国家）。

【现代化的畜牧业】

1. (1) 温带海洋性气候主要分布在挪威沿海，瑞典南部，不列颠群岛，法、比、荷、德、丹等国西部。

(2) 温和多雨, 气温和降水的年变化比较小。或者冬温夏凉、年较差小(冬季比较温和, 夏季比较凉爽); 全年降水丰沛, 季节分布比较均匀。

(3) 全年温和湿润的气候, 适宜多汁的牧草生长, 因而畜牧业发达。

2. (1) 地形以平原为主, 南北多山地, 中部平原广大; 地势低平, 海拔较低。

(2) 以平原为主的地形和山脉的走向有利于海洋上的湿润气流深入内陆, 形成范围广大的海洋性气候。

【繁荣的旅游业】

1. 略。

2. 自然旅游资源丰富: 南部地中海沿岸的国家, 夏季阳光明媚, 海滨沙滩风景优美; 北部有曲折、幽深的峡湾, 引人入胜; 中部高耸的阿尔卑斯山, 是登山和滑雪的理想场所。人文旅游资源丰富: 历史悠久, 文化灿烂, 历史文化名城、文化遗址和博物馆众多, 各地风土人情独特。

3. 成员国中的公民可以任意出入成员国的国境而不需要办理签证手续, 成员国以外的外籍人士, 只要取得了成员国中一个国家的签证, 便可在签证有效期内自由出入各成员国国境, 而不需要再办签证。乘坐申根国家之间的飞机航班就像乘国内航班一样, 无须办理出入境手续, 因此受到本区大多数居民及许多外国游客的欢迎, 促进了旅游业的发展。

4. 开放性活动, 鼓励学生积极参与。

第三节 撒哈拉以南非洲

教学目标和要求



1. 运用资料描述某地区富有地理特色的文化习俗。对应本条教学目标, 要求学生了解撒哈拉以南非洲的地理位置和自然环境, 知道本区是以黑色人种为主的地区, 从而能运用图片等资料, 描述撒哈拉以南非洲富有地理特色的文化习俗。

2. 了解撒哈拉以南非洲经济发展与自然资源的关系。

3. 运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。对应本条教学目标, 要求学生通过图表资料, 说出撒哈拉以南非洲气候的主要特点, 及对当地农业生产和生活的影响; 通过实例和图片, 认识本区人口、粮食、环境等问题的严重性, 理解问题产生的原因和解决的途径, 培养学生对地地关系的正确认识。



按照《义务教育地理课程标准》(2011年版)世界地理认识地区的标准要求,根据“重视世界上地理问题突出的地区和国家”的区域选择原则,教材选择了在自然地理和人文地理方面均具有显著特色的撒哈拉以南非洲,作为认识地区的学习案例,引导学生初步掌握学习和探究区域地理的基本方法。

本节落实的课程标准主要包括:“运用资料描述某地区富有地理特色的文化习俗”“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”等。

教材在设计上突出撒哈拉以南非洲的人文地理内容。根据落实课程标准的需要,以及教学目标和学生思维活动的需要,教材把撒哈拉以南非洲的自然地理知识拆分并揉合在撒哈拉以南非洲的人文地理知识中。例如,在开篇介绍本区地理位置的基础上,强调这里大部分地处热带,地形以高原为主。接着教材给出撒哈拉以南非洲地形图和代表性景观图像,在这样的自然环境背景下,介绍撒哈拉以南非洲的居民和文化,指出其历史悠久,文化灿烂,及对世界文化多样性做出的贡献。又如,教材在分析本区人口、粮食与环境问题时,指出热带草原气候所导致的旱灾对撒哈拉以南非洲农业和人民生活的显著影响。让自然地理特征为分析人文地理特征服务,有助于学生认识撒哈拉以南非洲的地理特点。

本节设计了三部分内容。

第一部分“黑种人的故乡”,介绍本区的地理位置、自然环境和居民状况。教材突出了撒哈拉以南非洲是黑色人种的故乡,有着独特又极具活力的文化,为世界文化多样性做出了重要贡献。这里也体现了当地人类活动与自然环境的关系。

在这部分内容中,教材设计了第一个“活动”,要求结合热带草原的气候特点,谈谈撒哈拉以南非洲传统民居与气候的关系,落实课程标准“运用资料描述某地区富有地理特色的文化习俗”的要求。在设计步骤上,从两个方面组织。首先给出乍得首都恩贾梅纳多年平均各月气温和降水量资料,引导学生读图,归纳热带草原气候的特点;第二,给出非洲乡间的茅草屋照片,引导学生思考当地富有地理特色的民居与自然环境的关系。

这部分内容通过对非洲黑种人文化、风俗的讲解,进行种族平等和尊重文化多样性教育。

第二部分“快速发展的经济”,首先介绍撒哈拉以南非洲是世界矿产资源的宝库,同时,这里也有着丰富的生物资源。教材指出本区丰富的自然资源为经济发展创造了有利条件,为后面讲述经济发展做了铺垫。接着,从历史角度追溯由于长期受殖民主义者的统治和影响,以及发达国家与发展中国家之间存在着不平等的国际经贸关系,成为世界上典型的以初级农矿产品生产为主的地区,经济一直处于落后状态。最后,教材指出了目前撒哈拉以南非洲的新变化,例如尼日利亚、安哥拉、肯尼亚等国家,因地制宜发展民族经济,取得了显著的成效。进入21世纪,撒哈拉以南非洲经济增长迅速,成为世界经济发展最快的地区之一。

教材在这部分安排了第二个“活动”。选择加纳作为案例具有典型性。活动设计的意图在于，通过对加纳进出口商品、进口额和出口额等资料的简单分析，加深学生对撒哈拉以南非洲经济过分依赖初级农矿产品生产和出口弊端的认识，在此基础上，启发学生分析撒哈拉以南非洲为什么要摆脱全球“原材料仓库”的境遇，并为本区发展经济提出建议，加深学生对这部分内容的理解，为讲第三部分内容作铺垫。

“活动”设计的四个问题彼此关联，逐步递进，引导学生对问题的认识由浅入深。其中第2题，需要学生联系前面的学习内容，结合加纳的实际来回答。最后，教材设计第4题，引导学生走出案例，为撒哈拉以南非洲发展经济提出建议。明确发展民族工业、发展多样化的经济是摆脱过分依赖初级农矿产品经济的唯一出路。

这部分内容通过本区以初级农矿产品为主的经济和一些国家经济发展案例的讲解，培养学生认识国家之间不仅需要平等互利，相互合作，而且还要独立自主，因地制宜地发展民族经济。

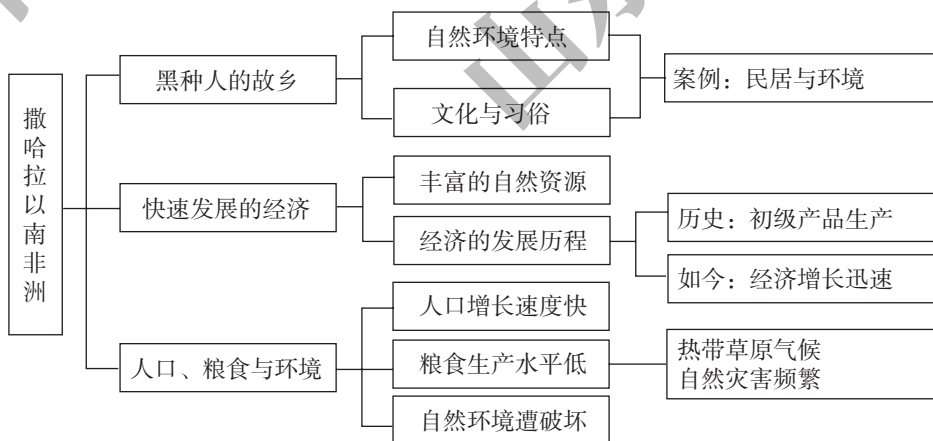
第三部分“人口、粮食与环境”，介绍本区人与自然的关系。本区虽然自然条件优越，但历史上殖民者的掠夺，目前人口自然增长率过高、生产力水平较低、人类不合理的活动，使这里的自然资源遭到严重破坏，自然环境恶化，成为世界上人口、粮食和环境问题十分突出的地区。因此，撒哈拉以南非洲国家一方面要协调人与自然的关系，另一方面要在经济上摆脱过分依赖初级农矿产品生产和出口的状况，因地制宜，发展民族经济。

教材最后安排了本节的第三个“活动”。在设计上，给出若干条彼此存在关联、重要性存在差别的，促进撒哈拉以南非洲人口、粮食和保护环境的措施和建议，填写图表。引导学生思考当地面临的人地关系问题，加深学生对本节内容的理解。

这部分内容通过人口增长过快、粮食问题突出，以及毁草开荒、捕杀野生动物、砍伐林木与环境问题的介绍，对学生进行人地关系教育。

本节加强人文地理的教学内容，突出了人类活动与地理环境的相互关系这一主线。

本节内容结构如下。





【黑种人的故乡】

1. 这部分主要介绍撒哈拉以南非洲的相对位置、海陆位置和纬度位置。地理位置的认知对于学生理解一个区域的气候、资源、文化等具有重要意义。教材给出图 8.24、图 8.26 可以帮助我们讲解本区的地理位置。

以黑种人为主是本区主要人文特征之一（图 8.25）。从世界范围看，黑种人主要分布在非洲；而从非洲角度看，90% 以上的黑种人在撒哈拉以南非洲。同为黑种人，但是由于语言、风俗习惯、原始宗教、文化等方面的不同，又可分为不同的民族（部族）。

教材中选用了一些材料，如人类的发祥地之一、曾出现过一些文明古国、有着绚丽多彩的文化艺术（图 8.27），以此来说明本区悠久灿烂的文明史，及对世界文化多样性作出的重要贡献。在此基础上，进一步指出撒哈拉以南非洲文化不但仍在传承，而且远播欧美和世界其他地区。

2. 非洲黑种人的传统鼓声

教材 62 页的“阅读材料”介绍了非洲黑种人社会中的一种传统文化现象——击鼓活动。教材安排这部分内容，意在帮助学生进一步了解黑种人社会独特的文化，对撒哈拉以南非洲“黑种人的故乡”起到了补充说明的作用。

【快速发展的经济】

1. 教材给出图 8.30 撒哈拉以南非洲矿产资源和主要经济作物的分布，介绍撒哈拉以南非洲是世界矿产资源的宝库。同时，这里纬度低，大部分地区地处热带，有丰富的生物资源，是咖啡、可可、枣椰、油棕和香蕉的原产地。介绍这些内容的目的在于引导教学，得出撒哈拉以南非洲丰富的自然资源为经济发展创造了有利条件的结论。

由于历史上长期遭受殖民主义占领和掠夺，本区许多国家经济发展缓慢。教材给出图 8.31 本区主要进出口产品示意，说明本区国家经济过分依赖一种或者几种初级农矿产品，如矿产、木材、畜产或热带经济作物的生产和出口，进口工业制成品。由于初级产品的价格低廉而进口的工业制成品价格昂贵，因此，这种进出口贸易是十分不利的，同时也制约着本区国家工业的发展。

教材进一步指出，目前撒哈拉以南非洲的很多国家，正在努力改变经济过分依赖初级农矿产品生产和出口的状况，使经济获得稳步增长，并列举了尼日利亚、肯尼亚等国因地制宜，发展民族经济，取得显著成效的例子。最后指出进入 21 世纪，撒哈拉以南非洲经济增长迅速，成为世界经济发展最快的地区之一。

上述内容的学习对培养学生分析地理问题的能力大有益处，也是对学生进行情感、态度与价值观教育，帮助学生认识殖民主义，树立国家关系应平等互利等意识的好材料。

2. 充满希望的土地

教材64页的“阅读材料”是对快速发展的经济做进一步说明。介绍撒哈拉以南非洲面临的发展机遇和挑战，中国对撒哈拉以南非洲经济持续增长作出的贡献。指出本区要进一步拓展国际合作空间，逐步解决就业和贫困问题，努力探索经济发展的新途径。

【人口、粮食与环境】

1. 撒哈拉以南非洲人口增长过快，教材给出图8.33 2005~2010年撒哈拉以南非洲部分国家的平均人口自然增长率，帮助我们说明这个问题。本区人口多，人口增长速度超过粮食增长速度，已构成了日益严重的人口问题和粮食问题。人口是产生粮食问题的重要原因。另外，本区科学技术落后，使农牧业生产水平很低，也是导致粮食不能自给的原因之一。由于粮食不能自给，本区居民砍伐森林、开垦草原，或过度放牧，导致土壤肥力下降、草原退化，土地荒漠化严重，生态环境不断恶化。可见，人口、粮食和环境三者之间有密切的关联性，这是学生应该理解的。

2. 教材给出图8.34热带草原地区的旱灾与饥荒，帮助我们结合热带草原气候的特点，说明在热带草原的异常年份，旱灾对当地农业生产和生活的影响，落实课程标准“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”的要求。



教学建议

课时安排

建议本节内容讲授2~3课时。

本节引入

1. 让学生回忆世界人种分布的知识或挂出世界人种分布图，回忆或找出黑种人在各大洲的分布区。问学生：西亚、北非地区与撒哈拉以南非洲，在人种特征上有什么明显的差异？然后说明今天开始学习一个新地区——撒哈拉以南非洲，这里的居民以黑种人为主，因此又有“黑非洲”之称。

2. 可以让学生阅读教材中图8.24、图8.25、图8.26、图8.27，有条件的学校可以放一段录像片或VCD，让学生从大量生动形象的第一手材料入手，了解撒哈拉以南非洲是一片神奇和充满生机的土地，是黑种人的故乡，有着独具特色的文化及风土人情。也可以用非洲的黑人音乐、舞蹈等，创设情境，问学生这些音乐，舞蹈发源于哪里，导入新课。

3. 也可以让学生利用图片或录像片所给的地理信息，以及自己原有的地理知识，举例说明撒哈拉以南非洲是一片神奇和充满生机的土地，是黑种人的故乡，有着独特而又极具活力的文化和各异的风俗习惯。

各目具体建议

【黑种人的故乡】

1. 教师提问：谁知道撒哈拉以南非洲有哪些主要国家？绝大多数是属于发展中国家还是发达国家？这片土地上为什么会有如此绚丽多彩的文化和风俗习惯？

2. 指导学生阅读图 8.24 撒哈拉以南非洲在世界的位置、图 8.26 撒哈拉以南非洲。（1）找出本区东西所临的海洋，以及在非洲的相对位置，从而掌握本区地理位置的特点——西临大西洋、东临印度洋，位于撒哈拉沙漠以南的非洲。（2）找出本区主要的地形区（撒哈拉沙漠、三大高原、刚果盆地、乞力马扎罗山）和主要河流（尼罗河、刚果河等），从而掌握本区地形特点——高原大陆，地势特点是东部和南部高，中部、西部（及本区北部）低，东部和南部高原上分布着许多狭长的湖泊。（3）明确本区绝大部分地处热带，热带草原气候分布很广。

教学中要注意培养学生利用地图，读取某区域地理位置的方法。

3. 结合图 8.25、图 8.27，指出本区是世界黑种人的故乡，有自己的语言、风俗习惯和原始的宗教。非洲是人类的发祥地之一。历史上，黑种人在撒哈拉以南非洲这片土地上创造了独特而又极具活力的文化，如今，撒哈拉以南非洲文化不但仍在传承，而且远播欧美，对世界文化的多样性作出了重要贡献。

4. 在这部分的教学要避免把撒哈拉以南非洲讲成整个非洲。虽然在地区分布上，撒哈拉以南非洲同北非山水相连，且本区面积占了整个非洲的 4/5，从某种意义上说，本区的地理特征基本可以体现大部分非洲的地理特征。但是，撒哈拉以南非洲同北非的地理特征还是不完全相同的，如气候的湿与干，地形类型的复杂和单一，自然资源和物产的丰饶与贫乏，主要出口农矿产品的差别，人种及风俗的差异等。

接着教师指导学生阅读“非洲黑种人的传统鼓声”，加深对撒哈拉以南非洲文化的理解。

5. 教师指导学生阅读图 8.26 撒哈拉以南非洲、图 8.28 乍得首都恩贾梅纳多年平均各月气温和降水量和图 8.29 茅草屋，引导学生讨论热带草原气候的特点，以及气候对当地民居的影响。指导学生读乍得首都恩贾梅纳多年平均各月气温与降水量图时，注意从气温年较差和年均值分析，降水从年降水量和降水的季节分配分析，在此基础上，归纳出热带草原气候终年高温、干湿季节明显的特点。讨论当地民居与气候的关系，可以从气温、降水，民居的建筑材料（当地植被）等方面思考。此处体现对课程标准的落实，是本节的教学重点。

在“活动”组织上，可以指导学生分组学习，通过阅读图表和文字资料，培养学生提取地理信息、分析地理事物之间相互关系的能力。“活动”中注意对学生读图方法的指导。学生“活动”完成后，教师要总结本区辽阔的土地、悠久的历史和对世界文化多样性作出的重要贡献。

【快速发展的经济】

1. 给出图 8.30 撒哈拉以南非洲主要矿产资源和主要经济作物的分布，带领学生一起

读图，之后告诉学生撒哈拉以南非洲是矿产资源的宝库，矿产资源不仅种类多，而且储量大。同时，本区纬度低，大部分地区地处热带，有丰富的热带动植物资源，是咖啡、枣椰、油棕和香蕉的原产地。指出撒哈拉以南非洲丰富的自然资源为经济发展创造了有利条件。

2. 教师结合实际生活和教材内容，介绍本区许多国家经济落后，过分依赖初级农矿产品的生产和出口。通过图8.31本区主要进出口产品示意，进一步说明本区经济以初级农矿产品生产为主的国家，由于出口的初级产品价格低廉，进口的工业成品价格昂贵，在国际贸易中处于不利地位，并且也制约了本国工业的发展。

3. 教师讲解，目前撒哈拉以南非洲的一些国家，正在努力改变经济过分依赖初级农矿产品生产的情况，因地制宜，发展民族经济，取得了显著的效果，例如肯尼亚、尼日利亚、安哥拉等。指出进入21世纪，撒哈拉以南非洲经济增长迅速，成为世界经济发展最快的地区之一。也可以结合“阅读材料”，指出撒哈拉以南非洲是当今世界上经济发展最快的地区之一，越来越受到发达国家，以及中国、印度等国家的重视。撒哈拉以南非洲要摆脱全球“原材料仓库”的尴尬角色，需要探索经济发展的新途径。最后教师总结撒哈拉以南非洲的经济特点，明确这里经济发展迅速，潜力巨大。

4. 教学中要注意这部分内容的内在关系：自然资源丰富——殖民统治——过分依赖初级农矿产品生产的经济——国际贸易中的不利地位——发展民族经济——经济增长迅速。这部分内容是本节的教学重点。

这部分内容的教学要注意培养学生分析问题的能力，同时，结合撒哈拉以南非洲的经济发展过程对学生进行情感态度与价值观教育。

5. 教师指导学生阅读图8.32和两则材料，结合“活动”的四个问题进行讨论。教材“活动”的四个问题是彼此关联、逐步递进的。“活动”要结合加纳进出口商品、进口额和出口额等资料的分析，加深学生对撒哈拉以南非洲以初级产品为主经济弊端的认识，其中第2题——为什么进口额远远高于出口额，需要学生联系前面的学习内容，结合加纳的实际来回答。教师要明确加纳由于出口的初级产品价格低廉，进口的工业成品价格昂贵，在国际贸易中处于不利地位，为解决第3题做铺垫。通过前面的分析，显然，加纳这种贸易结构对国家经济是不利的，也制约了本国工业的发展。最后，通过加纳的典型案例，启发学生分析撒哈拉以南非洲为什么要摆脱全球“原材料仓库”的境遇，为本区发展民族经济提出建议。教师要注意引导学生结合撒哈拉以南非洲的实际思考，明确撒哈拉以南非洲发展民族工业、发展多样化的经济是摆脱过分依赖初级农矿产品生产的唯一出路。

6. 教师也可以考虑给学生发一些补充材料，例如撒哈拉以南非洲国家发展经济的数据，有关国家的案例（例如肯尼亚、尼日利亚、安哥拉等），引导学生独立思考，或分组讨论撒哈拉以南非洲一些国家经济发展的经验，在借鉴的基础上，为撒哈拉以南非洲发展经济提出建议。为讲第三部分内容作铺垫。

在教学组织上，可以指导学生分组学习。活动中，建议教师注意指导学生阅读地图和文字资料，带着地理问题思考，学会调动知识储备，提取地理信息，解决相关问题。

【人口、粮食与环境】

1. 为了加强地理知识的内在联系,教师可先由撒哈拉以南非洲殖民统治影响下的过分依赖初级农矿产品生产的经济引出粮食生产问题。也可以给出有关地理事实,例如,非洲的人口自然增长率在 world 各大洲中居首位,2005~2010年非洲年均人口自然增长率为2.3%,撒哈拉以南非洲更高。指导学生阅读图8.33 2005~2010年撒哈拉以南非洲部分国家的平均人口自然增长,引出人口增长过快这一事实。然后介绍长期以来,这里的农牧业生产落后,农产品产量很低,粮食产量的增长速度远低于人口增长的速度,启发学生思考这样的人口状况和农业生产情况会产生的问题。

2. 教师指出,粮食不能自给是本区各国普遍遇到的问题。特别是常受旱灾威胁的东非热带草原国家的居民,经常忍受饥饿的煎熬。教师可以提出问题:造成粮食问题日益严重的自然原因有哪些?在讲解热带草原气候在本区分布的面积广大之后,引导学生结合本节第一个“活动”对热带草原气候特点进行分析,并观察图8.34热带草原地区的旱灾与饥荒,理解由于降水稀少,热带草原地区经常发生旱灾,对撒哈拉以南非洲农牧业生产和人民生活产生严重影响。由于课标要求学生把气候变化和农业生产、人民生活紧密结合起来,对于学生有一定的难度,所以,教师要循序渐进地把道理讲清楚。

3. 在此基础上,教师指出由于本区人口多,人口增长过快,粮食供应不足成为各国普遍遇到的问题。为了维持生存,人们砍伐森林,开垦草原,或过度放牧。这时可提出更深入的问题引导学生思考——热带雨林地区的森林、热带草原地区的树木和草地,如果遭到人为的破坏,将会对土地、气候、动物及旅游资源产生哪些影响?教师也可让学生先进行下面的合作学习“活动”,要求学生用自己的语言重新组织下列内容:①毁林开荒,以扩大耕地面积;②森林和草原的生态学价值;③在草原地区放牧过多的牲畜;④狂风吹走肥沃的土壤;⑤导致土地肥力的下降、草原退化;⑥逐渐荒漠化,生态环境也逐步恶化。学生理解后,再让学生思考过度放牧造成荒漠化的过程。

4. 在讲述干旱和土地荒漠化问题时,要引导学生阅读课本内容,首先让学生知道,本区的土地荒漠化问题、粮食问题非常严重。然后,着重从自然原因和社会原因两个方面,来分析这种情况是如何形成的。在前述自然原因的基础上,重点要放在社会原因方面,即放在殖民主义长期统治造成的过分依赖初级农矿产品生产和出口为主的经济和本区人口数量多、人口增长迅速的分析上。由于增产的粮食和肉类,无法满足人口增长过快的需要,人们为了维持生存,毁林、开垦草原种植粮食作物,或在草原地区过度放牧,使土壤肥力丧失,沙漠化发展。要解决这些问题必须控制人口增长速度,保护自然环境,提高农牧业生产水平。这样,最终让学生认识到人口、粮食、环境与发展之间的内在联系。

5. 如果教学时间允许,在学生回答后,教师可以进一步问学生:如何解决严重的粮食问题呢?如何提高粮食生产水平呢?是控制人口增长,还是大力发展粮食生产?是逐步提高农业生产的科学技术水平呢,还是开垦草原,扩大耕地面积,广种薄收呢?是否需要政府颁布鼓励农民在经济作物区种粮的政策呢?通过对上述问题的分析讨论,教师可引出

环境问题，帮助学生认识到人类在自身发展的同时，要注意保护环境，对学生进行正确的环境观教育，在情感、态度与价值观维度上给予提升。

6. 建议教师依照产生问题的逻辑关系对撒哈拉以南非洲的人口、粮食与环境问题进行总结，指出人口数量多，人口增长过快，人类过度的经济活动是导致撒哈拉以南非洲环境问题的关键因素。以此形成学生对撒哈拉以南非洲人口、粮食与环境问题的清晰认识。

7. “活动”的主题是启发学生从协调人地关系的角度出发，思考解决撒哈拉以南非洲面临的问题的建议。引导学生根据对前面所学习内容的理解，对“活动”所给出的建议进行逻辑上的梳理，按照最重要、次重要、一般重要的顺序，填到金字塔形的小方块中，并且要求学生说出理由。本“活动”是开放性的，不同的学生可能有不同的填写顺序，通过互相说明理由，可使每一位学生更综合地认识问题。

8. 教师可根据学生特点、个性、课时安排，选用教学参考资料中的一些素材，也可以从网络、期刊、新闻媒体等选取一些素材，丰富教学内容。



“活动”参考答案

【黑种人的故乡】

1. 终年高温，干、湿季明显。

2. 撒哈拉以南非洲大部分地区地处热带草原。当地人建房充分考虑气候的影响，就地取材，搭建房屋。茅草屋墙体由木棍、树枝和泥土构成，比较薄，透气性好。房顶由厚厚的茅草覆盖。房屋阴凉通风，遮风避雨，既适应了气候，也满足了当地人们居住的需要。

【快速发展的经济】

1. 可可、黄金和木材。

2. 加纳是以初级农矿产品生产和出口为主的国家，工业落后。出口的是初级农矿产品，进口的是工业制成品。由于国际市场上工业制成品的价格远远高于初级农矿产品的价格，所以造成加纳进口额远远高于出口额。

3. 这种贸易方式对加纳国家经济是不利的，制约了本国经济的发展。

4. 努力改变撒哈拉以南非洲经济过分依赖初级农矿产品生产和出口的情况，因地制宜，根据各国实际发展民族工业，发展多样化的经济。

【人口、粮食与环境】

填写次序不强求一致，但要看学生对填写理由的解释是否充分。

第四节 澳大利亚



教学目标和要求

1. 对照地图，说出澳大利亚的地理位置，概括其主要特点，学会在地图上指出某一国家的地理位置、领土组成和首都。
2. 阅读课文和其他资料，概括澳大利亚特有生物众多的自然特点，读图分析其形成原因，学会根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点。
3. 阅读课文，了解澳大利亚养羊业的发展现状及羊肉和羊毛的出口情况，学会举例说出某国家与其他国家在经济、贸易等方面的联系。
4. 对照澳大利亚牧羊带分布图、地形图、降水分布图，找出澳大利亚牧羊带与地形、降水的对应关系，学会运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。
5. 阅读课文和其他资料，了解澳大利亚采矿业、冶金业的发展现状及矿产品的出口情况，学会举例说出某国家与其他国家在经济、贸易等方面的联系。
6. 读澳大利亚矿产资源和冶金工业中心分布图，找出澳大利亚冶金工业中心分布与矿产资源的关系，学会运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。



教材设计思路

澳大利亚位于南半球，东濒太平洋的珊瑚海和塔斯曼海，北临帝汶海和阿拉弗拉海，南面和西面临印度洋，地理位置非常重要。澳大利亚独占澳大利亚大陆，是大洋洲面积最大的国家。它经济实力较强，是大洋洲、也是南半球最发达的国家。它的矿产品、畜产品和某些农产品在世界贸易中一直占有重要地位。我国是澳大利亚最大的铁矿石进口国，对澳大利亚的矿产品贸易依赖性很强。因此，无论从重视“世界或地区重要的国家”“适当照顾覆盖面，以使学生对各区域的地理概况有大致的了解”角度，还是从重视“与中国政治、经济关系比较重要的地区和国家”角度看，澳大利亚都是东半球其他国家中我们必须学习的一个国家。为了让学生对澳大利亚有鲜明、深刻的印象，我们按照认识国家标准，选择有特色的几方面刻画澳大利亚。

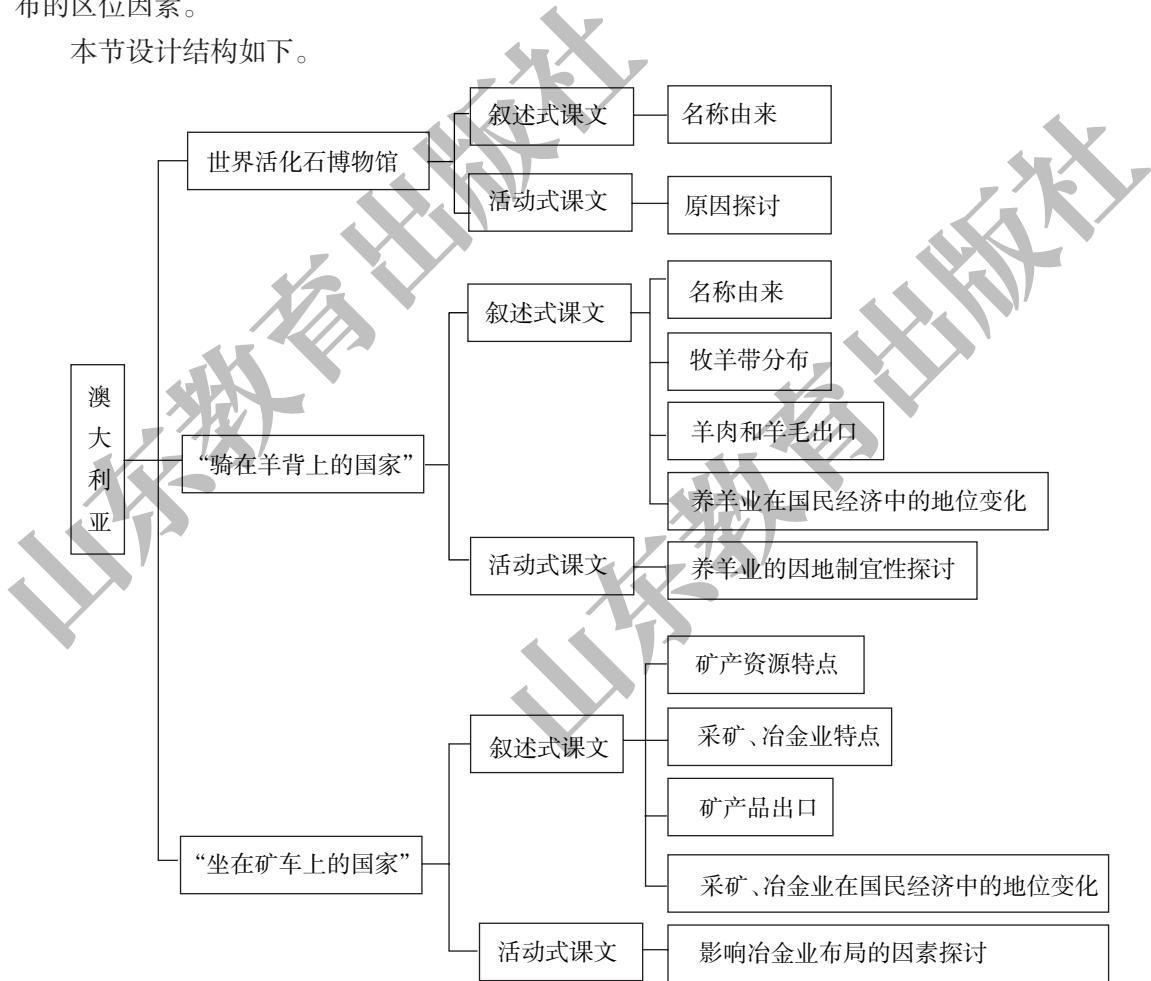
大约在6 500万年前，澳大利亚大陆与其他大陆分离，漂到现在的位置。在此后的几千万年里，澳大利亚大陆没有经历大规模的冰川活动，自然环境比较稳定。由于四周长期为茫茫海洋围绕，澳大利亚大陆与其他大陆之间几乎没有生物流动，生物的进化非常缓慢，许多古老而原始的生物种类被保留下来。因此，澳大利亚素有“世界活化石博物馆”之称。认识澳大利亚独特的地理位置及特有的生物现象，不仅有助于学生学会“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”，而且有助于个性鲜明地塑造澳大利亚，加深学生对澳大利亚的印象。为此，我们开篇设计“世界活化石博物馆”，展示澳大利亚独特的地理位置及特有的生物现象。特有生物现象在叙述式课文给出。活动围绕其独特的地理位置及其对生物进化的影响展开。“活动”的目的是落实课标让学生“学会在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”和“学会根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。“活动”设计为两步。第一步让学生读图归纳澳大利亚的位置特点，第二步引导学生分析位置对生物进化的影响。

澳大利亚1/2多国土为天然草场覆盖。尽管广大的中西部地区气候干旱，地表水缺乏，但地下水资源丰富，潜水区面积占国土面积的1/3。特别是中部的大自流盆地，地下水可自动流出地面，为牲畜饮水和牧草灌溉提供了良好的水源条件。澳大利亚因地制宜发展经济，自殖民时代就发展成为世界重要的畜牧产品生产基地和出口国，有“骑在羊背上的国家”之称。时至今日，尽管澳大利亚的加工制造业已经有一定的规模，服务业也获得了长足发展，并成为澳大利亚的经济支柱，但是，澳大利亚依然是世界上放养绵羊数量和出口羊毛最多的国家，其牧业特别是养羊业在世界上的地位依然非常重要。认识国家标准要求学生学会“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”，会“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”。澳大利亚养羊业既诠释了因地制宜发展经济，又说明了国与国之间的经济、贸易联系。因此，我们在第二目选择养羊业刻画澳大利亚。教材叙述式课文只介绍了澳大利亚牧羊带的分布、生产特点、在世界上的地位，将因地制宜发展养羊业设计为“活动”，让学生自主探究。“活动”的目的是落实课标让学生“学会运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。“活动”设计为三步。依次让学生根据图文指出各牧羊带的地形、气温和年降水量，找出牧羊带分布与地形、气温和降水的对应关系。

澳大利亚地下的矿产资源也很丰富，无论品种和储量都居世界前列。而且很多矿产品位高、埋藏浅、很容易开采。因此，在殖民时代，澳大利亚就因地制宜地发展了采矿和冶金业。独立后，澳大利亚的铝、铅、锌、铜、锡、钨、钛、铀、黄金等有色金属开采，铁、锰黑色金属开采，煤和石油等非金属矿藏开采等依然很发达。钢铁和有色冶金工业规模也很可观。但是，加工制造业却没有迎头赶上。在国际市场上，澳大利亚最受欢迎、出口最多的工业产品不是工业制成品，而是矿产品。这是澳大利亚与其他发达国家最大的不同。矿产品是其他工业发展的物质基础。尽管澳大利亚的采矿和冶金业对本国经济贡献较

小，但是，其对世界工业发展具有举足轻重的作用。因此，澳大利亚依然延续着殖民时代的美称——“坐在矿车上的国家”。选择采矿和冶金业，以“坐在矿车上的国家”为题刻画澳大利亚，不仅体现特色，而且有助于学生学会“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”，以及“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”。因此，我们在第三目介绍了澳大利亚发达的采矿和冶金业。叙述式课文阐述了澳大利亚丰富的矿产资源、发达的采矿和冶金业，描述了采矿和冶金业在国民经济中的地位变化。“活动”让学生读图分析影响澳大利亚冶金工业中心分布的区位因素。“活动”的目的是落实课标让学生“学会运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。“活动”设计为两步。第一步让学生找出主要冶金工业中心，第二步以任一中心为例，讨论影响冶金业工业中心分布的区位因素。

本节设计结构如下。



希望学生学习澳大利亚后，对澳大利亚的地理位置、特有生物、养羊业、采矿和冶金业印象深刻。



【世界活化石博物馆】

1. 澳大利亚生物的最重要特征是原始性和特有性。特有性是原始性派生属性。几种常见特有生物图中文字说明了澳大利亚特有生物众多的特点，图片对应文字，分别给出了有袋类、特有鸟类、特有植物各两种代表生物。其中，袋鼠、琴鸟和金合欢是澳大利亚的国兽、国鸟和国花。

2. 澳大利亚大陆长期为海洋环绕。海洋阻断了陆路联系，陆地生物无法在大陆与大陆之间自由迁移，澳大利亚大陆形成一个与外界没有生物流动的半封闭生态系统。生态学认为，开放系统促进生物进化，封闭系统不利于生物进化，澳大利亚大陆长期半封闭，生物进化非常缓慢，因而保留了众多古老、原始的生物种类。

【“骑在羊背上的国家”】

1. 按照农牧场规模、草场类型、牧草质量、产量，载畜量，生产稳定性，澳大利亚的养羊业可划分为三种地域类型，即三大牧羊带。它们的空间分布呈明显的半环状格局。在三大牧羊带中，羊、牛与经济作物混合经营带生产的羊只头数约占全国1/3，绵羊与小麦混合经营带生产的羊只头数约占全国2/5。粗放牧羊带虽然面积广大，但因经营粗放，生产的绵羊数量仅为全国的4/15。澳大利亚70%的牧场为家庭经营，只有不到30%为公司经营。随着澳大利亚服务业的快速发展，很多年轻人接受高等教育后，纷纷走出牧场，去过城市生活，澳大利亚传统的养羊业正在衰落。

2. 澳大利亚只有2 000多万人口，而且大部分人喜欢用棉纺织用品。所以，澳大利亚本国消费的羊毛很少，大部分用于出口，羊毛的商品率很高。我国每年从澳大利亚进口大量的羊毛。

3. 澳大利亚地形图以批注形式简单介绍了三大地形区，为后面分析牧羊带分布与地形的关系作了铺垫。对照澳大利亚牧羊带分布图和地形图可以看出，羊、牛与经济作物混合经营带主要分布于东南部狭窄的沿海低平原，西南部沿海也有一些；绵羊与小麦混合经营带主要位于东南墨累河流域和西南沿海地区；粗放牧羊带主要分布于西部高原西南部和的大自流盆地东南部。

4. 澳大利亚大陆地处南纬11°~39°之间，南回归线穿过大陆中部，大部分地区处于热带和副热带，仅东南部分地区处于温带。这种温度条件决定了澳大利亚一年四季可以露天放牧绵羊。

5. 由于气压带随季节移动，澳大利亚大陆北部夏季多雨，大部分为热带草原气候；东部沿海一带降水丰富，为热带雨林气候和亚热带湿润气候；南部、西南部冬季降水较多，为地中海气候；东南部的塔斯马尼亚岛在南纬40°以南，终年受西风影响，为温和多

雨的温带海洋性气候。中部广大地区终年受副热带高压控制，气候炎热干燥，为热带沙漠气候。澳大利亚的年降水量从北、东、南三面沿海向内陆递减。受降水的影响，澳大利亚的农牧场规模、草场类型、牧草质量、产量，载畜量，生产稳定性等，从西南和东南沿海向内陆发生有规律的更替，形成三大牧羊带。其中，年降水量高于1 000毫米的地区形成羊、牛与经济作物混合经营带；年降水量为500~1 000毫米的地区形成绵羊与小麦混合经营带；年降水量为200~500毫米的地区形成粗放牧羊带。

【“坐在矿车上的国家”】

1. 澳大利亚采矿业发达。矿山多由大中型采矿企业规模化经营，生产流程机械化、自动化程度高，生产效率高，单个矿山生产能力强，管理规范、安全系数大，资源利用率高，非常注意环保。澳大利亚的冶金业也多由大中型冶金企业经营，生产规模较大，技术较先进，但是，总体冶炼能力不占优势。因此，课文第二段只阐述了澳大利亚发达的采矿业，淡化了冶金业。

2. 澳大利亚与亚洲隔海相望，距离较近，矿产品也主要销往中国、印度、日本、韩国等亚洲国家。

3. 澳大利亚煤矿开采现场图展示了澳大利亚矿产埋藏浅、易开采，采矿业机械化程度高的特点。澳大利亚准备出口的铁矿砂图展现了高度机械化的矿产品输出现场。

4. “不给地球留‘疤痕’”以戈壁、荒地和林地三种土地利用类型地区矿山开采的环境保护工作为案例，说明澳大利亚采矿非常注意保护环境。

5. “活动”第二步以任一中心为例，讨论影响冶金业工业中心分布的区位因素。由于受气候、地形等自然要素的影响，澳大利亚的人口、城镇、经济活动主要分布于沿海地区，尤其是东南沿海一带。澳大利亚冶金工业布局在沿海地区可以就近利用矿产资源，获得充足的劳动力，方便出口，在产业布局上属于接近原料产地、劳动力和消费地。



教学建议

课时建议

建议将本节内容分2课时讲授。第1课时讲授“世界活化石博物馆”和“坐在矿车上的国家”，第2课时讲授“骑在羊背上的国家”。

本节引入

1. 播放有关澳大利亚风土人情的录像资料或展示相关图片，引入澳大利亚。
2. 介绍我国每年从澳大利亚进口大量的铁矿石，将宝山钢铁厂布局在上海，就是为了接近原料产地——澳大利亚，揭示澳大利亚对我国有重要影响，引入澳大利亚。

各目具体建议

【世界活化石博物馆】

1. 播放介绍澳大利亚特有生物的录像或展示澳大利亚特有生物的图片，让学生建立澳大利亚特有生物众多的感性认识。

2. 设计问题“澳大利亚到底有多少种特有生物？”，引导学生阅读澳大利亚的几种常见特有生物图中文字，从数量上再次认识并印证澳大利亚特有生物众多的特点。

3. 引导学生读澳大利亚在世界的位罝图，总结澳大利亚位于南半球、四周为海洋环绕、独占整个大陆的位置特点。教师逐项板书归纳。

4. 引导学生读世界地图，找出澳大利亚四周濒临的海洋，印证上面得出的结论。让学生思考澳大利亚的位置特点对生物进化的影响。由于学生没有生物进化知识基础，教师要适度补充。

5. 告诉学生澳大利亚特有生物是地球演化过程中保留下来的古老生物种类及它们的价值，说明为什么澳大利亚有“世界活化石博物馆”的美称。

【“骑在羊背上的国家”】

1. 播放澳大利亚养羊业的录像或展示相关图片，说明澳大利亚是世界上放养绵羊数量和出口羊毛最多的国家，导入主题“骑在羊背上的国家”。

2. 引导学生读澳大利亚牧羊带的分布图，分析牧羊带的分布规律，并列表比较各带的生产规模、草场类型、牧草质量、产量，载畜量和生产稳定性。

3. 对照澳大利亚牧羊带的分布图与地形图、年降水量分布图，让学生继续列表比较各带地形、气温和降水的差异，认识牧羊带分布与自然条件的关系。阅读地形图时，注意提醒学生阅读图中注释文字。分析气温是否适合发展养羊业时，要提示学生结合题下材料。

4. 如果教学时间充裕，可引导学生对照两个表格，分析各带自然条件与生产规模，草场类型、牧草质量、产量，载畜量，生产稳定性的关系，认识牧羊带分布的因地制宜性。

5. 说明澳大利亚养羊业在国民经济中的地位变化及其在世界上的重要地位。

【“坐在矿车上的国家”】

1. 告诉学生澳大利亚不光地下水资源丰富，地下矿产资源也很丰富。提问：澳大利亚主要有哪些矿产资源？引导学生读澳大利亚矿产资源和冶金工业中心的分布图，分黑金属、有色金属、非金属矿物燃料三种，找出澳大利亚的主要矿产资源及分布地区。

2. 展示澳大利亚煤矿开采现场图和准备出口的铁矿砂图，引入发达的采矿业，并逐项说明其发达的表现。然后让学生自主阅读材料，了解澳大利亚采矿业是如何重视环境保护的。

3. 引导学生读澳大利亚矿产品出口占商品出口总额的比重图，认识“坐在矿车上的

国家”的矿产品出口量及销往的国家。

4. 说明澳大利亚采矿和冶金业在国民经济中的地位变化。

5. 提问：澳大利亚的冶金工业中心主要有哪些？它们都分布在哪里？为什么分布在这里？和附近矿产资源之间有什么关系？引导学生再次读澳大利亚矿产资源和冶金工业中心的分布图，认识影响冶金工业中心分布的条件。



“活动” 参考答案

【世界活化石博物馆】

1. 澳大利亚位于南半球，东濒太平洋的珊瑚海和塔斯曼海，北临帝汶海和阿拉弗拉海，南面和西面临印度洋，四周为茫茫海洋围绕。

2. 海洋阻断了陆路联系，陆地生物长期无法在澳大利亚大陆与其他大陆之间自由迁移，澳大利亚大陆生物进化极其缓慢。

【“骑在羊背上的国家”】

1. 羊、牛与经济作物混合经营带分布在东南狭窄的沿海低平原，西南沿海也有一些；绵羊与小麦混合经营带分布于东南墨累河平原和西南沿海高原；粗放牧羊带分布于西部高原西南部和在大自流盆地东南部。

2. 澳大利亚大陆地处南纬 11° ~ 39° 之间，除东南部分地区处于温带外，大部分地区为热带和亚热带，气温普遍较高，适合一年四季露天放牧绵羊。

3. 羊、牛与经济作物混合经营带年降水量一般高于1 000毫米；绵羊与小麦混合经营带年降水量为500~1 000毫米；粗放牧羊带年降水量为200~500毫米。

【“坐在矿车上的国家”】

1. 主要冶金工业中心有罗克汉普顿、布里斯班、纽卡斯尔、悉尼、堪培拉、墨尔本、阿德莱德、珀斯、达尔文。

2. 以悉尼为例，（1）其主要为有色冶金工业；（2）悉尼附近有煤矿；（3）冶金工业分布在悉尼，可充分利用当地丰富的劳动力、附近的煤矿燃料，还方便出口。

学习与探究 中澳铁矿石贸易



教学目标和要求

1. 运用数据，说明澳大利亚铁矿石的生产与出口情况，及其在世界上的地位。
2. 运用数据，说明我国铁矿石进口状况及主要进口地。
3. 举例说明全球化时代中国与世界的联系。



教材设计思路

本章学习的是东半球其他的地区和国家，这些地区和国家与中国的联系都很密切。随着中国近10年来经济的快速发展，工业生产和大规模的基础设施建设对钢铁的需求大增，对铁矿石的需求激增，中澳铁矿石贸易及铁矿石价格谈判的信息常常见诸于电视、报纸，学生对此耳熟能详。在学习了第四节澳大利亚后，以中澳铁矿石贸易为主题设计学习与探究，通过两国间一种商品的贸易，解读两个国家间的经济联系与合作，既拉近了学生学习世界地理的距离，又在无形中培养学生的全球意识。

围绕以上设计思路，内容的展开就很自然了，首先承接上节课澳大利亚“对当地或世界经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况”，概括介绍澳大利亚铁矿资源状况、铁矿石生产及出口情况。接下来讲述中国铁矿石资源状况、铁矿石生产、需求及进口情况，自然引出两个国家之间的铁矿石贸易。最后针对国际市场铁矿石贸易中最新的情况及影响，设计问题引发学生思考在国际经济合作中如何利用好国际国内两个市场、国际国内两种资源。



内容要点说明

本节学习与探究课的主题是中澳铁矿石贸易。教材开门见山地介绍澳大利亚铁矿资源特点以及开采优势条件，了解澳大利亚铁矿资源的特点，知道其发达的机械开采和运输条件使其成为“坐在矿车上的国家”，是世界上主要的铁矿石生产国和出口国，为进入探究

主题作铺垫。

图8.45“2001～2010年澳大利亚铁矿石产量及占世界的比重”、图8.46“2000～2009年澳大利亚铁矿石出口量及占世界的比重”，综合分析其内容，通过阅读图表，获取澳大利亚铁矿石产量、出口量及其分别占世界的比重数据，进一步说明澳大利亚丰富而优越的铁矿石资源以及发达的开采技术和运输条件，为其生产和出口奠定了基础。

我国的铁矿石资源也很丰富，钢铁产量自1988年以来一直位居世界第一。随着工业化和城市化的快速发展，对钢铁的需求不仅在数量上继续增加，而且对钢铁质量提出了更高的要求，在这样的背景下，我国进口铁矿石数量连年创新高，成为世界上进口铁矿石最多的国家。图8.47“2000～2010年我国铁矿石进口量”，很好地说明了我国进口铁矿石的增长情况。图8.48“2010年我国进口铁矿石来源示意”，则直观地表现出我国铁矿石进口的主要来源国，其中澳大利亚是我国进口铁矿石最多的国家。

国际市场铁矿石价格的上涨主要是受供需关系的影响，其对我国钢铁企业生产的冲击很大，这是国际贸易中我们不得不认真思考的一个问题。

“活动”部分是在学完正文的基础上，让学生结合已有知识储备进行探究。活动第一题答案可以从“正文”材料和图表中进行获取和挖掘，如能结合中澳两国的地理位置、运输方式等分析则更为完善。活动第二题是开放题，启发学生根据提示说出自己的观点，锻炼独立思考的能力。



教学建议

课时建议：课时1学时。

通过阅读材料和图表，给学生提供与探究主题有关的事实材料，让学生知道澳大利亚及我国铁矿石资源的特点，获取澳大利亚铁矿石产量及占世界的比重，澳大利亚铁矿石出口量及占世界的比重，我国铁矿石进口状况，以及我国铁矿石进口来源，让学生从总体上把握，为进行探究打好基础。

1. 指导学生阅读图8.45“2001～2010年澳大利亚铁矿石产量及占世界的比重”，说明澳大利亚铁矿石产量及占世界比重。阅读图8.46“2000～2009年澳大利亚铁矿石出口量及占世界的比重”，说明澳大利亚铁矿石出口量及占世界的比重。综合这两幅图，说明澳大利亚不仅铁矿石资源丰富，而且是世界上主要的铁矿石生产国和出口国。

2. 指导学生阅读课文的第二自然段，回答“我国铁矿石资源有什么特点”这个问题，可适当补充我国铁矿石资源的有关资料（储量、分布、品质、生产、消费资料），让学生思考我国和澳大利亚在铁矿石资源方面有什么异同点，为本节课探究主题作好铺垫。

3. 指导学生阅读图8.47“2000～2010我国铁矿石进口量”，说明期间铁矿石进口量有什么特点。

4. 指导学生阅读课文的第三自然段和图8.48“2010年我国进口铁矿石示意”，回答

“我国铁矿石资源十分丰富，为什么铁矿石进口量持续增长”，“我国进口铁矿石的国家主要有哪几个，进口量最大的国家是哪一个”等问题。

5. 指导学生阅读课文第四自然段，通过补充国际市场铁矿石需求和价格变化资料，围绕世界铁矿石供求和价格的变化对我国钢铁企业影响展开讨论。

6. 指导学生开展活动1、活动2。

对于活动1，需结合图文资料，教师也可适当提示。

对于活动2，为保障我国钢铁企业的持续发展，就我国铁矿石供应展开讨论。课文提供了两种观点，要求学生谈谈自己的观点。这两个问题是开放式的，可引发学生的发散性思维。教学时切忌以某一个标准要求所有的学生，而应注意保护每个学生讨论问题的积极性。同时，要引导学生认识到，为了保障我国的钢铁企业持续发展，不仅仅限于上述两种铁矿石供应方式，还可以采取更多的方式来增加我国的铁矿石供应。



活动参考答案

1. 澳大利亚铁矿资源丰富，铁矿石品质优，含铁量高；澳大利亚铁矿石生产量和出口量都居世界前列；中国与澳大利亚距离较近，运输方便。

2. 开放性问题。无论学生是哪种观点，或者持这两种观点，或者有另外的观点，只要合理即可。



参考资料

苏伊士运河

苏伊士运河是在埃及东北部的苏伊士地峡上开凿的。运河开凿前，亚洲和非洲在苏伊士地峡处相连。苏伊士地峡是平坦的沙漠地带，分布着一连串的咸水湖和洼地。运河是贯穿湖泊和洼地修建的。运河修成后，亚洲和非洲以此作为界线。苏伊士运河北起地中海沿岸的赛得港，南到红海之滨的陶菲克港，全长173千米。

苏伊士运河被马克思称为“东方最伟大的航道”。从广州经苏伊士运河到法国马赛的航程，比绕道好望角缩短了9 000千米多。从波斯湾运送石油到西欧去的船只，经过苏伊士运河一年可往返九次，绕道好望角只能往返五次。运河河道可通过15万吨满载的油轮和37万吨的空船。苏伊士运河是世界上最繁忙的运河。

五次中东战争

第一次中东战争 1948年5月15日，以色列在美国支持下向埃及、叙利亚、约旦、黎巴嫩、伊拉克等阿拉伯国家发动侵略战争。这次战争实际上一一直延续到1949年2月才停战。在这次战争中，以色列侵占了超过联合国“分治决议”规定范围的5 731平方千米的

阿拉伯土地，有近100万巴勒斯坦人被逐出家园沦为难民。

第二次中东战争 英国、法国、以色列侵略埃及的战争，又称苏伊士运河战争。苏伊士运河自1869年开通后，被英国长期占领；苏伊士运河公司被英、法垄断资本控制。埃及人民为收回运河主权进行了长期的斗争。1956年7月26日，埃及政府宣布将苏伊士运河公司收归国家。同年10月29日晚，以色列在英、法唆使下入侵埃及领土西奈半岛。30日，英、法向埃及政府提出最后通牒，借口所谓“保证运河的通航安全和自由”，要求占领苏伊士运河区的三个主要港口——塞得港、伊士美利亚和苏伊士。埃及政府拒绝了这个无理要求。31日，英、法对埃及进行海、空轰炸，随即侵入埃及领土。英、法、以的侵略战争，遭到埃及军民的英勇抗击和全世界人民的强烈谴责。在联合国的干预下，12月22日，英、法军队全部从埃及领土撤退，以色列军队于1957年3月全部撤出埃及领土。

第三次中东战争 即“六五”战争，又称“六天战争”。1967年6月5日，以色列向埃及、叙利亚和约旦发动大规模的突然袭击。战争于6月11日结束。在这次战争中，以色列侵占了巴勒斯坦的约旦河西岸、加沙地带、耶路撒冷城的约旦管区、埃及的西奈半岛和叙利亚的戈兰高地，共达6.57万多平方千米的阿拉伯土地，使近50万阿拉伯人沦为无家可归的难民。在苏、美两个超级大国的操纵下，联合国安理会在同年6月7日和8日两次通过“停火决议”，埃及、叙利亚和约旦在丧失大片土地的情况下，被迫接受无条件“停火”。

第四次中东战争 即“十月战争”。1973年10月6日，埃及、叙利亚在巴勒斯坦和其他阿拉伯国家的支援下，向以色列发动了反击侵略、收复失地的战争。埃及军队横渡苏伊士运河，摧毁了“巴列夫防线”。叙利亚军队一度打到太巴列湖。但是，由于超级大国插手等原因，最后被迫在10月25日停战。

第五次中东战争 即以色列入侵黎巴嫩的战争。1982年6月6日，以色列以其驻英大使遇刺为借口，悍然出兵入侵黎巴嫩，在6天之内占领了黎巴嫩1/4的领土，攻陷了巴勒斯坦解放组织的大部分基地。从6月14日开始，以色列集中兵力围攻巴勒斯坦解放组织总部所在地贝鲁特西区。9月18日，占领了贝鲁特西区的以色列侵略军，配合黎巴嫩基督教民兵对巴勒斯坦难民营的无辜平民进行血腥屠杀，激起了世界公愤。11月，以色列被迫同意在联合国主持下与黎巴嫩重开撤军谈判，并放弃了要求叙利亚同时撤军的先决条件。1985年4月21日，以色列通过决议，在同年6月1日以前，撤出在黎巴嫩的所有以色列军队，但仍在与以色列接壤的黎南部边境地区保留一个8~10千米的“安全地带”，在那里支持听命于它的“南黎巴嫩军”。

沙特阿拉伯的经济

沙特阿拉伯是中东面积最大的国家。石油工业是经济的主要支柱，石油储量和产量均居世界第一。2008年，石油和石油产品出口额约占出口总额的90%；石油出口收入2 640亿美元，约占财政收入的90%；人均国内生产总值为1.97万美元。主要进口机械设备、食品、纺织等消费品和化工产品，主要贸易伙伴是美国、日本、英国、德国、意大

利、法国、韩国等。近年来，利用石油出口赚得的丰厚资金，积极引进国外的先进技术设备，大力发展钢铁、炼铝、水泥、海水淡化、电力工业、农业和服务业等非石油产业，依赖石油的单一经济结构有所改观。

全国有可耕地400万公顷，已耕地117万公顷，农业收入占国民生产总值的3.3%。地下水资源较丰富，全国有自流水井4万眼，饮用水井5.2万眼，水坝220座，蓄水能力达8亿立方米。目前，农产品自给能力大幅提高，小麦、椰枣、鲜奶、鸡蛋自给有余，水果自给率达到60%。主要畜养绵羊、山羊、骆驼等。还利用地方和私营企业力量兴办肉鸡、蛋鸡场，发展养鱼业，鼓励大公司建立各种农场。

每年接待的外国游客约300万人次，其中200多万为朝觐旅游。

中东一些产油国的人均国内生产总值

中东一些产油国的人均国民收入处于世界上富裕国家行列。2008年，中东一些产油国的人均国内生产总值分别为：沙特阿拉伯1.97万美元，阿拉伯联合酋长国5万美元，科威特3.99万美元，卡塔尔7.06万美元，巴林2.38万美元。

中东地区的水资源争夺

中东地区的水资源主要分布在尼罗河盆地，底格里斯河和幼发拉底河流域，以及约旦河谷区。

尼罗河全长6 700千米，河水总量为840亿立方米，埃及的份额为560亿立方米。由于尼罗河流经的国家多，加上流域连年干旱，埃及实际上得不到它应有的份额。

幼发拉底河发源于土耳其东部山区，在土耳其境内绵延约1 000千米，从土耳其进入叙利亚再到伊拉克，全长2 700千米，90%的水来自土耳其山区。土耳其把幼发拉底河看作是本国的河流，拥有绝对主权。从20世纪60年代起，土、叙、伊三国就幼发拉底河水资源问题进行谈判，但一直未能达成协议。1979年，土耳其时任总理厄扎尔访叙，和叙领导人就阿塔托克大坝建成后幼发拉底河河水问题签订了一项议定书。幼发拉底河关系着土、叙、伊三国的切身利益。

约旦河为约旦、叙利亚、以色列三国共有。多年来，阿拉伯国家和以色列一直围绕水资源进行殊死的斗争。以色列建国前，移居在巴勒斯坦要求复国的犹太人，大多定居在巴勒斯坦北部的太巴列湖区，以便控制水源。以色列通过多次战争占领约旦河西岸等地区，一个重要目的是企图霸占和掠夺那里的水地资源。以色列近40%的水来自约旦河西岸。

以色列挖了一条20千米长的地下水渠，把利塔尼河河水引至太巴列湖，与通往纳格布沙漠的水渠联结起来，每年从黎巴嫩利塔尼河取水5亿立方米。

以色列控制约旦河后，约旦受害最大，因为约旦约50%的水资源来自约旦河。

中东各国解决水资源危机采取的措施

面对严重的水荒，中东各国十分重视开发水资源。埃及计划在它与苏丹之间继续修建朱格利运河。该运河长280千米，宽120米，深5米，建成后白尼罗河的水量可增加140亿立方米。埃及还制定了一项历时30年的灌溉革新战略。这项战略规划的目标是从1996年7月1日开始，用30年的时间使全国的灌溉设施现代化，以节约灌溉用水。此外，埃及政府还采取措施，减少水稻等耗水量大的农作物的种植面积。以色列在农业灌溉用水方面，发明并采用了电脑控制的滴灌和喷灌系统，并制定了《水法》，实行用水许可证和计划用水分配制度。同其他中东国家相比，海湾各国地处沙漠，且无常年性河流，缺水就更加严重。沙特阿拉伯等海湾国家依靠淡化海水，缓解了居民用水的困难。沙特阿拉伯是世界上最大的淡化海水生产国，2008年其海水淡化量占世界海水淡化总量的21%左右，其东北沿海的朱拜勒淡化厂是世界最大的海水淡化厂，生产的淡水可直供首都利雅得。科威特每年生产的淡化水占全国用水量的70%以上，阿拉伯联合酋长国的淡化海水产量也占全国用水量的一半左右。其他阿拉伯国家也在改善灌溉方式，采取各种措施节约用水，保护和开发新的可再生水源。

巴勒斯坦问题

巴勒斯坦问题是中东问题的另一核心。1947年，联合国大会通过关于巴勒斯坦分治的第181号决议，规定在巴勒斯坦建立阿拉伯国和犹太国，耶路撒冷由联合国管理。根据决议，犹太国的土地面积占57%，大部分是沿海的肥沃地带；阿拉伯的土地面积占43%，多是丘陵和贫瘠地区。当时的巴勒斯坦，阿拉伯人占总人口2/3以上，犹太人不到1/3。犹太人同意分治计划，建立以色列国；巴勒斯坦的阿拉伯人和阿拉伯国家反对分治计划，巴勒斯坦国没有成立。

在中东战争中，以色列又占领了大片土地，并在被占领土上修筑水利设施，建立犹太人定居点，驱赶祖居在那里的阿拉伯人，使许多阿拉伯人成为无家可归的难民。

阿拉伯国家

阿拉伯国家一般指以阿拉伯民族为主的国家。他们有统一的语言——阿拉伯语，有统一的文化和风俗习惯，绝大部分人信奉伊斯兰教。有些国家虽非以阿拉伯民族为主体，但长期以来与阿拉伯国家建立了紧密的政治、经济、文化、宗教联系，并加入了阿拉伯国家联盟，因此也被称为阿拉伯国家。目前阿拉伯国家和地区主要分布在中东，包括巴勒斯坦、约旦、叙利亚、黎巴嫩、沙特阿拉伯、伊拉克、也门、科威特、阿拉伯联合酋长国、卡塔尔、巴林、阿曼、埃及。此外，非洲的阿尔及利亚、摩洛哥、突尼斯、利比亚、苏丹、毛里塔尼亚、吉布提、索马里、科摩罗等也属于阿拉伯国家。

麦加

麦加坐落在沙特阿拉伯西部一条草木稀疏的山谷中，距红海岸的吉达港有90千米。受重重山脉阻挡，麦加气候终年炎热干燥，常连续几十天甚至几年不下雨。麦加的原意就是“吮吸”。

伊斯兰教创始人穆罕默德在麦加出生，在麦加传教，因此，麦加是伊斯兰教的第一圣城。穆罕默德规定，麦加的圣寺是伊斯兰的圣地，不管在什么地方礼拜，都要朝向圣寺所在的方向。后来，麦加一直由穆罕默德的后裔管理。

麦加不仅气候恶劣，也没有奇花异草、名园胜景，但是在每一个穆斯林的心目中，把到麦加朝觐看作是一生中最大的心愿和应尽的神圣义务。随着现代化交通的发展，到麦加朝觐的穆斯林逐年增多，现在每年达200多万人次。

每年一次的朝觐期定在回历10月1日至12月10日，历时70天。圣寺是朝觐活动的主要场所之一。它位于麦加城中心，是伊斯兰最大的清真寺和最神圣的地方。它的面积有19万平方米，可同时容纳60万人做朝觐活动。

欧洲西部自然环境概况

欧洲西部地势低平、中部平原广大、南北多山地，冰川地形发育。中部平原主要有东欧平原、波德平原和西欧平原。阿尔卑斯山脉横亘南部，是本地区最高大的山脉，平均海拔在3 000米左右，山势雄伟，许多高峰终年白雪皑皑，山谷冰川发育，主峰勃朗峰海拔4 807米。阿尔卑斯山脉的主干向东伸展为喀尔巴阡山脉，向东南延伸为韦莱比特山、特纳拉山脉，向南延伸为亚平宁山脉，向西南延伸为比利牛斯山脉。北部有斯堪的纳维亚山脉。

欧洲西部河网稠密、多短小而水量充沛的河流。河流大多发源于中部地区，分别流入大西洋、北冰洋、里海、黑海和地中海。欧洲西部的湖泊多为冰川作用形成，如芬兰素有“千湖之国”的称号，全境大小湖泊有6万个以上。阿尔卑斯山麓地带分布着许多较大的冰碛湖和构造湖，山地河流多流经湖泊，湖泊地区如日内瓦湖区成为著名的游览地。

欧洲西部大部分地处北温带，气候温和湿润。大西洋沿岸夏季凉爽，冬季温和，多雨雾，是典型的温带海洋性气候。东部因远离海洋，属温带大陆性气候。北冰洋沿岸地区冬季严寒，夏季凉爽而短促，属寒带气候。南部地中海沿岸地区冬暖多雨，夏热干燥，属地中海气候。

欧洲西部的部分国家农业

英国 目前，英国农业占国内生产总值的比重不到1%，从业人数约45万，不到总就业人数的2%，低于欧盟国家5%的平均水平，低于其他主要工业国家。农用地占国土面积的77%，其中多数为草场和牧场，仅1/4用于耕种。农业人口人均拥有70公顷土地，是欧盟平均水平的4倍。农牧渔业主要包括畜牧、粮食、园艺、渔业，可满足国内食品需求总量的近2/3。英国是欧盟国家中最大的捕鱼国之一，捕鱼量占欧盟的20%，满足国内2/3

的需求量。

法国 法国耕地面积占国土面积33%，超过德国、英国和丹麦三国耕地面积的总和。法国气候温和多雨，水热条件适中，全国大部分地区无霜期超过285天。草原面积占国土面积21.3%，大部分地区可常年放牧。农业产值约占国内生产总值的3.5%。农业人口约77万。农业用地2 928万公顷，约占本土面积的53.3%。农业用地的96%为家庭所有。法国实现了农业现代化，农业机械拥有量居世界前列；同时逐步实现了化学化、电气化和家禽、作物良种化。法国是欧盟最大的农业生产国，也是世界主要农产品和农业食品出口国。农业的传统地区结构为：中北部地区是谷物、油料、蔬菜、甜菜的主产区，西部和山区为饲料作物主产区，地中海沿岸和西南部地区为多年生作物（葡萄、水果）的主产区。

瑞士 农业产值约占国内生产总值的4%，农业就业人数约占全国就业总人数的6.6%。长期以来，瑞士政府相当重视农业生产的发展。对农业长期实施补贴政策，诸如发放补助金，对山区提供特别补助，对主要农产品提供价格补贴；限制和减少蔬菜和水果的进口；对农民提供无息贷款；支持农业的机械化和专业化；加强农业科学研究和技术培训；重视农业知识普及。因此，农业生产获得迅速发展，农业劳动生产率和农产品自给率有了很大提高。目前，肉类基本自给，奶制品自给有余，谷物能满足国内需求量的1/3以上。瑞士农业以畜牧业为主，畜牧业的产值占农业产值的3/4~4/5，主要饲养牛、猪、羊和马匹。主要农作物有小麦、大麦、马铃薯、甜菜和水果。

卢森堡 以畜牧业为主，粮食不能自给。农牧业产值约占国内生产总值的1.5%。有耕地12.5万公顷。农业人口占全国人口的4%。主要农产品有小麦、黑麦、大麦和玉米。由于能够从欧盟进口比国内更便宜的农产品，农业在经济中的地位下降了。

欧洲的旅游景点列举

挪威峡湾 挪威西海岸属于峡湾地区。在这里，海岸线蚕食着大陆，造成了大陆崎岖复杂的地形。在挪威语中，峡湾的意思是深入内陆的海湾。在最后一次冰期中，挪威被巨大的冰川所覆盖。这些“冰河”缓慢地移向海洋，同时刮擦岩石，从而形成了极深的U字形谷地，两边十分陡峭。当大约1万年前冰川融化时，海水注满了这里的谷地，就形成了峡湾。挪威峡湾像大树一样，有无数个峡湾支流，但主要峡湾有四个。其中松恩峡湾是世界上最长、最深的峡湾，纳勒尔峡湾是世界上最狭窄的峡湾，被列为世界遗产。

英国白金汉宫 英国的白金汉宫，建造在威斯敏斯特城内，位于伦敦詹姆士公园的西边，1703年为白金汉公爵所建。王宫有600多个厅室，收藏有许多绘画和精美家具。艺术馆大厅内专门陈列英国历代王朝帝后的画像和半身雕像，营造出浓厚的18、19世纪英格兰氛围。白金汉宫的皇家卫队举行的换岗仪式，一派王室气象，在军乐和口令声中，进行各种列队表演，并举枪互致敬礼，常常吸引大批路人和游客围观。白金汉宫开放参观的部分为王座室、音乐厅和国家餐厅等。在每年的8、9月间对外开放，一般民众都可进入参观。

荷兰风车 人们常把荷兰称为“风车之国”。1229年，荷兰人发明了世界上第一座为

人类提供动力的风车。荷兰平坦、多风，因而风车很快便得到普及。需求的迅速增加，又带动了风车技术的改造，风车的用途也不再局限于碾磨谷物。从前欧洲流传这句话：“上帝创造了人，荷兰风车创造了陆地。”的确，如果没有这些高高耸立的抽水风车，荷兰无法从大海中取得近乎国土 $\frac{1}{3}$ 的土地，也就没有后来的奶酪和郁金香的芳香。目前，荷兰大约有两千多架各式各样的风车。荷兰人很喜爱他们的风车，在民歌和谚语中常常赞美风车。风车的建筑物，总是尽量打扮得漂漂亮亮的。每逢盛大节日，风车上围上花环，悬挂着国旗和硬纸板做的太阳和星星。

法国巴黎卢浮宫博物馆 卢浮宫博物馆是世界上最古老、最大、最著名的博物馆之一。位于法国巴黎市中心的塞纳河北岸，始建于1204年，历经800多年扩建、重修达到今天的规模。卢浮宫的整体建筑呈“U”形，分为新、老两部分，老的建于路易十四时期，新的建于拿破仑时代。宫前的金字塔形玻璃入口，是华人建筑大师贝聿铭设计的。卢浮宫藏品中有被誉为世界三宝的《维纳斯》雕像、《蒙娜丽莎》油画和《胜利女神》石雕。

瑞士滑雪 去瑞士旅游，到阿尔卑斯山滑雪是被旅游爱好者津津乐道的话题。瑞士人和滑雪的关系，大概就像巴西人和足球、中国人和乒乓球的关系。阿尔卑斯山将瑞士造就成了一个滑雪天堂。在阿尔卑斯山上滑雪，通常是在树木生长区以上的斜坡进行。斜坡有的长达数千米，登山系统配以先进的设施，拥有多条铁路、登山缆车和空中索道，将游客载至滑雪地点，以减少游客登山所需的时间。在滑雪之余，游客可以花上几天时间在历史名城和广阔的农村观光，也可以泡温泉舒缓神经，或者乘伯尔尼纳快车和冰川快车观赏景致。

意大利罗马古斗兽场 建于公元72~82年，是古罗马文明的象征。遗址位于意大利首都罗马市中心，它在威尼斯广场的南面，古罗马市场附近。从外观上看，它呈正圆形；俯瞰时，它是椭圆形的。它占地约2万平方米，外围墙高57米，相当于现代近20层楼房的高度。这座庞大的建筑可以容纳近九万人的观众。斗兽场在建筑史上堪称典范、杰作和奇迹，以庞大、雄伟、壮观著称于世。现在，斗兽场虽只剩下大半个骨架，但其雄伟、磅礴的气势犹存。

地中海沿岸旅游 地中海介于亚洲、欧洲、非洲三大洲之间。深入该海域内的三大半岛——巴尔干半岛、亚平宁半岛和伊比利亚半岛沿岸，由于具有夏季炎热干燥、冬季温和多雨的地中海气候特点，是欧洲各国游人开展阳光浴、海水浴和沙浴的理想场所。其中部分岸段还是冬季避寒旅游的重要基地。西班牙、希腊、意大利、法国等国，利用地中海海滨及岛屿阳光充足、沙滩优美、海水温暖等天然优势，建立了规模巨大的地中海旅游海滨休养、度假基地，被当地人民誉为“3S”工程（阳光、沙滩、海水）。被誉为“世界旅游王国”的西班牙，大力发展地中海海滨旅游。这里濒临地中海的海岸以阳光充足著称，每年有300多个晴天，气候冬暖夏凉，沙滩平软，海水平静，空气清新，适宜避暑、避寒休养。

希腊奥林匹亚遗址公园 奥林匹亚遗址公园位于希腊伯罗奔尼撒半岛西部的皮尔戈斯之东，阿尔费夫斯河与克拉泽夫斯河汇流处，距首都雅典370千米的丘陵地区。这里气候宜人，景色优美，到处都是橄榄树、桂树和柏树。奥林匹亚是奥林匹克运动的发源地。奥

林匹亚有世界上最古老的运动场。奥林匹克运动会虽然改在各国轮流举行，但仍然沿用这一名称，并且在这里点燃各届运动会的圣火。奥林匹亚遗址公园的遗址保护完好，维持了遗址的原始风貌。

人口增长过快及带来的问题

非洲是当今世界上贫困落后，但经济发展迅速、人口增长速度最快的大陆。据统计，非洲人口总数现在已超过9亿。非洲的人口自然增长率在世界各大洲中居首位，2005~2010年非洲年均人口自然增长率为2.3%。

人口的急剧增长给非洲经济和社会发展造成了多方面的影响，加剧了非洲的贫困。

非洲人口增长率超过了粮食增长率，食品供应短缺。目前，非洲有相当数量的人口得不到足够的粮食。据联合国粮农组织统计，仅撒哈拉以南非洲国家的饥饿和营养不良人数就占世界同类人口状况的1/4。预计将来，非洲的粮食自给率将进一步下降。因此，即使在风调雨顺的年份，非洲大多数国家每年都要拿出部分来之不易的外汇用于粮食进口。

现在，非洲人口增长过快引发的问题是显而易见的，例如劳动力过剩，失业率上升；对人类赖以生存的自然环境构成了威胁；成为社会不稳定的引发源。人口急剧膨胀的危害性已使许多非洲国家认识到，要更快地发展非洲经济必须控制人口数量，在克服目前困难，设计未来的时候，必须把人口问题同环境、资源和发展等问题一起纳入国民经济中，加以通盘考虑。

重新认识非洲

1. 经济增长不只来自矿产

2000~2008年，非洲的经济增长是20世纪80年代至90年代的两倍，GDP增长了4.9%，发展速度居世界第三位。此外，2009年全球经济衰退期间，非洲地区GDP增长4.7%，非洲经济相对亚洲增长了1.4%。

非洲经济高增长的驱动力不再只是来自出售石油、钻石等矿产资源。调查显示，2000~2008年，自然资源在非洲综合GDP中所占的比例仅为24%，矿产出口大国和不出口资源的国家的GDP增长速度相差无几。近年来，非洲个人商品、服务消费增长对非洲GDP增长的贡献率为2/3。麦肯锡估计，在非洲前十大经济体中，服务业产值占GDP的40%，与印度服务业占GDP的53%相比，差距并不大。

非洲还是全世界年纪最轻的市场之一，一半以上的人口低于24岁，带来的商机扩及教育、娱乐、体育运动等行业。

2. 非洲比我们想象中繁荣

在工业化和经济规模化进程中，非洲已成为城市化速度最快的大陆。当前非洲城市人口占1/3，但非洲城市产值占非洲GDP的80%。在未来30年中，非洲城市人口将占总人口的50%。

这些变化在很大程度上源于外因，如外贸因素，特别是来自中国的贸易需求不断增长。2004~2008年5年内，非洲与中国的商品贸易总额由250亿美元增长至930亿美元，中国已取代欧盟成为非洲最大的贸易国。在全球外国直接投资流入总额下降20%的2008年，海外直接投资流入非洲数额比上年增长16%，达到619亿美元。

还有技术革新因素，如非洲与发达国家间的光缆通信，提高了非洲人的劳动生产率，使非洲人增加了收入。同时，非洲政局逐渐稳定，国家产业政策不断宽松，基础设施稳步发展，推动了非洲的经济增长。

非洲劳动者的素质也在提高。由于海外专业人员回归等因素，非洲企业家素质有所提高，海外非洲企业家将帮助非洲大陆实现转变。在那些经济迅猛发展的非洲国家如加纳、博茨瓦纳和南非，已开始出现前所未有的人才回归现象。

3. 持续发展还要跨越障碍

尽管相对于之前的三十年来说，非洲2001~2009年的经济增长是一种转机，但是，按照人均GDP增长计算，非洲的经济增长率就大打折扣。从这个角度看，非洲仍落后于世界多数地区，非洲与其他地区发展中国家之间的收入差距只是略有缩小。

非洲要缩小与更发达经济体之间的收入和生产率差距，关键是要让非洲的低收入国家进入高速、可持续的发展轨道。现在看来，在这个目标面前，非洲还面临三个障碍。第一，暴增的非洲人口是把双刃剑。出生率居高不下吞噬了经济发展的优势，也限制了人均收入的增长规模。第二，薄弱的基础设施是实现增长的一个重要障碍。第三，私人领域的欠发达也制约着非洲的发展。尽管输入非洲的国际援助很多，导致政府支出增加，但是代价是影响私人经济领域的发展。

——摘编自《解放日报》2010年7月3日

撒哈拉以南非洲是世界上经济发展最快的地区之一

第21届世界经济论坛非洲会议在南非海滨城市开普敦拉开帷幕。会议设置了三个核心研讨专题。一是新形势下非洲的角色定位；二是培养非洲新的增长冠军；三是建立伙伴关系、促进包容性发展。会议议题涉及非洲发展的风险与机遇、竞争力建设、加强国际合作、促进区域一体化协调发展、能源与环保、创新和科教、就业与减贫等。

非洲的社会经济发展环境取得了非常大的进步。撒哈拉以南非洲是当今世界上经济发展最快的地区之一。由于非洲经济的良好表现，再加上非洲丰富的自然资源和潜在的巨大市场，非洲国家不再是从前受人冷落的对象，而是越来越受到包括美国、欧洲国家在内的发达国家，以及中国、印度等新兴经济体的重视。

肯尼亚总理表示，非洲国家不能再把所有的问题都归咎于半个多世纪前的殖民统治了，非洲贫穷落后的主要原因是非洲国家政府的治理问题。2008年全球金融危机爆发后，非洲表现出惊人的危机抵御能力，率先走出危机阴影，并成为引领世界经济复苏的一股重要力量。目前人们普遍认为非洲充满机遇，成为非常可观的大市场，不过其发展仍需要强

有力的领导，并需要解决基础设施简陋等影响发展的重要问题。

在本届世界经济论坛上，许多非洲国家代表也认为，非洲需要摆脱全球“原材料仓库”的尴尬角色，走产业多元化道路，挖掘非洲具有发展潜力的优势产业，寻找科技创新的着力点，进一步拓展国际合作空间，共同为非洲经济转型探出新路子。

——摘编自“国际在线”2011年5月5日

澳大利亚的历史沿革

澳大利亚的原住民为土著人。17世纪初，西班牙、葡萄牙和荷兰人先后发现并到达这里。1770年，英国人库克船长率船队抵达澳东海岸，宣布澳大利亚为英国殖民地。1788年，英国航海家菲利普率首批移民1 030人，包括流放犯736人，在悉尼附近定居。此后，又有很多人移居这里，这里又接受了很多英国流放的罪犯。19世纪初，英国先后建立了6个殖民区。1900年7月，英议会通过《澳大利亚联邦宪法》。1901年1月1日，澳大利亚各殖民地改为州，组成澳大利亚联邦，成为英国的自治领地。1931年，英国议会通过《威斯敏斯特法案》，澳大利亚获内政、外交自主权，成为英联邦内的独立国家。澳大利亚的国家元首为英国女王，女王由总督代表。总督由总理提名，由女王任命，在联邦行政会议的咨询下执掌联邦政府的行政权。联邦议会是澳大利亚的最高立法机构，由女王和参、众两院组成。1992年12月17日，澳大利亚联邦政府内阁会议决定，澳大利亚的新公民不再向英国女王及其继承人宣誓效忠。

澳大利亚的地理位置和大陆轮廓

澳大利亚大陆介于南纬10°41′~39°11′和东经113°05′~153°34′之间，南回归线横贯中部，大部分地区处于热带和亚热带，仅一小部分属于温带。澳大利亚大陆北隔帝汶海和阿拉弗拉海，与亚洲南部的马来群岛相望，距亚洲大陆约3 000~4 000千米；东濒太平洋的珊瑚海和塔斯曼海，距南美大陆约14 000千米；南面和西面临印度洋，距非洲大陆约10 000千米以上。澳大利亚大陆独处在茫茫的南太平洋上，与6大洲都相距甚遥。

澳大利亚大陆东西最大距离约4 100千米，南北约3 200千米。由于大陆海岸较为平直，澳大利亚大陆海岸线全长仅为19 000多千米，在各大陆中海岸线最短。

澳大利亚的地形

澳大利亚大陆地势低平，平均海拔只有300米，是世界上起伏最和缓的大陆。地形自东向西明显地分为三部分。东部为纵贯南北的大分水岭山地，中部为平原，西部为高原。三大地形区自然条件差异很大。大分水岭平均海拔只有800~1 000米，是太平洋和印度洋水系的分水岭。澳大利亚最大的河流墨累河，发源于大分水岭西侧，向西南注入印度洋。中部平原海拔一般不足200米，地势平坦，地下水丰富。西部高原久经侵蚀，平均海拔仅450~600米，地势宽广平坦，沙漠广布。

澳大利亚的气候特征

澳大利亚夏季普遍暖热。除了东南部山区1月平均气温在10℃左右外，中西部1月平均气温都超过30℃，塔斯马尼亚岛中部也达到16℃。澳大利亚冬季并不寒冷。除了东南部山区7月平均气温在0℃以下外，南回归线以北地区7月平均气温都超过16℃，南回归线以南广大地区7月平均气温也在10℃以上，塔斯马尼亚岛中部也达到8℃。澳大利亚的年降水量呈半环状由北、东、南三面向内陆减少。只有东北部的凯恩斯区年降水量超过2 000毫米。年降水量为1 000~2 000毫米的地区也仅限于北、东和西南部狭窄的沿海地带，面积仅及总面积的9%。此带内侧分布着年降水量为500~1 000毫米的地区，面积也只有总面积的23%。澳大利亚大陆年降水量为250~500毫米的地区占总面积33%，年降水量在250毫米以下的地区占总面积的35%，二者合计占总面积的68%，干旱区面积广大。

澳大利亚的地表水与地下水

澳大利亚内陆中东部降水较少，气候干旱，河流或注入内陆咸湖或消失在沙漠中，形成内流区。其面积约占大陆总面积的17%，水资源只占地表水资源总量的3%。西部高原中西部地表几乎不产生径流，形成广大的无流区，面积约占大陆总面积的35%。无流区和内流区合计占大陆总面积的52%。澳大利亚北、东、南三面沿海湿润地带，降水较多，河流直接注入海洋，形成外流区，面积约占总面积的48%，水资源占地表水资源的93%。墨累—达令河是澳大利亚最大的外流河。

澳大利亚地下水资源丰富，其中75%为承压水或自流水。澳大利亚自流盆地面积占大陆总面积1/3以上。在自流盆地内凿井，地下水可自行喷出。

澳大利亚的动植物

大约在2亿年前，澳大利亚大陆与其他大陆分离。大约在6 500万年以前，澳大利亚大陆漂到现在的位置，孤立地存在于南半球的海洋上。在此后的几千万年里，澳大利亚没有经历过大规模的冰川运动，自然环境比较稳定。由于四周为茫茫海洋围绕，澳大利亚大陆与其他大陆之间几乎没有生物流动，生物的进化非常缓慢。再加上没有大型野生食肉动物，许多古老而原始的生物种类被保留下来。澳大利亚常见的特有生物有腹部有育儿袋的袋鼠、卵生的哺乳动物鸭嘴兽、善于奔跑的走禽类鸸鹋、尾羽酷似篪篴的琴鸟、吸水能力极强的桉树、花团锦簇的金合欢等。

澳大利亚的居民构成、人口与城市

澳大利亚是一个移民国家。70%居民是英国和爱尔兰移民后裔，18%为欧洲其他国家移民后裔，亚洲移民后裔占6%，土著居民仅占2.3%。居民大多信奉基督教，通用语言为英语。

澳大利亚现有人口2 000多万，平均每平方千米不到3人，是世界上人口最稀少的国

家之一。澳大利亚的人口主要分布在东南沿海地区，广大的内陆地区人口稀少，有些地方甚至荒无人烟。澳大利亚是一个高度城市化的国家，城市人口占总人口的80%以上。

澳大利亚的城市大体呈半环状集中分布于东南和西南沿海。东南沿海人口超过100万的城市有布里斯班、悉尼、墨尔本、阿德莱德。西南沿海仅有珀斯一座城市人口超过100万。澳大利亚西部和北部沿海也有一些城市，但是人口较少，如达尔文。

澳大利亚的农牧业

农牧业是澳大利亚传统且重要的经济部门。澳大利亚农牧业用地面积占其总面积的60%以上，主要经营方式是大农场经营。受自然条件的影响，澳大利亚农牧业生产地区专业化较强。农牧业从东南和西南沿海的羊、牛与经济作物混合经营带，绵羊与小麦混合经营带，向内陆依次过渡到粗放牧羊带和粗放牧牛带。澳大利亚农牧业生产的机械化水平很高，从农业的翻地、播种、施肥、收割到畜牧业的剪毛、挤奶全部采用机械操作。澳大利亚农业以种植小麦、大麦、燕麦、玉米、高粱、水稻、粟米、甘蔗、棉花、葡萄等为主。畜牧业以养殖羊和牛为主。澳大利亚生产的小麦70%以上用于出口，生产的羊肉、羊毛、牛肉和奶制品也大量出口，农牧产品的商品率很高。

澳大利亚的渔业资源

澳大利亚渔业资源丰富，捕鱼区面积比国土面积还多16%，是世界上第三大捕鱼区，有3 000多种海水和淡水鱼以及3 000多种甲壳及软体类水产品，其中已进行商业捕捞的约600种。最主要的水产品有对虾、龙虾、鲍鱼、金枪鱼、扇贝、蚝、牡蛎等。

澳大利亚的矿产资源和采矿业

澳大利亚矿产资源丰富，已探明的矿产资源多达70余种。其中，铀、金红石、铅、锌、镍、锆石、钽、钛铁矿、铝土矿、钴、金、钨、钼、镉、锰、铌、金刚石、银、稀土、煤、铁矿石、锂、铜、锡等的储量都位居世界前列。但是，澳大利亚缺乏铬铁矿、汞和钾盐，石油和天然气的探明储量也较少。

澳大利亚自殖民时代就发展了采矿业。其中，采金业是澳大利亚发展最早的采矿部门，其次是采煤业。现在，澳大利亚有煤炭、铁矿石、有色金属、稀有金属和石油天然气开采等多个采矿部门。澳大利亚的矿山多由大中型采矿企业规模化经营，生产过程全部实现机械化、自动化操作，生产效率高，单个矿山生产能力很强。由于管理规范、注意环保，澳大利亚矿山的安全系数大，资源利用率很高。澳大利亚生产的矿产品主要用于出口，是世界矿产品的主要出口国之一。

澳大利亚的加工工业

澳大利亚的加工工业也比较发达。在加工工业中，占比重最大的部门是机械制造业，

以零部件装配为主，机床工业相对薄弱，主要集中于悉尼和墨尔本。化学工业是第二大部门，以石油化工和煤化工为主，近年发展较快，也主要集中在悉尼和墨尔本。食品工业是第三大部门，以屠宰业最重要，主要集中于东南沿海人口密集、消费市场广阔的大城市。澳大利亚的其他加工工业，如纺织业、皮革加工业、家具制造业等也有一定的规模。

澳大利亚的旅游业

澳大利亚旅游业发达，是服务业的重要组成部分，也是澳大利亚外汇收入的重要来源。目前，旅游业是澳大利亚发展最快的行业之一。澳大利亚的旅游业集中分布于东南沿海、西南沿海。主要旅游城市和景点有悉尼、墨尔本、布里斯班、阿德莱德、珀斯、达尔文、大堡礁、黄金海岸等。

澳大利亚的大堡礁

澳大利亚东北部沿海有世界最大的珊瑚礁——大堡礁。它分布于20多万平方千米的海洋上，南北延伸2 000多千米，包括近3 000个岛礁。大堡礁平常多隐没在海平面以下，只有低潮时才露出海面。在大堡礁生活着1 500多种鱼类和数万种软体动物、甲壳纲动物。澳大利亚很早以前就将大堡礁划为国家公园。大堡礁是澳大利亚重要的旅游景区。然而，近年过热的旅游业、过度的捕捞和环境污染，已经使大堡礁受到越来越大的威胁。大堡礁上的珊瑚正在以惊人的速度消失。

堪培拉

堪培拉位于新南威尔士州东南部的山间盆地，平均海拔600米，面积约2 360平方千米，有29万人口。它是澳大利亚的首都，全国的文化、科技中心，有国立大学、联邦军事学院、图书馆和科研机构多处。堪培拉以服务业为主，兼有少量轻工业。街区以伯利·格里芬湖为中心，向南北延展，布局合理。堪培拉依山傍水，风景秀丽，建筑新颖别致，有开阔的林地和公园，被誉为“花园城市”。

悉尼

悉尼是新南威尔士州首府，全国最大的经济、交通和贸易中心，也是澳大利亚最大的城市和重要的港口。它沿海岸分布，气候温和湿润，地势南高北低，海拔150~210米，面积4 074平方千米，人口330多万。悉尼生产汽车、飞机、轮船等，以机械制造业最为发达。它市区规划合理，环境优美，东部海滩风景怡人，旅游业发达。悉尼有多条国际、国内航线通往世界各地、国内各大城市，是澳大利亚重要的交通枢纽。它港阔水深，设备良好，年吞吐量达3 000万吨，是澳大利亚煤炭、羊毛和肉类等的重要输出港。

第九章

西半球的国家

第一节 美国



教学目标和要求

1. 在地图上指出某国家地理位置和领土组成。对应本条教学目标，要求学生读图说出美国的地理位置和领土组成。
2. 根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口的特点。对应本条教学目标，要求学生根据资料说出美国的种族和人口的特点及其原因。
3. 运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。对应本条教学目标，要求学生运用地图和其他资料，分析美国地形、气候、河湖特点，以及农业地区专业化与自然条件的关系，理解美国因地制宜的农业发展。
4. 用实例说明高新技术产业对某国家经济发展的作用。对应本条教学目标，要求学生运用资料说明高新技术产业对美国经济发展的作用。



教材设计思路

美国是当今世界唯一的超级大国，在经济、科技、军事等许多领域都处于世界领先地位。根据“选择世界上重要的国家”的区域选择原则，从全球化时代每个公民的基本文化素质出发，教材在西半球选择美国作为国家学习的案例。

紧扣课程标准的相关要求，围绕美国是世界上最发达的资本主义强国这一主线，教材重点选择了美国具有突出地理特点、体现强国地位的三个方面——移民国家、农业地区专业化、世界高新技术产业基地。

美国是仅有200多年历史的年轻国家，是人口最多的发达国家，也是典型的移民国家。第二次世界大战以来，发达国家人口自然增长率很低，一些国家人口还出现负增长。但是，美国因接受世界各地的移民而一直保持着较高的人口增长率。因此，美国的种族和人口特点与移民紧密相关。教材以“民族大熔炉”为标题，重点讲述以下问题：第一，美国的人口特点及人口增长较快的原因；第二，美利坚民族的组成及各人种的来源；第三，

来自世界各地的移民所拥有的多元文化的融合，对美国经济和社会的发展作出了不可替代的贡献，其中突出说明了华人对美国的贡献；第四，美国社会中的种族歧视问题不仅历史悠久，现在仍很严重。在本部分开始，作为常识，介绍了美国的位置和领土组成。

美国农业发展的许多方面值得其他国家学习，其中，农业地区专业化生产是当今世界农业发展的一个典型模式，同时美国通过农业地区专业化生产成为了世界上最发达的农业强国。美国农业区（带）的形成和分布，是自然条件和经济、社会条件综合作用的结果，也是因地制宜发展农业的典范。教材根据初中学生的接受水平，把美国农业区（带）的分布及其与自然条件的关系作为学习重点，顺带介绍了美国农业地区专业化的特点。

美国是世界上最发达的工业国家，也是世界上最大的高新技术产业基地。美国的高新技术产业在世界上居于垄断地位。教材根据课程标准的要求，在此重点讲述高新技术产业对美国经济发展的作用。由于高新技术产业也属于工业范畴，所以教材以“世界最发达的工业国家”为题，在分析高新技术产业对美国经济发展的作用的同时，还顺带介绍了美国工业的特点、分布等知识。

教材对上述内容进行精心组合，把其中具有地理思维能力和情感态度价值观培养的内容设计成“活动”，以利于学生自主学习，培养学生的探究能力。

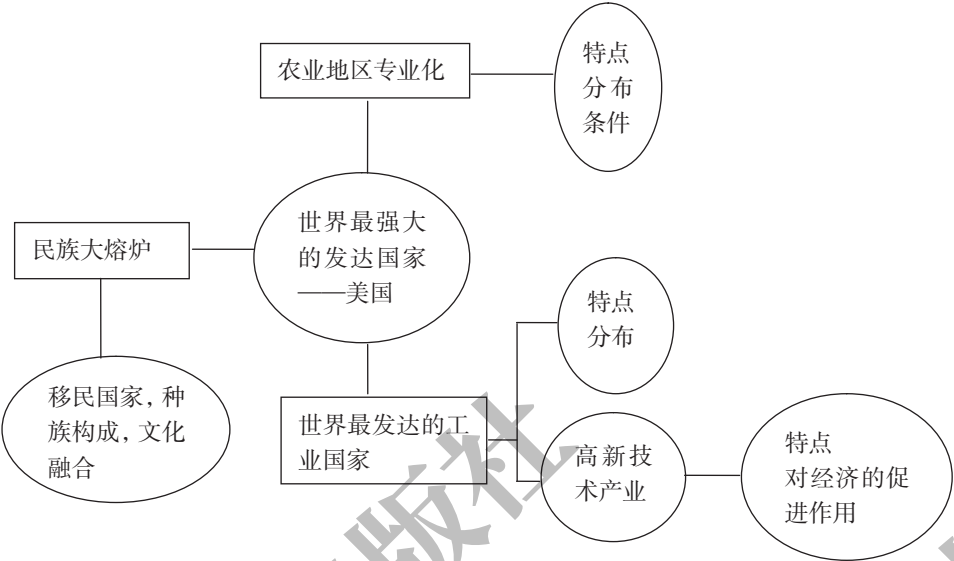
“民族大熔炉”“活动”设计的目的是，引导学生根据资料说出某国家的种族特点。美国是世界上种族最复杂的国家之一，但是，由于白种人占社会的主体，美国社会长期以来存在着对有色人种的歧视。教材“活动”以“感受美国的人种问题”为主题，设计了两个步骤。第一步引导学生通过统计资料说出美国的人种构成；第二步引导学生感受美国社会存在的种族歧视问题。

“农业地区专业化”“活动”设计的目的是，引导学生根据地图和资料分析一个国家因地制宜的农业生产。农业生产既受自然条件的影响，又受经济、社会条件的制约。世界各国人民在漫长的历史过程中，按照自然条件并根据经济、社会条件，形成了各具特色的农业。在一个国家内部，由于自然、经济、社会条件的差异，不同地区的农业特点也不相同。一般而言，一个国家或地区的农业特点，是人们长期与自然环境协调的结果，充分体现了农业生产的因地制宜。“活动”以“分析美国农业发展的自然条件”为主题，设计了三个步骤。第一步分析美国农业发展的地形条件；第二步了解美国农业发展的降水条件（热量条件可通过纬度位置得出）；第三步认识美国主要的农业区（带），并尝试分析几个农业区（带）形成的自然条件。

“世界最发达的工业国家”“活动”设计的目的是，引导学生认识高新技术产业对一个国家经济发展的作用。现在，很多国家都在大力发展高新技术产业，并以高新技术产业带动国民经济的发展。美国不仅是世界上最重要的高新技术产业国家，而且在最近一二十年主要依靠高新技术产业推动了经济的增长。“活动”以“认识美国发展高新技术产业的意义”为主题，设计了两个步骤。第一步认识美国高新技术产业对经济发展的促进作用；第二步思考高新技术产业与传统产业产品的价值差异，从而理解美国现在重点发展高新技术

产业而将一些传统产业转移到国外的主要原因。

本节内容结构如下。



内容要点说明

【民族大熔炉】

1. 美国的领土组成

美国陆地面积937万平方千米，仅次于俄罗斯、加拿大和中国，位居世界第四位。美国由50个州组成。本土横跨北美洲大陆，东临大西洋，西濒太平洋，北接加拿大，南邻墨西哥，共有48个州。阿拉斯加州位于北美洲的西北部，东邻加拿大，西隔白令海峡与俄罗斯相望。阿拉斯加纬度高，终年寒冷，人烟稀少，但石油等资源丰富。夏威夷州位于北太平洋的中部，由一连串的火山岛组成，纬度较低，气候宜人，风光旖旎，成为美国著名的旅游度假胜地。

2. 移民

由于各种原因离开自己的家乡迁移到其他国家去定居且加入国籍的人，称为移民。只有当一个国家内的主体人口（大多数人）为移民时，这个国家才可以称为移民国家。美国、加拿大、澳大利亚等国都属于移民国家。

3. 美国居民的人种构成及来源

白种人占美国居民的大多数，是美国社会的主体。美国白种人主要来源于欧洲。地理大发现后，欧洲殖民者纷纷到美洲“淘金”。1776年7月4日美国宣布独立，脱离英国的统治。

黑种人是美国居民中仅次于白种人的群体。美国黑种人最初是作为奴隶被白种人从非

洲贩运来的。美国南北战争后，黑奴才获得解放。

美国的亚洲人主要来源于东亚、东南亚、南亚和西亚，其中华人、华侨约占亚洲人的30%。

印第安人是美国的原住民。欧洲白种人到来后，为争夺土地，曾大批杀戮印第安人。现在印第安人只占美国总人口的1%左右。

美国的原住民除印第安人外，还有阿拉斯加的因纽特人、夏威夷的玻利尼西亚人等。

美国的移民来自全世界，占总人口1.61%的“其他种族”（2010年），以来源于拉丁美洲的种族为主。

各种民族、种族的人移居美国后，不仅在语言、文化和生活方式等方面渐趋一致，而且具有共同的价值观，融合成统一的美利坚民族。因此，人们称美国是“民族大熔炉”。

4. 美国的人口增长

人口增长包括自然增长和机械增长。衡量人口自然增长的指标是人口自然增长率，即单位时间内自然增长的人口（出生人口－死亡人口）占总人口的比重。衡量人口机械增长的指标是人口机械增长率，即单位时间内机械增长的人口（迁入人口－迁出人口）占总人口的比重。美国一直在接受来自世界各地的移民，从而保持着人口的较快增长。因此，美国的人口增长主要是机械增长。美国一方面对移民具有较强的吸引力，另一方面也通过多方面的限制，从而保证移民的总体素质较高。这也是维持和推动美国经济、社会不断发展的重要原因之一。

5. 印第安人保留地

19世纪50年代，美国政府为解决所谓的“印第安人问题”，在原印第安人部落拥有的土地中，划分出一小部分，供印第安人部落全体成员继续居住。这样的土地被称为印第安人保留地，多分布在西部山区。印第安人不得随意离开保留地，非印第安人也不允许擅自进入保留地。保留地内的印第安人处于军队和联邦官员的控制与监督之下，被迫“美国化”。保留地制度在南北战争之后的十余年得以广泛推行。保留地制度不仅使印第安人失去了原来的家园和故土，而且剥夺了他们的自由、独立和权利。

6. 美国中央太平洋铁路和华人劳工

美国中央太平洋铁路于1863年动工，1869年建成。在此之前，美国东部铁路网已很稠密，但广大的西部还没有铁路，从东部运往西部的物资需经海路运输，历时达三个月。那时，美国西部经济落后，人口稀少，修建铁路的劳工、资金和物资缺乏。铁路沿线地形复杂，既有高峻的山岭，也有无垠的荒漠，筑路异常艰难。铁路修建之初，从东部招来的白人劳工多畏难而退。因此，这条铁路主要是由从中国雇来的华人劳工修建的。华工工资待遇低，食宿自理，成本只相当于雇佣白人劳工的1/3。华工纪律性强，吃苦耐劳，工作效率也高。美国中央太平洋铁路原计划10年才能建成，经过众多华工的艰苦奋战，实际只用了6年。据研究，修建中央太平洋铁路共雇佣华工15 000名。当时的加利福尼亚州州长在给约翰逊总统的一份报告中对华工做了客观的评价：“他们安静、平和、耐心、勤劳、

节俭。他们比白人劳工更为谨慎和节俭，因而工资少点也毫无怨言……如果没有华人，要在《国会法案》规定的时间内建成这个宏大的全国性工程的西段是完全不可能的。”

7. “阅读材料”“美国几个公民的祖籍”和“华人对美国的贡献”，是对学生进行情感态度价值观教育的生动内容。一方面，美国今天的成就不是由某一个单一民族或种族独自创造的，而是由来自世界各地不同民族和不同种族的人共同创造的，美国今天的成就是世界人民集体劳动和智慧的结晶。另一方面，美国的华人和华侨在许多领域成就卓越，为美国的发展做出了巨大贡献。这也证明我们中国人具备优秀的品质，由此可使学生增强对中华民族的自尊、自信和爱国主义的情感。

8. 美国的种族歧视问题

美国虽然在世界上标榜保障公民的人权、自由、平等，但是，美国社会中一直存在着严重的种族歧视现象和人权问题。美国的种族歧视主要表现在白种人对有色人种的歧视，更细化则表现为欧洲裔白种人对亚洲裔、非洲裔、拉丁美洲裔各种族的歧视（见参考资料“种族歧视”）。种族歧视只是美国社会存在的重要问题之一，从一个侧面反映资本主义对普通劳动者剥削、压迫的本质，从而使学生意识到社会主义制度的优越性，增强热爱祖国的情感。

【农业地区专业化】

1. 农业地区专业化

农业地区专业化也称农业地域专业化，是指各地区着重发展各自具有突出优势的农业部门或农作物，从而使每个地区发展成为以一种或少数几种农产品占主导的专业化生产区。农业地区专业化是在农业地域分工高度发展的基础上，依靠先进的生产力、便利的交通运输等，逐步发展起来的。实施农业地区专业化，可以充分发挥各地区的优势条件，扩大生产规模，有利于高效率的机械化生产、先进的农业技术的推广、农产品加工工业和相关服务业的发展，提高劳动生产率，取得更大的经济效益。

2. 美国农业地区专业化的条件

美国本区根据自然和社会、经济条件，划分了9个农业区（带）。中东部的农业区（带）基本上以热量条件为基础呈纬度方向上的分布。最南部的亚热带地区为亚热带作物带，向北因热量条件较好而为棉花带（现棉花种植业已衰落），再向北是种植业和畜牧业混合经营的混合农业区，再往北的中部平原地区则为玉米带，东北部因城市密集，且气候利于多汁牧草生长而发展成乳畜业带。在中部平原与西部高原山区过渡的高平原（大平原）上，因降水较少而发展小麦种植。小麦区分南、北两片。南片纬度较低、气温较高，种植冬小麦（秋天播种，小麦越冬生长）。北片纬度较高、气温较低，种植春小麦（春季播种）。西部广阔的高原山区地势高、降水少，成为畜牧和灌溉农业区。太平洋沿岸平原面积狭小。南部以地中海气候区为主，成为水果和灌溉农业区，北部温带海洋性气候区成为小麦和林牧业区。

根据初中学生的接受能力，教材一方面突出美国农业地区专业化是因地制宜利用自然等条件的结果，另一方面引导学生对少数农业区（带）与自然条件的关系作简单分析。

教材“美国农业带的分布”图承载的教学内容较多，教学时宜分层次处理。首先，读图了解各农业区（带）的名称和分布。其次，读图分析图中关于玉米带、乳畜带、棉花带的文字注释，学习分析每一农业区（带）形成原因的方法和基本思路——分别考虑气候（气温、降水）、地形、土壤、人口（市场、劳动力）等因素的影响，并总结。最后，结合美国地形图、美国年降水量分布图等，归纳美国地形、降水量、气温、河流等影响农业生产的主要自然因素的分布特点，分析亚热带作物带、畜牧和灌溉农业区的自然条件。这样，既可以培养学生的地理思维能力，也可使学生深化对因地制宜发展农业的认识。进一步，可以和学生共同讨论农业地区专业化生产的优势。

3. 美国农业生产的特点

除实行农业地区专业化生产外，教材还简单介绍了美国农业生产的特点，并安排了两幅体现美国农业生产特点的照片。

（1）生产规模大。美国农业主要以家庭农场经营。美国城市化水平很高，农民占总人口的比重很小，从而为大规模的农业生产提供了条件。每个农场少则几十公顷，多则数千公顷。随着市场经济的发展，美国农场的大型化趋势还在继续。

（2）机械化和自动化。一个家庭能够经营上千公顷农田，主要依靠机械。美国农业生产的各个环节都靠机械完成，有些环节甚至实现了自动化。因此，生产效率很高。

（3）服务专门化。美国农业生产的各个环节都有专门化的公司提供服务。也就是说，一个家庭农场的所有农活都可以找专门的公司来做。这些专门化的农业服务公司形成网络，农场主只需在家里打个电话，就会有公司到农场服务。

（4）科学技术水平高。美国从农作物育种、耕作到农产品加工，一直处于世界领先水平，甚至对农场的土壤保护都有严格的规定。美国还有健全的农业科技推广网络，可以免费为农民提供技术指导和咨询。实行地区专业化生产，更有利于农业科技的推广。

（5）产量大。美国许多农产品的生产量、出口量居世界前列，并且一直是世界上最大的粮食出口国。

【世界最发达的工业国家】

1. 美国的工业分布

东北部从五大湖沿岸到大西洋沿岸是美国工业最密集的产业带，而且历史悠久。20世纪50年代以后，美国工业开始从东北部向西部、南部的“阳光地带”转移，在西部、南部形成了一批工业中心和工业区。

2. 高新技术与高新技术产业

第二次世界大战以后，以电子技术、信息技术、生物技术等为代表的新技术，以及新材料、新能源的开发，被称为“新技术革命”，并分别形成了工业化生产。但是，现在说

的高新技术产业一般认为主要包括信息技术产业、生物技术产业和新材料技术产业，并且从世界范围产业发展的角度看，认为高新技术产业是从20世纪70年代兴起的。高新技术产业是为区别于传统产业而划分的。

美国的军事工业和航天、航空工业在世界上居于领先地位，主要在于不断的技术创新。第二次世界大战以后，美国军事工业和航天、航空工业成为推动电子技术、信息技术发展和新材料、新能源开发的主要动力。不过，也有人认为，美国的军事工业和航天、航空工业虽然包含了很多高新技术元素并应用了尖端的高新技术产品，但是不宜把它们直接归入高新技术产业范围。其实，即使在美国，高新技术产业的范围一直也没有明确的界定。

3. 美国高新技术产业的分布

“硅谷”是世界上规模最大的高新技术产业中心，它是在圣弗朗西斯科（旧金山）的郊区发展起来的。“硅谷”之后，美国还形成了众多的高新技术产业园区，分布也较广，多数都分布在传统工业区或工业中心的边缘地带，即在小区域中与传统工业中心分离，但在大区域中又与传统工业中心分布一致。所以，教材中提供了美国主要的工业区和工业城市图，但没有再安排美国高新技术产业分布图。

4. 美国高新技术产业对经济发展的促进作用

1990年以后，美国的传统工业发展缓慢甚至衰退，但高新技术产业的迅速发展使美国经济保持了十几年的较快增长。首先，高新技术产业逐渐超越了房地产、汽车等产业，成为美国的支柱产业。其次，提供了大量的就业机会，是美国新增就业机会最多的产业部门。第三，由于社会生活、生产的方方面面都要用到高新技术，从而迅速形成了许多新的部门。第四，其他传统的工业部门应用了高新技术及其产品，明显提高了生产效率、产品产量和价值。例如，汽车中电子信息产品的价值现已占到汽车总价值的10%以上，而生物技术的应用大大提高了农产品的质量和产量。

进入21世纪，美国高新技术产业又出现了新变化：高新技术产业自身的生产增长明显趋慢，但是其对社会生产、生活的服务增长迅速，例如在金融领域的应用。也就是说，美国高新技术产业作为工业部分的增长虽然较慢，但是却推动了服务业的快速发展。

5. 高新技术产业的价值

高新技术产业的产品具有很高的附加值。由于许多高新技术产业的产品对初中学生尤其是农村地区的学生比较陌生，所以教材以飞机和衬衣作对比加以说明。正因为高新技术产品的附加值高，许多发达国家将传统的工业转移到发展中国家，本国则着重发展高新技术产业，从而在获得更多利润的同时保持技术领先。由此，学生可加深对“科学技术是第一生产力”的科学论断和我国大力促进高新技术产业发展政策的理解。



课时安排

本节建议授课3课时。第1课时讲授西半球概况和“民族大熔炉”，第2课时讲授“农业地区专业化”，第3课时讲授“世界最发达的工业国家”。

本节引入

1. 从前面所学的地区和国家都位于东半球谈起，强调本节将学习西半球的国家，以激发学生的求知欲，调动积极性。

2. 由学生回想以前学过的知识，回答西半球所包含的大洲（主要为北美洲和南美洲）和地区划分（北美和拉丁美洲）。进一步介绍北美包括加拿大和美国，美国以南的美洲地区因为通用拉丁语（主要为西班牙语和葡萄牙语）而被称为拉丁美洲。然后引导学生对比北美与拉丁美洲界线（美国南部国界线）和北美洲与南美洲（巴拿马运河）的差异。

3. 介绍目前世界上唯一的超级大国就位于西半球，它就是美国。从而转入美国内容的教学。

4. 阅读图9.1和图9.6，也可阅读“世界上的国家和地区”图，让学生说出美国的领土组成，以及美国本土的相对位置。也可以从美国星条旗引入美国的领土组成。读图9.6时，要及时提醒学生注意辅图（阿拉斯加和夏威夷）。

各目具体建议

【民族大熔炉】

1. 让学生阅读课文第二段，了解美国的人口总数和人口增长率。然后提问：发达国家一般人口增长缓慢，为什么美国人口增长较快？学生讨论时，及时提醒学生注意，教材中用的是“人口增长率”而不是“人口自然增长率”。

2. 解释移民和移民国家的概念，并说明人口增长包括自然增长和机械增长（人口迁移）两方面。再引用2010年美国的人口自然增长率和机械增长率数据（见参考资料），使学生了解移民（机械增长）是美国人口增长较快的主要原因之一（一方面新移民较多，另一方面移民的人口自然增长率也较高）。进一步从美国历史角度，让学生说出美国是个移民国家。

3. 结合“活动”第1题，让学生说出美国现在的人种构成。进而结合“阅读材料”“美国几名公民的祖先或祖籍”，让学生讨论美国各人种来源的地区。学生讨论过程中，教师做适当引导、归纳，并讲述美国主要的原住民。最后教师指出，美国现在的成就是来源于世界各地的各种族、各民族的人们共同创造的，是世界各民族集体智慧的结晶。学生由此体会到各种族和各民族都是人类大家庭的平等成员，都具有优秀的文化，从而为下面讨论美国的种族歧视打下基础。

4. 提问：美国人种构成复杂，为什么却称美国人为美利坚民族？学生讨论，教师总结，从而使生理解美国为什么称为“民族大熔炉”。

5. 提问：作为统一的美利坚民族，各种族、各民族的人们共同为美国的发展作出贡献，那么，在美国社会中，各种族、各民族的人们是平等的吗？引导学生讨论“活动”第2题。本“活动”建议采用“角色扮演”的形式进行。将学生分成四组，每一组分别代表黑种人、华人、印第安人和白种人，让扮演不同角色的同学根据教材中的文字描述设置情境，表演不同种族在美国的生活状况和内心感受。让学生参与到课堂教学中，既调动了学生的积极性，又使学生对有色人种在美国受到的种族歧视和不平等待遇有更深刻的了解。

6. 阅读课文最后一段、图9.2和“阅读材料”“华人对美国的贡献”，让学生了解美国华人、华侨的一般情况以及华人对美国发展的贡献。如果有条件，可让学生介绍他们熟悉的人或通过其他渠道了解的中国人在美国的工作、留学情况和所取得的成就。这部分教学重在激发学生的民族自豪感。

7. 教师最后总结本部分内容，要使学生意识到文化对一个国家各方面的深远影响。

【农业地区专业化】

1. 讲述：美国是世界上头号经济强国，也是世界上最重要的农产品生产国和出口国，许多农产品的产量和出口量位居世界前列，且是世界上最大的粮食出口国，所以，美国也是世界上的农业强国。美国为什么能成为世界上主要的农产品生产国和出口国的呢？本节课我们就来探究其中的原因。

2. 阅读图9.6，结合“活动”第1题，引导学生概括美国的地形特点，得出美国平原广阔、耕地面积大的结论。教师补充，美国耕地面积约占世界耕地面积的10%，是世界上耕地最多的国家。

3. 阅读图9.6，并参考世界地图，引导学生了解美国所处的纬度地带。根据所跨的纬度地带，联系世界气温的分布规律，得出美国具有适宜农业生产的热量条件。

4. 结合“活动”第2题，引导学生分析美国的降水分布特征，重点得出美国降水自东向西递减（西北部沿海地区也较多）、多数地区（尤其是平原地区）年降水量都超过500毫米，从而认识美国的降水条件适宜农业生产。接着阅读图9.6，引导学生观察五大湖和密西西比河水系的分布，教师讲述五大湖和密西西比河水量丰富、适宜航运。由此，让学生认识到五大湖和密西西比河水系为农业生产提供充足的灌溉水源。

5. 综合热量和降水条件，引导学生读图6.15，了解美国主要的气候类型及其分布。

6. 阅读图9.11，引导学生了解美国东北部是制造业发达、城市和人口密集的地区。

7. 在以上各要素分析的基础上，转入农业地区专业化的学习。首先介绍农业地区专业化的概念，然后做“活动”第3题。“活动”也需分两步进行。第一步，了解美国农业带（区）的名称和分布。第二步，教师带领学生一起，参考图中描述，分析图9.10中A（玉米带）、B（乳畜业带）和C（棉花带）的条件，分析时注意逐要素进行并运用上面对各

要素分析的结论。第三步，由学生完成图中C(畜牧和灌溉农业区)、D(亚热带作物带)的分析，教师适时引导学生参考A、B、C三项的分析思路 and 描述。

8. 根据上面的学习，引导学生得出美国农业带的分布充分利用了自然条件和社会经济条件，是长期以来农业生产与地理条件相协调的结果，从而深化学生对因地制宜发展经济的理解。

9. 让学生阅读图9.7、图9.8和“阅读材料”“凯里斯农场”，感受美国农业生产的特点。

10. 提问：美国的农业地区专业化有什么优点？学生在讨论此问题的过程中，教师适时补充讲述美国技术先进、人口集中分布在城市等，引导学生得出“可以进行大规模、机械化生产，便于技术革新和推广”的结论，由此进一步推理出效率高、产量大、质量优等优点。

11. 如果有条件，可让学生讨论美国农业发展对我国的启示。教师可适当补充我国现在农业发展的实际，如科技对农业发展的贡献率越来越高、机械化水平在快速提高、形成了一些专业化生产基地（如吉林玉米、河南小麦、新疆棉花）等。讨论不必要形成一致的结论，而应关注学生在讨论过程中表现出来的地理思维（如中、美自然条件和社会经济条件比较，怎样更好地因地制宜等）。

12. 本课的总结应突出以下两点：第一，注意综合分析（如某农业带的条件分析）的思路和方法；第二，体现因地制宜。

【世界最发达的工业国家】

1. 引导学生阅读课文第一段，了解美国是世界上最发达的工业国家；发达的工业是其作为世界上头号经济强国的基础。

2. 阅读图9.11，由学生说出美国工业区的分布特征（东部密集，以东北部最为集中；西部稀疏，集中在少数几个城市周围）。然后阅读课文，教师补充说明，使学生了解美国东北部工业区在美国和世界工业生产中的地位。

3. 提问：美国为什么能长期保持世界上最发达工业国家的地位？将学生讨论的焦点引导到“技术”因素，并进一步深化到“技术创新”和“技术垄断”层面。

4. 提问：你知道美国在哪些技术方面在世界上处于领先地位吗？引导学生开放性讨论。学生可能说出很多，在讨论后的教师总结中，突出高新技术，引入高新技术产业的教学。

5. 教师讲述高新技术和高新技术产业的概念和差异，说明美国一直引领着世界高新技术产业的发展，并一直在世界高新技术产业中占有绝对的优势。

6. 教师讲述，高新技术产业主要分布在工业区或工业城市的周边，以利用城市基础设施和工业基础，所以，在小比例尺地图上美国高新技术产业区的分布与工业区的分布基本一致，分布较广。接着由学生阅读课文第2段，说出美国最大的高新技术产业中心——“硅谷”。引导学生观察图9.12，感受高新技术产业区与传统工业的景观差异（如没有高大

的烟囱、大规模的厂房等)。

7. 提问：美国为什么要大力发展高新技术产业？在学生讨论过程中，教师适当补充、引导，重点突出三个方面：第一，结合六年级上册第五章内容，美国的传统工业在国际竞争中逐渐失去优势，但可以利用世界各地的资源、土地、劳动力等，在海外投资生产，如美国在我国的合资企业；第二，结合“活动”第2题，让学生理解高新技术产业的附加值和利润都很高；第三，美国大力发展高新技术产业可以鼓励科技创新，以保持其在全世界的技术领先地位。

8. 教师讲述1990年以后，美国在传统工业逐渐衰退的情况下，依靠高新技术产业的蓬勃发展，促进了经济的快速发展，直到2008年金融危机爆发。

9. 提问：高新技术产业对美国经济有哪些促进作用？引导学生完成“活动”第1题。注意该题只是以信息技术产业为例，讨论结束后，教师再补充讲述美国生物技术产业、新材料产业等高新技术产业同样在世界上占有绝对优势，有力促进经济的发展，但从重要性来说，信息技术对美国经济的促进作用最为显著。

10. 提问：今后中国工业发展的方向在哪里？通过讨论使学生理解“科教兴国”的战略思想。

11. 本课总结一方面抓住高新技术产业对经济发展的促进作用，另一方面突出科技创新的重要性。



“活动” 参考答案

【民族大熔炉】

1. 提示：除说出各人种所占的百分比外，还应说出相对多少，如白种人占绝大多数，其次是黑种人等。

2. 略。

【农业地区专业化】

1. 美国地形呈南北向纵列分布，西部是（由属于科迪勒拉山系的海岸山脉、内华达山脉、落基山脉组成的）高原山地，中部是（由大平原、中央平原、沿海平原组成的）广阔的平原，东部是较为低矮的山地（阿巴拉契亚山脉），大西洋沿岸为平原（大西洋沿岸平原）。

2. 总体呈现自东向西递减的分布规律，西北部太平洋沿岸降水较多。

3. (1) 略。

(2) 影响玉米带的主要因素有气温、降水、地形、土壤；影响乳畜带的主要因素有气温、市场。

(3)C的注释:这里为高原山地,气温较低,降水较少,很多地方为荒漠,形成畜牧和灌溉农业区。D的注释:这里属于亚热带,气温较高,降水丰沛,适宜发展亚热带作物。

【世界最发达的工业国家】

1. 支柱产业,增加就业,应用广泛,推动其他产业发展等。

2. 提示:高新技术产业的产品价值远高于传统产业产品。(因此,发达国家重点发展高新技术产业,确保在世界上的经济、技术优势;发展中国家为缩小与发达国家的差距,也大力促进高新技术产业的发展。)

第二节 巴西



教学目标和要求

1. 根据地图和其他资料说出某国家的种族等人文地理要素特点。对应本条教学目标,要求学生运用图文资料,说明有大量混血种人是巴西的一个重要人文地理特征,并结合巴西混血种人形成的原因,认识种族、文化等人文地理要素之间的相互影响。

2. 运用地图和其他资料,联系某国家自然条件特点,简要分析该国因地制宜发展经济的实例。对应本条教学目标,要求学生用事实说明巴西工农业发展的历程和现实,了解工农业生产与资源利用的关系。

3. 举例说明某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验、教训。对应本条教学目标,要求学生以巴西热带雨林开发与保护为例,说明热带雨林的环境效益、巴西开发雨林过程中出现的问题,以及现在对雨林保护的措施。



教材设计思路

本节选择巴西为案例,基于以下三点考虑。第一,能够很好地落实《地理课程标准》(2011年版)中关于认识国家的一系列目标要求,例如“运用地图和其他资料,联系某国家自然条件特点,简要分析该国因地制宜发展经济的实例”“举例说出某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验、教训”“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口(或民族、宗教、语言)等人文地理要素的特点”等。巴西的经济发展过程、社会背景和文化

特点与课程标准的要求比较适切。第二,巴西是拉丁美洲面积最大、人口最多、经济最发达的国家,它的基本特征代表了拉丁美洲的发展进程和社会现状,可以说是拉丁美洲的缩影。因此,对巴西的学习不仅是了解一个国家,而且也间接了解拉丁美洲。第三,巴西是发展中国家,近年来与我国的关系越来越密切,尤其是作为“金砖国家”的重要成员,巴西近年对区域和世界的影响力也不断增加。

对于巴西一节的学习内容,紧密围绕课程标准的要求选择,并非对巴西的全面介绍。本节安排了以下三方面内容。

“大量混血种人的社会”,主要介绍巴西人种的特征。这部分内容由以下三个要点组成。

第一,巴西的地理位置。地理位置是我们学习每一个国家和地区首先要明确的。尽管课文对巴西地理位置的描述,只是短短的一句话,但是有两个关键词我们应该重视——拉丁美洲、热带大国。前者点出了巴西所在的地区,后者说明了巴西的纬度位置。它们是理解巴西经济发展特点的重要基础。

第二,巴西的人种特点及其主要成因。课文虚拟了一个巴西家庭——卞卡一家的人种构成,来形象说明什么是混血种人,并用一组数字说明巴西混血种人数量多的事实。对于该人种现象出现的缘由,课文进行了简要的历史追溯——早期西班牙和葡萄牙白种人殖民者、来自非洲的黑种人奴隶,以及原住民印第安黄种人之间的广泛通婚,形成了大量混血种人。课文对历史的叙述是背景,关键还在于说明人种构成情况。

第三,巴西文化的多元色彩。基于巴西人种构成的特点,课文将其延伸到巴西文化的多元性。对于这个要点,编者用“活动”表述。“活动”的设计说明如下。

“活动”的目的为:(1)从巴西的一些文化现象中解析出融合的不同地域文化,加深对巴西混血种人数量多的社会现实的认识;(2)训练观察生活、分析问题的能力。活动分两步。第一步,分析图文资料。课文选择了巴西的足球、狂欢节和桑巴舞。图旁的文字简要说明了它们的起源与哪些地域文化有关,而图则真实地展示了这些不同的文化在这里发生了怎样的融合。第二步,引伸思考文化对巴西的影响力。课文设计了三位同学的“发言”,以此引导学生开动脑筋,畅所欲言。这是一个开放性的思考,并不一定有统一的答案。文化软实力对一个国家被世人了解、认识,以及自身的发展是至关重要的。

“发展中的工农业”,主要介绍巴西工农业生产的特点。这部分内容需要抓住的一个关键词是“发展中”,因此需要从历史的视角来谈巴西的工农业生产,要有一个较为清晰的发展脉络。这部分内容由以下三个要点组成。

第一,巴西的自然地理条件。关于巴西的自然环境特点,课文用“气候湿热,地形平坦”来概括,十分简洁。配合巴西地形图,可以直观地认识该特点,为接下来讲述农业的发展打下基础。

第二,巴西工农业发展的历程。教材按照时间的线索简述工农业的发展情况,而不是将农业和工业刻意分开叙述。这样的考虑,一是暗合“发展中”的讲述路线,二是便于理

解巴西农业和工业发展之间的关系。通过对巴西经济的过去和现在进行对比，我们会发现巴西经济的快速发展，是从摆脱殖民统治，建立独立的主权国家开始的。尤其是在第二次世界大战之后，巴西的工业突飞猛进，经济发展进入了“快车道”。因此，教材分两个时间段讲述巴西工农业的发展。第一阶段，从15世纪末（欧洲殖民者进入巴西）到第二次世界大战之前；第二阶段，自第二次世界之后至今。

第三，巴西农业和工业的主要产品和分布。这里要抓住三点：第一，巴西自然环境条件与农业生产（热带作物）的关系（注意图9.20中主要农产品的分布）；第二，巴西农矿产品的出口为工业的发展提供了什么条件；第三，巴西的工业生产在空间上与自然资源是怎样配置的。这部分内容既有在时间线索上的推演，又有在空间线索上的展开。针对第三点，教材设计了“活动”——“分析巴西工业分布与原材料（农、矿产品）的关系”，说明如下。

“活动”的目的为：（1）了解巴西有丰富的原材料资源（图9.20中已经表示了农产品的分布）；（2）学习用地图分析工业城市与原材料资源的配置，锻炼从图中获取信息的能力。“活动”设计为两步。第一步，在图上查找煤、铁、石油的分布。第二步，将原材料资源的分布与城市的工业生产结合起来，学会读图分析问题。例如，里约热内卢，图例显示这里的工业主要是钢铁、纺织、造船、汽车。结合矿产资源和农产品的分布图，可以看到里约热内卢附近有铁、锰等钢铁工业生产所需的原料；有棉花等纺织工业生产所需的原料；钢铁是生产汽车的原材料。

“热带雨林的开发与保护”，主要介绍亚马孙热带雨林的开发与保护。这部分内容由以下三个要点组成。

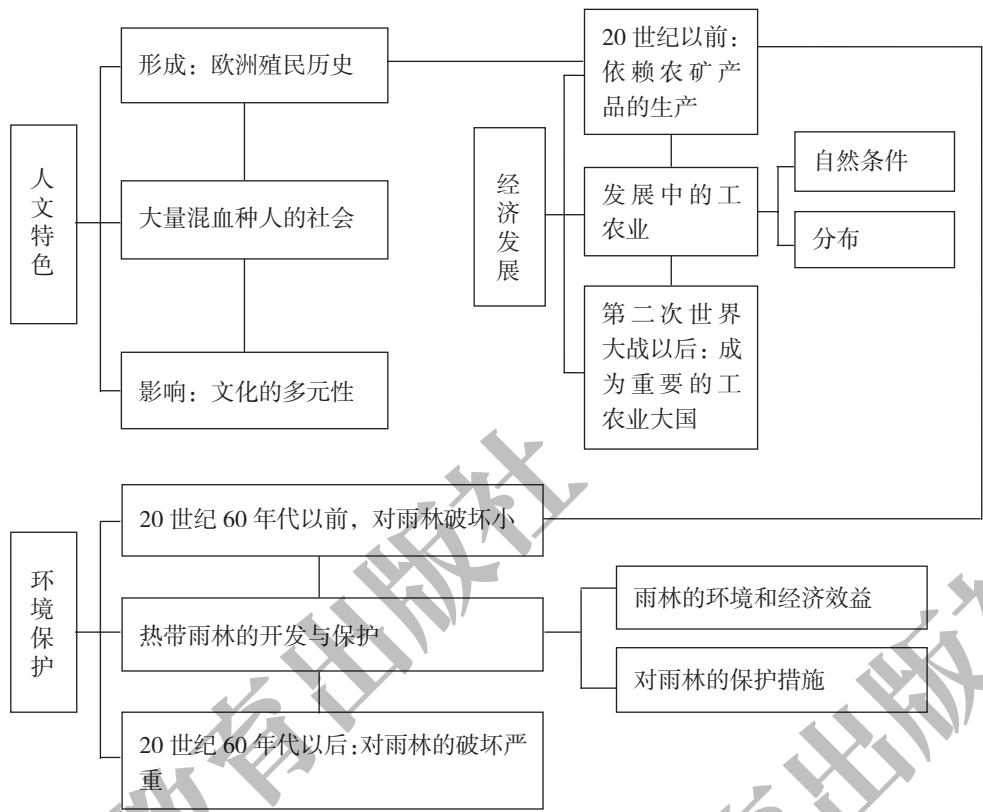
第一，亚马孙热带雨林的效益。教材中先用三个“最”，突出亚马孙河及亚马孙热带雨林的世界意义——流域面积最广、河流水量最大、热带雨林面积最大。而亚马孙热带雨林60%在巴西境内的事实，更凸显了巴西对于亚马孙热带雨林开发与保护的重要性。关于热带雨林的效益，教材采用了图解的方式。图片周边所列举的内容，主要说明了雨林的环效益，包括对气候、水、土及生物的影响。雨林的经济效益主要是林产品。

第二，亚马孙热带雨林的开发及其影响。教材粗线条地叙述了对亚马孙热带雨林的开发历史，重点在20世纪60年代巴西对亚马孙地区的开发。有两点需要把握，一是开发利用方式，二是过度开发造成的危害。

第三，巴西对热带雨林的保护。教材首先点出了巴西保护热带雨林所取得的成绩；然后在“阅读材料”中列举了巴西保护热带雨林的一些做法；最后设计“活动”讨论雨林应该开发还是保护。对此项“活动”的设计说明如下。

“活动”的目的为：（1）学会辩证地看待开发与保护问题；（2）通过讨论，训练地理表达能力。“活动”步骤为：第一步，结合图文信息，了解论题产生的背景；第二步，各抒己见，对问题加以讨论。为了引导思考的方向，教材设计了三位学生的对话，多角度地分析雨林是否应该开发还是保护。

本节教材的结构如下。



内容要点说明

【大量混血种人的社会】

1. 拉丁美洲与北美地区是一对地区概念。拉丁美洲通常用来指美国以南的美洲地区。这片地区以罗曼语族语言作为官方语言或者主要语言，而罗曼语族衍生于拉丁语，故名拉丁美洲。北美地区通常用来指美国及其以北的美洲地区。

2. 图9.15展示了巴西的地理位置。从图中可以看出，第一，巴西领土面积辽阔，几乎占据了南美洲1/2土地；第二，赤道穿过巴西北部，巴西大部分地区为热带和亚热带。

3. 印第安人是黄种人的一个种族。人类学家认为，亚洲和美洲大陆的原住民都是黄种人。根据内部差异又分为蒙古种族、美洲印第安种族、因纽特人。印第安人在外形上具有蒙古种族的特征，头发硬而直、汗毛较细弱、颧骨突出、面庞宽阔、肤色比较深。

4. 卞卡一家的人种构成是巴西混血种人社会的写照。卞卡的爸爸是黑白混血种人，卞卡的妈妈是巴西原住民印第安人，属于黄种人。爸爸妈妈结婚生下的卞卡，有黑种人、白种人和黄种人的血统。黑白混血种人约占巴西人口的40%，这个比例是相当高的。这种状况的形成与巴西的殖民历史直接相关。

5. 种植园农业是一种农业类型，以专门生产某一种经济作物为主。它的产品不是供自己消费，而是作为商品进入市场以获得利润。早期的种植园农业没有使用农业机械和化肥，而是靠大量的劳动力，实行集约化生产。市场的偏爱对种植园作物有很大影响，例如咖啡原产于非洲，可是北美市场偏爱咖啡，结果巴西、哥伦比亚等地的种植园大量种植咖啡，其产量远远超过非洲。种植园的经营者多为白人，在当地劳动力缺乏的时候，种植园大量吸收外地劳工。巴西热带作物种植园的劳工多为非洲黑人及其后代。

6. 对“活动”中几个案例的解读，重点在于它们融合了哪些不同的文化。

(1) 巴西的狂欢节。从图文中可以解读出两层信息。其一，巴西狂欢节的来源。课文中最为关键的一句话是“狂欢节原是欧洲天主教的节日，后传到巴西”。有一种较为普遍的说法，狂欢节起源于古代罗马人和希腊人迎新春的典礼。在中世纪，天主教想压制所有异教徒的思想，却未能取消狂欢节，于是就把它纳入自己的年历，即感恩节。随着葡萄牙殖民者来到巴西，欧洲的狂欢节也就传入巴西。1846年，巴西首次举行狂欢节化装舞会。19世纪下半叶，随着巴西奴隶贸易的逐步取消和奴隶制的最后废除，广大黑人兴高采烈地加入了狂欢节的游行大军，在非洲传统乐器的伴奏下，跳起带有浓郁非洲风格的最为热烈、夸张、欢快的桑巴舞。其二，巴西狂欢节的盛况。巴西的狂欢节被称为世界上最大的狂欢节。在规模盛大的桑巴舞游行中，一辆辆车身长达10米的彩车上装着高音喇叭，七八名鼓手敲出震耳欲聋的欢乐鼓点，歌手引吭高歌，桑巴舞小姐扭动腰肢，跳着欢快的桑巴舞。成千上万的人簇拥在彩车前后，一边和歌手一起歌唱，一边随着节奏跳着桑巴舞。来自世界各地的游客云集在这里，目睹这壮观的花车巡游。

(2) 巴西的桑巴舞。桑巴舞是巴西的一张名片。照片中展现了一位跳桑巴舞的女孩子。对照片关注的重点仍然是桑巴舞融合了不同民族的艺术。从16世纪时起，起源于非洲西海岸的桑巴舞跟随着黑人奴隶传到巴西，它吸收了葡萄牙人和印第安人音乐舞蹈艺术的风格，演变成巴西的桑巴舞。跳桑巴舞时，舞蹈者的每一块肌肉都在抖动，因而不同于一般的轻歌曼舞。早在1928年，里约热内卢就出现了被称为“桑巴舞学校”的表演团体。从那时起到现在，“桑巴舞学校”一直是里约热内卢狂欢节桑巴舞大赛的主角。在狂欢节来临前的几个月内，各桑巴舞表演团体便要赶排舞蹈、创作乐曲、自制独特的服饰和彩车，进行精心排练，选出训练有素的舞蹈“国王”和“王后”。

(3) 巴西的足球。巴西的足球运动，来源于英国。1863年，英国成立了足球协会。后来，巴西有个青年到英国学习，回国时带回来两个足球和一本守则。不久，足球运动便在巴西传开了。足球是巴西人文化生活的主流。无论是在海滩上，还是在城市的街头巷尾，都有人踢球。每当联赛或重大国内国际比赛时，巴西人常常举家前往观战，整个城市万人空巷，而赛场却人山人海。照片上是在沙滩上踢足球年青人，他们已经把足球作为生活的一部分。

【发展中的工农业】

1. 分析“巴西的地形和主要农产品分布”图，可以很清楚地认识巴西发展热带农业的自然条件。从巴西所跨的纬度范围看，巴西大部分领土在南纬 $0^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 之间，属于热带地区。从巴西的地形分布来看，海拔500米以上的地区主要分布在中部和南部；北部主要是海拔低于200米的亚马孙平原地区。巴西有发展热带作物的优良条件。

从图例可以看出，巴西主要的热带作物有咖啡、橡胶、甘蔗等。它们的分布既有自然条件的影响，也带有早期殖民开发的色彩。例如，咖啡主要分布在南纬 20° 以南的低山和东部沿海地区。这里气候炎热、阳光充足，适合咖啡这种喜阳作物生长。再如，甘蔗主要分布在东北部沿海平原地区，这里气候更加湿热，早期欧洲殖民者从沿海登陆，带来了甘蔗种植技术。

2. 巴西在“金砖国家”中，以丰富的原材料资源著称。这些原材料主要是木材、甘蔗、咖啡、橡胶、黄金和金刚石等农矿产品。它们在巴西经济发展过程中都曾经具有举足轻重的地位。“20世纪以前几种重要农矿产品的开发历史”图展示了两方面内容：第一，20世纪以前的巴西经济具有鲜明的殖民特色，充当欧洲殖民者的原材料供应地，经济完全受外国殖民者的控制，经济形式单一；第二，巴西的主要农矿产品种类及其开发的大致历史脉络。

3. 巴西工业化源于咖啡种植业的发展。1830年以后，咖啡成为巴西首要的外贸出口货物，为巴西换取了大量外汇。19世纪中叶，巴西向世界提供40%左右的咖啡。这一时期，巴西棉花、橡胶的生产和出口也都大大增加。由于当时巴西政府明令禁止买卖奴隶，咖啡园主、橡胶园主只能把用于购买奴隶的资金转而投入工商业活动。这样，巴西发展工业就有了资金。

4. 第二次世界大战以后，巴西的工业化进程明显加快。所谓工业化，就是一个国家和地区的国民经济中，工业生产活动逐步取得主导地位的发展过程。课文中“经过几十年的建设”一句话，将我们的视野聚焦到当今巴西的发展。课文以在巴西乃至世界具有影响力的主要工农业产品为例，说明巴西已经从一个以出口初级产品为主的农业国，逐步发展成为一个工农业大国。

巴西主要的工农业产品，有钢铁、汽车、飞机等重工业产品，有咖啡、蔗糖和橘汁等轻工业产品，还有咖啡豆、甘蔗和柑橘等农产品。后者也是巴西传统的农产品。图9.21展现了现代甘蔗种植园的生产场景，收割甘蔗实现了机械化。图9.22展现了咖啡种植园景观，右上小图人手里捧的是咖啡豆。巴西出产的咖啡质优味浓，驰名全球。图9.23的第一张图片是巴西的一个飞机制造厂。飞机制造是高科技产业，能够体现一个国家的现代工业发展和综合国力水平。这几张图片是巴西工农业发展的真实写照。

巴西领土辽阔，资源极为丰富，劳动力充足，是世界上极具发展潜力的大国之一。图9.22中的另一张图片展现了巴西的城市景观，使人感受到巴西欣欣向荣的发展和变化。

5. 巴西主要农产品的分布已经在图9.20中有表述，而且将其与巴西的地形和气候很

好地结合起来。巴西的工业分布情况则落实在图9.24巴西的矿产和工业中。读懂这幅图，完成“活动”的要求“分析巴西工业分布与原材料（农、矿产品）的关系”，要掌握两点。一是读懂图例和工业类别饼状图，这类图形是第一次出现。例如，结合图例可以看到，累西腓主要工业为纺织工业和食品工业，里约热内卢主要工业为纺织工业、钢铁工业、造船工业、汽车工业。二是读懂矿产资源符号和分布，初步会分析它们与工业分布的关系。因为一些农产品也是工业的原料，所以还要结合图9.20来分析。例如，累西腓位于巴西的东北沿海地区，那里是巴西甘蔗产地，大量生产蔗糖；还有大面积的棉花产地，这些农产品对累西腓发展食品和纺织工业提供了很好的原料条件。里约热内卢地处巴西东南部沿海地区，附近有石油、铁、锰等矿产资源，也有棉花分布。铁、锰是钢铁工业的原料，而钢铁又是造船、汽车工业的原料。所以里约热内卢有发展钢铁工业、造船工业、汽车工业、纺织工业的有利条件。接近原料地和消费地是工业布局的传统方式。但是，随着现代运输技术的发展，工业布局更加灵活。

【热带雨林的开发与保护】

1. 热带雨林是地球上一种常见于热带地区的生物群系，主要分布于东南亚、澳大利亚、南美洲亚马孙河流域、非洲刚果河流域、中美洲、墨西哥和众多太平洋岛屿。热带雨林地区长年气候炎热，雨水充足。正常年降雨量大约为1 750~2 000毫米。全年月平均气温超过18℃，季节差异极不明显。这里生物群落演替速度极快，是地球上过半数动物、植物物种的栖息场所。

亚马孙热带雨林是世界面积最大的热带雨林。而巴西境内的热带雨林面积占亚马孙热带雨林面积的60%。因此，就环境影响力来说，巴西热带雨林不仅属于巴西，也属于全世界。

2. 课文中列出的热带雨林的作用，可以分为两大类。一类是雨林的环境效益，另一类是雨林的经济效益。雨林的环境效益有以下几方面。（1）为全球提供新鲜空气。植物通过光合作用，吸收大气中的二氧化碳，放出氧气，保持空气新鲜。（2）涵养水源，保护淡水资源。植物通过根、茎、叶能够吸收大气降水，以及地表和地下水，就好像一座“水库”。（3）调节全球气候。植物对大气和水源的作用，直接或间接地影响着气候（气温与湿度）。（4）保护土壤，防止水土流失。植物的根系发达，对土壤具有巨大的固定作用；枯枝落叶层较厚，有效保护表土免受雨水侵蚀。（5）提供良好的生物生存环境，维护生物多样性。雨林生态系统复杂，为各种生物提供了生长和栖息的场所。雨林的经济效益主要指林区蕴藏的木材，以及各种林产品、药材等，经济价值巨大。

3. 最早生活在这里的印第安人，以农业生产为生。而农业生产类型是原始的迁移农业。这种农业的特点是对土地进行轮种而不是对作物进行轮种。村民先用刀将树、灌木砍倒，用刀把树皮剥去。当这些树木、灌木变干以后，就放火把它们烧成灰，在雨季来临时，开始种植。种植几年，再换一块地方种植，原来的土地闲置。当原有土地植被、土壤

肥力恢复后，再次被开垦。迁移农业是雨林的一种开发方式。由于规模小，而且雨林的再生能力很强，对雨林的破坏作用不明显。

4. 对巴西热带雨林破坏性的开采，是20世纪60年代以来的事情。来自本国和国外的开发者，毫不留情地把大片森林化为乌有，代之以一条条公路、一个个农场和牧场。课文中安排了一组照片，展现了雨林景观的变化。这里除了刀耕火种的迁移农业（图9.26左下照片）继续存在外，还修公路、办工厂（图9.26左上照片）、建大型农场和牧场（图9.26下中、右照片）。图9.26中的饼状示意图，说明了巴西热带雨林的几种主要的开发方式，以及它们大致的比例。从图中可以看出，大型牧场的开发对热带雨林的破坏最为严重。

5. 巴西热带雨林的破坏，特别强调了它对全球气候变化的影响，以凸显保护热带雨林的重要意义。进入21世纪，巴西政府采取积极的措施保护雨林，取得了显著的成效，正如课文中提到的“2010年，巴西热带雨林的砍伐率比2004年降低了85%。”（信息来源于2010年11月30日《环球时报》）因为考虑到具体措施很多，不可能穷尽，而且会涉及一些技术概念，学生不易理解，所以，将保护雨林的主要措施举例式地放在“阅读材料”中。

6. “雨林应该开发还是保护”辩论题目的提出，是基于巴西热带雨林地区的现实，即保护与采伐的博弈。图9.27与图9.28展现了这两种情形。类似这种来自于现实生活、有矛盾冲突、体现不同价值观的论题，在地理课程中还有很多。

课文设计了三位学生对这个问题的看法，各有论点和论据。中间一位学生的论点是“我们必须开发热带雨林”，论据是人口增长对粮食和木材的需求增加，应向热带雨林要土地种植粮食，应向热带雨林要木材建房子。右侧一位学生的论点是针锋相对的“应该停止一切开发活动”，论据是雨林破坏已经造成了很多环境问题。左侧一位学生并没有提出明确的论点，而是从政府决策角度思考问题。其实，不同的社会角色，对这个问题会有不同的看法。对这位学生谈话内容的设计，暗示着谈论这个问题，不仅可以有正方和反方的辩论，还可以有不同“身份”人的不同观点和意见的表达。

该“活动”没有确定的答案，只要学生能够清晰地表达自己的观点，逻辑合理即可。大方向应该保证“热带雨林的可持续发展”。



教学建议

课时安排

建议本节安排3课时。每个目1课时。

本节引入

我们听广播、看电视、上网络，可以知道现在世界上有很多经济合作组织，其中有组织名称由英文字母“BRIC”组成。这四个字母分别代表四个国家——巴西，俄罗斯，

印度，中国。由于该词与英语单词的砖（Brick）类似，所以这四个国家又被称为“金砖四国”。现在南非也加入了该组织，所以“BRIC”变成了“BRICS”，称谓也改为“金砖国家”。这些国家与中国的关系十分密切。通过前面的学习，我们已经了解了印度和俄罗斯，今天我们来了解巴西。

各目具体建议

【大量混血种人的社会】

引入：巴西在世界的位置。

请学生阅读课本中的图9.15，寻找并回答巴西在世界中的位置（半球位置、海陆位置）；再引导学生观察拉丁美洲挂图，寻找并回答巴西在拉丁美洲的位置（纬度位置、与其他国家的面积比较等）。这种由远及近的设计，利于学生对巴西是一个“热带大国”的理解。

为了强化巴西是一个世界“大国”的印象，教师还可以补充人口数量和土地面积居世界前10位的国家（参阅“参考资料”）。巴西国土面积仅次于俄罗斯、加拿大、中国和美国，居世界第五位；人口数量仅次于中国、印度、美国、印度尼西亚，也居世界第五位。巴西在拉美国家中，面积和人口均居第一位。

对于本目内容的教学设计有以下两种方案供教师参考。

第一种方案

1. 教师先请学生认识巴西学生卞卡一家。指导学生阅读图9.16，思考：第一，卞卡一家人的人种构成与我们的家庭有什么不同？第二，卞卡一家由哪些人种构成（教师特别说明印第安人属于黄种人）？第三，卞卡的家庭为什么会有不同的人种？教师简要介绍巴西居民的由来（参阅“参考资料”），重点讲述巴西人口的来源、他们的安居地点等，这也为后面讲述巴西的工农业分布做好铺垫。

2. 教师针对前面的读图、思考、讲解，得出巴西人文地理方面的一个显著特征是“有大量混血种人”。这是要求学生掌握的。巴西这种人种特征，对巴西的文化有重要影响。教师组织学生进入活动课文的教学。

（1）从现象入手，感受巴西文化。请学生结合自己的体验，例如，通过各种媒体的报导，说说自己对巴西文化的印象；也可以结合课文中的实例谈谈感想。如果有视听音像资料，可放映片段，增加直观感。

（2）结合图说，分析这些文化现象中所包含的不同地域文化要素，以及最后融合形成的巴西文化的特色。例如，世界上有许多“狂欢节”，但是巴西的狂欢节以桑巴舞表演为核心，是世界上最著名的狂欢节。

（3）说说巴西文化的影响力。可以将三位学生的谈话，改编成问题：你是通过什么认识巴西的？巴西的文化对巴西的经济发展会带来什么影响？不同文化的融合对文化的发展会起到什么作用？

3. 巴西是一个解释种族与文化之间关系的典型案例。在现实世界中,不同文化(不同种族间、不同民族间)融合的实例很多,你还能举例说明吗?(参阅“参考资料”)

第二种方案

1. 教师指导学生认识卞卡一家,并由此介绍巴西人种方面的特征,以及对巴西文化特色的影响。只讲现象,不分析原因。

2. 将人种、文化特色、形成原因统整到“活动”中。主要方式为材料分析。

(1) 阅读下面的图文资料,说说这些文化现象融合了哪些不同地域的文化。

(2) 阅读下面的材料,从历史的角度分析人口迁移对巴西多元文化形成的影响。

巴西同整个拉丁美洲一样,其开发的历史具有浓厚的殖民色彩。最早来到拉丁美洲的殖民者是欧洲人,他们把这里的土著居民叫做印第安人。当时的印第安人创造了与欧洲同样灿烂的古代文明。例如,印第安人的种植业文明为我们今天提供了玉米、马铃薯等农作物;印第安人在公元4~9世纪创造的玛雅文明已经相当发达。

15世纪末,来自西班牙和葡萄牙的殖民者首先在加勒比地区落脚,在以后的1个世纪里,他们分别向北、向南拓展其“领地”。向北部进入墨西哥高原,向南部则在沿海和山麓地区发展,进而扩展到包括巴西在内的整个南美大陆。随着拉丁美洲种植园的发展,罪恶的奴隶贸易在拉丁美洲和非洲之间发展起来,大批的黑人奴隶被贩卖到拉丁美洲。

早期的葡萄牙和西班牙移民,与黑种人、印第安人通婚的现象比较普遍,他们的后代成为混血种人。在巴西,有很多像卞卡一样的家庭。移民来到巴西后,带来了不同的文化,不同的文化与当地文化融合,形成了富有特色的新的文化形式。

3. 巴西是一个解释种族与文化之间关系的典型案例。在现实世界中,不同文化(不同种族间、不同民族间)融合的实例很多,你还能举例说明吗?(参阅“参考资料”)

【发展中的工农业】

有以下两种方案供教师参考。

第一种方案

1. 教师结合图9.20,引导学生分析巴西的自然环境特点,主要分析对农业生产影响最大的地形和气候条件。地形条件可以通过读图直观看出;气候条件则是通过分析其所在纬度,以及联系六年级上学期学过的气候知识得出。

2. 指导学生阅读图9.19,说明第二次世界大战以前巴西是单一生产和出口农矿产品的农业国。教师适当补充巴西的经济开发过程(参阅“参考资料”)。总结这一阶段巴西经济的特点是“依赖农矿产品的生产,现代工业不发达。”

在学习过程中,教师应指导学生将巴西的主要农产品,尤其是对巴西的经济繁荣有重要意义的甘蔗、咖啡、黄金等农矿产品的主要分布地区,分别落实在图9.20和图9.24中。

3. 教师结合“参考资料”的相关内容，从历史发展的角度，补充讲解巴西工业化进程得以开始的个中原因。这段内容在教学的逻辑联系上具有承上启下的作用。

4. 教师结合课文讲解第二次世界大战以后巴西经济的快速发展。

(1) 巴西具有世界影响力的工农业产品。

(2) 引导学生开展“活动”，分析巴西工业分布与原材料的关系，体会因地制宜发展经济的思想。分析图9.24，思考和回答问题：巴西有哪些主要的工业部门？沿海地区有几个工业城市？它们主要的工业部门分别有哪些？巴西有哪些主要的矿产资源？其中煤、铁、石油主要分布在哪里？主要工业城市的主要工业部门，与其周围的矿产资源有没有相关性？

5. 教师结合对巴西工农业生产条件和主要产品分布的相关性分析，总结国家的经济建设中，“因地制宜”是一个重要的指导思想。

第二种方案

1. 教师按照时间线索讲述巴西经济发展的历程，以第二次世界大战为分界点，明确不同发展阶段的特点。

2. 以工农业产品的空间分布为对象，探究它们与资源（原材料）的关系，理解经济建设中“因地制宜”的思想。

(1) 读图9.20，说明巴西的纬度位置和地形条件，并结合所学习的气候知识，说明巴西的气候条件。

(2) 农业生产与气候条件关系最为密切。巴西的农业特色是热带作物的生产。从图中找出图示的农作物分布。

(3) 工业生产离不开矿产资源。读图9.24，从图中找出图例所示的矿产资源的分布。

(4) 在“金砖国家”中，原材料丰富是巴西最为突出的资源特征。在图中找出三座工业城市，看看它们分别有哪些主要工业，这些工业与其周围哪些原材料有关。

3. 教师结合对巴西工农业生产条件和主要产品分布的相关性分析，总结国家的经济建设中，“因地制宜”是一个重要的指导思想。

【热带雨林的开发与保护】

1. 教师指导学生看拉丁美洲挂图，找出亚马孙河，看看它流经哪些国家。亚马孙河流经巴西境内的河段大约占整条河流的比例是多少？认识巴西热带雨林在世界雨林中的重要地位。

2. 教师描述热带雨林的景观和环境特点（参阅“参考资料”）。如果有热带雨林的音像资料可以放映一段，增强学生的直观感受。讲述雨林环境特点时，突出它生物量大、生物多样性、土壤贫瘠等特征。这些特征对学生理解保护雨林的意义有重要的铺垫作用。

3. 教师在讲述雨林的环境效益和经济效益时，可以突出讲述雨林的“碳汇”作用（参阅“参考资料”）。这是目前全世界关注的重大环境问题之一。对雨林的作用要讲透，

这样才会对破坏雨林所带来的危害有足够的重视，进而对保护雨林的迫切性认识深刻。

4. 教师讲述巴西热带雨林的开发方式，尽量结合实例加以说明。

例1，巴西农民的迁移农业生产方式对雨林的影响。雨林地区由于气候极其湿热，生物循环十分活跃，土壤中的养分分解快速，肥力不高。因此，农民开垦一片农田，种植几年，土壤肥力消耗殆尽，就又要去开垦另一片，这样势必扩大雨林的开发面积。

例2，一些外国公司在亚马孙州州府马瑙斯开设木材收购公司，这无形中鼓励当地不法商人对热带雨林进行大肆砍伐。这些木材进口公司向不法商人订货的订单不断。在丰厚的利润诱惑下，不法商人不惜铤而走险。不法商人从亚马孙热带雨林深处砍伐的树木被扎成树筏顺流而下，抵达马瑙斯后被卖给木材公司，经该公司开设的木材加工厂加工成胶合板后出口。

例3，马托格罗索州是亚马孙流域南部的一个州，这里有生产大豆的农场（图9.26中的下中照片）。一望无际的农场，已经看不见森林的踪影。

教师可以课前布置学生从网上搜集关于巴西热带雨林的信息，在课堂上进行研讨、交流。

5. 教师与学生共同归纳热带雨林遭到破坏后，对巴西乃至世界环境带来的影响。可以采用小组讨论的方式进行。教师启发学生联系前面的“雨林的环境效益”分析。对于热带雨林的破坏，教师可以根据课文中的“阅读材料”和本书的“参考资料”补充。对于具体的保护措施不要求掌握。

6. 每个国家都面临着如何合理利用和保护自然资源的问题。资源应该开发还是保护，不同的人会有不同的看法。引导学生开展“雨林应该开发还是保护”的讨论，对于建立可持续发展观点十分有意义。除了讨论这个问题外，还可以结合我国或其他国家关于自然资源利用和保护的情况，说明其经验和教训。



“活动” 参考答案

【大量混血种人的社会】

1. 巴西狂欢节源于欧洲，节日活动内容融合了欧洲文化；桑巴舞融合了葡萄牙的民歌、非洲的鼓乐、舞蹈等艺术形式；现代足球源于英国，但在巴西发扬光大。
2. 开放式的答案，言之有理即可。

【发展中的工农业】

1. 从图9.24中可以看出：铁在全国分布较广，石油主要分布在巴西东部沿海地区，煤主要分布在巴西南部地区。

2. 表9.1(巴西沿海地区有7个工业城市)

城市名称	工业部门	附近的原材料
累西腓	纺织、食品	甘蔗、棉花
萨尔瓦多	石油、汽车	石油
贝洛奥里藏特	纺织、钢铁	铁、锰
沃尔塔雷东	钢铁	铁、锰
里约热内卢	纺织、钢铁、造船、汽车	铁、锰、石油
圣保罗	纺织、汽车、化学、钢铁	棉花、铁、锰、石油、
阿雷格里港	化学、纺织	煤

【热带雨林的开发与保护】

论点1：应停止一切对热带雨林的开发活动。论据：雨林已经对环境造成了重大影响，应该禁止一切开发活动。

论点2：必须继续开发热带雨林。论据：人口增长需要大量的食物和木材，人的生存是第一位的。

论点3：对雨林的开发和保护应走可持续发展的道路。论据：环境要保护，人们也要更好地生活，因此要合理、科学地开发热带雨林，走可持续发展道路。

学习与探究 中美经济联系



教学目标和要求

1. 通过图表资料，了解中美贸易的主要特点。
2. 通过数据资料，分析中美经济联系的必要性和重要性。
3. 初步了解当前中美贸易中存在的问题。
4. 举例说明生活中的国际经济联系现象。



美国是当今世界经济最发达的国家，中国是世界上人口最多的发展中国家，也是世界第二大经济体，中美之间的经济联系对世界经济影响重大，自然最受世人关注。本节学习与探究课以中美经济联系为主题，介绍这一世界经济领域的重大双边联系，客观描述两国贸易的现状和特点，纠正一些较为片面的论调，明确加强中美经济联系的重要性。

贸易和投资是国家之间经济联系的主要方式，双边贸易额是表示两国贸易规模的主要指标，受政策等的影响相对较小，能够用来描述两个国家的经济联系强度。教材通过“2001 ~ 2010年中美双边贸易额”图，直观地表示出中美经济联系的强度，说明中美经济联系的重要性。

国际贸易的目的是互通有无，优势互补。通过中美间进出口的主要商品，能够说明中美贸易的必要性和特点。中美两国由于产业结构上的差别，以及人口结构和劳动力方面的不同，通过贸易，形成了很好的优势互补。

贸易摩擦是国际贸易中的正常现象，有时候贸易问题会被政治化，甚至被政客当作拉拢选民的手段，从而为国家间正常的贸易往来蒙上阴影。教材通过美国普通民众的生活体验，对中美贸易增进两国人民福祉进行了有力的注解。



内容要点说明

教材正文主要给学生提供学习与探究的背景材料，这些材料包括中美贸易关系、中美贸易额增长情况和中美间贸易的主要商品，以及中美贸易对两国居民生活的影响。

通过阅读材料和图表，给学生提供与探究主题有关的事实材料，让学生获取近些年来中美间双边贸易额的变化状况，了解中美间进出口产品的差异性，为进行探究作好铺垫。从图9.30“2001~2010年中美双边贸易额”，可以获得以下信息：10年来，中美双边贸易额逐年上升（2009年除外），中国对美国出口额大于美国对中国出口额，在中美双边贸易中，我国是贸易顺差，美国是逆差。

表9.2“2010年中美间进出口的主要商品”，结合正文讲解，表明了中美间进出口商品的差异；说明经济发展水平不同，国家间进出口商品品种也存在差异，当前中美贸易存在着不平衡，而这种不平衡恰恰是中美之间贸易的基础，在此基础上可实现优势互补。

阅读材料“我们确实受益于中国的商品”，讲述了美国市场上充盈的来自中国价廉物美、性能可靠的商品已经渗透并影响到美国生活的方方面面，以美国人的视角充分证明中美间的双边贸易对促进两国经济发展是共赢的。

“活动”是在学生认知感悟的基础上，围绕主题进行探究和拓展延伸。前两个问题是在阅读正文的基础上，提出问题，让学生结合已有知识储备进行探究。问题答案可以从

“正文”材料、图表中，并联系前面课本学到的知识进行获取和挖掘，第三个问题是在了解中美贸易现状的前提下，结合身边事例和现象对相关问题的迁移运用。



教学建议

课时建议：1课时

1. 课堂导入可以采取两种方式：

(1) 可以让学生复习前面学习的有关“美国”工农业发展的内容，提出问题“美国经济发展有什么特点？这些特点说明美国是怎样的一个国家？”承上启下，引出本节课学习的内容：美国是世界上第一经济强国，许多工农业产品产量都居世界前列，并出口大量的工农业产品，那么中国和美国之间有什么经济联系呢？

(2) 可以通过出示美国大型超市琳琅满目、物美价廉的服装、玩具、鞋帽、家用电器等消费品的图片，让学生回答：你知道这些商品都产自哪里？这说明了美国经济的什么特点？通过学生回答，教师点评，说明这样一个事实：美国经济的繁荣，中国功不可没。中国给美国提供了大量的产品，同时，中国也从美国进口了经济发展所需的商品。中美之间这种商品进出口关系成为双边贸易关系。那么，中美之间双边贸易有什么特点？从而引出本节探究的主题：中美经济联系。

2. 指导学生阅读课文第一自然段，提出问题“中美两国按经济发展水平有什么不同？”“近些年来，中美之间的经济发展有什么特点？”进而明确两个国家贸易往来对两国经济和世界经济产生着越来越大的影响。

3. 指导学生阅读图9.30“2001~2010年中美双边贸易额”，让学生说明近些年来中美双边贸易额的变化有什么特点，通过读图，让学生归纳出十年来中美之间双边贸易额持续上升（2009年除外），进而读出中美之间的贸易额中国多于美国。这样引出并讲清楚贸易顺差、贸易逆差的概念。进一步引导学生思考：我国对美国的贸易顺差对我国经济发展有什么好处？对应后续讲到的中国对美国的商品出口改变了美国人生活，带动美国经济繁荣，为说明双边贸易的互利互惠埋下伏笔。

4. 指导学生阅读表9.2“2010年中美间进出口的主要商品”和第二自然段，让学生说出中美双边贸易的主要商品有哪些？具体商品的名称不需要记住，关键是通过双边贸易的商品，总结出中国对美国的出口产品主要以日常消费品为主，美国对中国的出口产品，除大豆外，主要以高端制造业产品为主。教师可以根据前面“美国”一节课学习的知识以及学生的知识储备，顺势提出问题：为什么中美之间贸易的商品有如此差别？中美之间的相互贸易有什么好处？可以让学生小组自由讨论，相互交流，教师最后归纳总结：国家间各自产品的优势与需求，要考虑一个国家的自然环境和经济发展的优势。中国作为人口最多的发展中国家，劳动力丰富，且具有原料、土地等方面的价格优势，工资水平低，产品生产成本低；美国作为世界上经济最发达的国家，科研、管理、科技水平高，在高新技术

和高端制造业方面具有产业优势（大豆贸易量大的解释：由于美国农业生产区域化、专业化、机械化水平高，大豆生产规模化经营十分突出，产量大、价格低；中国虽然也是大豆生产大国，但经营规模小，机械化水平低，生产成本低，但作为豆油的生产原料和畜禽饲料，市场需求大），中美之间对双边产品都有很大的市场需求。通过贸易，中美之间可以实现优势互补。

5. 指导学生阅读材料“我们确实受益于中国的商品”，通过实例，加深理解两国的贸易对彼此的影响及意义。

6. 指导学生开展活动1活动2。

活动1，“说说中美关系的主要特点”，可以让学生结合图表以及教材中的材料各抒己见，发表自己的看法，归纳出中美贸易的主要特点，理解两国间经贸往来的密切关系。

活动2，可以采用小组合作、讨论的形式，理解中美贸易的重要意义。

活动3，以中美贸易为媒介，通过学习，让学生理解贸易的条件及意义。然后，用中韩贸易进行知识迁移，进一步理解国家间贸易现状及原因。这个问题可以完全放手，让学生合作探究，发挥学生的主观能动性，分成几个小组进行探究，进行小组交流。小组交流时，可进行小组比赛，教师适时给予评价和评判。评价和评判时要注意：一是探究的问题是否科学、有价值；二是运用知识和材料是否恰当；三是探究过程是否严谨合理。最后，教师进行归纳总结，对学生的思维过程和探究方法给予点评，指导学生总结探究活动的收获。



活动参考答案

1. 中美双边贸易额不断增长，中国贸易额高于美国；中国对美国出口产品以日用消费品为主，美国对中国出口产品以高端制造业产品为主。

2. 属于开放性问题，观点中要体现：加强中美经济联系，不仅可以实现两国优势互补，互利双赢，而且有助于两国人员往来，增进两国人民的友谊，还可以促进两国在科技、文化、教育等多领域合作交流即可。

3. 中韩两国建交以来，由于地缘关系比较近，不仅表现在经济领域，山东省吸引韩国投资不断增加，山东省在土地、原材料、劳动力、政策等方面的优势，韩国企业纷纷落户山东，双边贸易额不断增长；而且在两国人员往来，教育、科技、文化等方面交流也不断增强。



参考资料

美国国旗

由七红六白共十三道宽条组成星条旗。靠旗杆一边的上角为一蓝色的长方形，五十颗

白色的五角星分九排横列。红色象征强大和勇气，白色象征纯洁和清白，蓝色象征警惕、正义和坚忍不拔。十三道红白相间的宽条象征美国最初的十三个州。国旗的五角星与美利坚合众国的州数一致。每当一个新的州加入美国，就在国旗上增加一颗星。至今美国国旗上已有五十颗星，象征美国的五十个州。

美国2010年人口资料

自1790年开始，美国每隔10年进行一次人口普查，2010年为第23次人口普查。截至2010年4月1日，美国人口约3.087亿，比2000年增长9.7%。这是美国人口首次超过3亿，也是20世纪30年代经济大萧条以来美国人口增长最慢的10年。分析认为，2008年金融危机引发的经济衰退和移民减少导致人口增长速度放慢。2010年，人口出生率为1.383%，死亡率为0.838%，自然增长率为0.545%，机械增长率为0.425%，即在新增人口中，约56%来自人口的自然增长，44%来自移民等途径。

调查显示2000~2010年美国不同地区人口变化延续以往的趋势，南方“阳光地带”人口增长最快，达到14.3%，增长最慢的是东北部地区，只有3.2%，中西部则是3.9%。50个州中，加利福尼亚州仍是美国人口最多的州，共有约3 720万人，怀俄明州人口最少，约56万人。

美国的种族歧视

种族歧视在美国根深蒂固，渗透到社会生活的各个方面。

美联社2010年5月20日的一项调查显示，在美国，52%的受访者认为黑种人受到明显歧视。《纽约时报》2010年10月28日的调查显示，60%以上的美国拉丁裔居民表示，被歧视已成为了他们每天面临的主要问题，近3年来这一问题已更加严重。

少数族裔不享有与白种人平等的政治地位。在纽约市，非西裔白种人仅占人口总数的35%，但70%以上的纽约市政府高官为白种人。在必须居住在纽约市并对政府政策和日常运作最具影响力的1 114名市政府员工中，白种人占74%。

少数族裔在就业和职业上受到歧视。黑种人在升迁、福利、任职等多方面均遭受不公平待遇或排挤。据报道，有1/3的黑种人在工作中遭遇过种族歧视，但其中只有1/16的黑种人会因此投诉。《纽约时报》2010年9月23日报道，截至2009年9月30日，在美国，穆斯林劳动者因在工作中受到严重歧视，已提出了803起诉讼，比2008年上升了20%。

少数族裔失业率高。据美国劳工部统计局报告，2010年7月，在美国16~24岁的年轻人中，白种人失业率为16.2%；非裔失业率为33.4%；亚裔失业率为21.6%；西裔和拉美裔失业率为22.1%。

少数族裔贫困率居高不下。美国人口普查局2010年9月公布的数据显示，2009年，美国黑种人贫困率为25.8%，西裔为25.3%，亚裔为12.5%，远高于非西裔白种人9.4%的贫困率。

少数族裔在教育方面存在明显的不平等。美国希望联盟、市政事业研究所和约翰斯·霍普金斯大学普及高中教育研究中心的研究报告显示,2008年,西裔和黑种人学生高中毕业率分别为64%和62%,而白种人为81%。

非裔美国人的健康保障令人担忧。据统计,在美国,近1/3的少数族裔家庭无医疗保险,人均寿命低于正常水平,婴儿死亡率高于正常水平。非裔儿童死亡率比白种人高二至三倍。

执法和司法领域的种族歧视非常明显。《纽约时报》2010年5月13日报道,2009年,黑种人和拉美裔被警察要求接受检查和搜身的人数是白种人的9倍。非裔占囚犯总数的41%,服无期徒刑的比白种人高10倍。辍学的非裔男子有66%的可能性入狱或接受刑事处罚。

种族仇恨犯罪频发。美国联邦调查局2010年11月22日的报告显示,2009年,美国共发生6 604起仇恨犯罪,其中4 000起与种族歧视有关,1 600起与宗教仇恨有关;仇恨犯罪的受害者有8 300人,其中,黑种人占种族仇恨犯罪受害者的3/4,犹太人占宗教仇恨犯罪受害者的3/4。在已确认的6 225名仇恨犯罪作案者中,2/3为白种人。

——摘编自中国政府发布的《2010年美国的人权纪录》

美国的地形

美国地形大致呈南北向纵列分布。西部是科迪勒拉山系,自西向东依次包括海岸山脉、内华达山脉和落基山脉,山脉之间有较为宽广的高原。中部为宽广的平原,可分为两部分,其西部为海拔较高的平原,称为大平原;东部为宽广的平原,自五大湖沿岸一直至墨西哥湾沿岸。东部为阿巴拉契亚山脉,由几条平行山脉组成,一般海拔在1 000~1 500米。东部沿海地区分布着大西洋沿岸平原。

美国的水系

美国河流湖泊众多,水系复杂,主要可分为三大水系。凡位于落基山脉以东的注入大西洋的河流属于大西洋水系,主要是密西西比河。该河全长6 020千米,居世界第四位。北美洲中部的大湖群包括苏必利尔湖、密歇根湖、休伦湖、伊利湖和安大略湖,总面积24.5万平方千米,为世界最大淡水水域,素有“北美地中海”之称,其中密歇根湖属美国,其余4湖为美国和加拿大共有。苏必利尔湖是世界最大的淡水湖,面积在世界湖泊中仅次于里海。五大湖彼此通连,并通过圣劳伦斯河在加拿大境内注入大西洋。凡注入太平洋的河流属太平洋水系,主要有科罗拉多河、哥伦比亚河、育空河等。

美国的气候

美国本土大部分地区属温带和亚热带气候,仅佛罗里达半岛南端属热带。阿拉斯加州位于北纬60°~70°之间,属寒冷气候区;夏威夷州位于北回归线以南,属热带气候区。美国幅员辽阔,地形复杂,各地气候差异较大。大体可分为5个气候区。(1)温带大陆性气

候区，分布最广，大陆性特征显著，冬季寒冷干燥，夏季炎热多雨。(2) 亚热带湿润气候区，主要分布在东南部，受墨西哥湾暖流影响，温暖湿润。(3) 高原山地气候区，主要分布在西部的高原山地，年温差大，降水较少。(4) 温带海洋性气候区，位于西北沿海，冬暖夏凉，雨量充沛。(5) 地中海气候区，分布在西南沿海地区，夏季炎热干燥，冬季温和多雨。此外，在西南部与墨西哥交界地方还分布小范围的热带沙漠气候。

美国农业

美国农业在国民经济中的比重较低，2008年农业产值约占国内生产总值的1.2%，就业人数占总就业人口的0.6%。然而，美国农业是典型的现代化大农业，劳动生产率很高，主要农畜产品小麦、玉米、大豆、棉花、肉类等产量均居世界前列。主要农产品的产量占世界总产量的比重(2007年)，小麦为9.3%，玉米为42.6%，大豆为32.0%，棉花为17.7%；主要农产品的出口量占世界总出口量的比重(2007年)，小麦为32.1%，玉米为64.5%，大豆为39.4%，棉花为34.9%。

美国农业的基本生产单位是家庭农场，2007年共有农场207.6万家，其中75%的土地集中在少数大农场和特大农场主手中。20世纪40年代后，美国农业已经实现了机械化。第二次世界大战后朝着现代化、专业化和高科技化的方向发展。80年代，率先提出了以信息技术为依托，将全球定位系统、地理信息系统和遥感等高新技术运用于农业生产的“精确农业”，获得了很大的成功。美国的农业补贴项目繁多，如农业生产补贴、农业灾害补贴、农产品贸易补贴、农业贸易调整补贴、农业生态保护补贴和农业信贷补贴等，从而大大提高了其农产品在国内外市场上的竞争力。现在，美国农业早已突破了传统农业的范畴，形成了产前、产中、产后的农业与非农部门广泛协作及生产、加工、销售为一体的现代农业格局。

美国农业的信息化程度很高，上网、读报已成为美国农民生活的一部分。离开了准确、及时、权威的市场信息，美国农业将无所适从。农业生产以市场为导向，按市场需求进行，农场大都拥有电脑终端与州立大学农学院及其他信息中心联网，随时掌握市场供求信息，决定自己的生产经营。

21世纪是生物技术大放光彩的时代，而农业将是生物技术获得广泛应用的一个重要领域。目前，美国由生物技术育成的抗虫棉、抗虫玉米、抗除草剂玉米、抗虫马铃薯、抗除草剂大豆、油菜、棉花等转基因作物已在生产上获得广泛应用。与此同时，运用生物技术，培育优良的畜禽品种，有效地提高了畜禽的生产率，改善了畜禽的生产性能和品质，增强了其对病害和内、外寄生虫的抗性。随着最新分子生物学手段的应用，美国能够生产出杀虫广、毒性强的微生物菌株，扩大了防治对象，增强了防治效果。

美国畜牧业以养羊为主，其次是养猪，此外鸡和火鸡的饲养也发展迅速。美国畜牧业的机械化程度和专业化程度都居于世界领先水平。从20世纪60年代开始，主要畜牧品种的饲养由传统的野生放牧形式转向大型工厂化集中饲养。

美国家庭农场的变化

由于贸易条件和政策都有利于产业化农场，巨额农业补贴也全部流入产业化农场，因此，产业化农场能够长期在市场价格低于其生产成本的情况下继续扩大生产，却几乎没有财务风险。但是，小规模家庭农场无力维系，被迫步入大规模的破产兼进行列。

1935年，美国农场数量达到最高峰的681万家以来，至2007年，美国有470多万家农场破产兼并，而主要农作物耕作面积并没有减少，是因为兼并主要在商品化作物之间进行。由此，带动了美国农场平均规模一路上升，2007年的平均规模比1950年扩大了一倍多。

美国工业

美国1776年脱离英国成为独立国家。19世纪80年代成为世界头号工业强国。在两次世界大战中获得很大利益，经济急剧增长，变为世界上最发达的资本主义国家。

美国具有高度发达的现代市场经济，其劳动生产率、国内生产总值和对外贸易额均居世界首位，有较为完善的国民经济宏观体制。2008年，人均国内生产总值达47 000美元，雄居主要工业国家榜首。在市场经济条件下，各公司享有完全的自主经营权，国家通过市场向各公司购买所需要的产品。与西欧和日本竞争伙伴相比，美国公司在扩大产业投资、裁减剩余人员及开发新产品上享有更多的灵活性和自主权。

美国工业以技术先进、门类齐全、资源丰富、生产实力雄厚、劳动生产率高而著称于世。第二次世界大战后，美国工业生产取得巨大进展，工业设备能力与生产规模都大大超过世界其他国家，成为世界上最大的工业国家。目前，美国的主要工业产品，如石油、天然气、电力、铜、铝、硫酸、乙烯、汽车、飞机等的产量，以及微电子工业、计算机技术、激光技术、宇航技术、生物工程技术、核能利用和新材料的研制与开发等方面，在世界上均居领先地位。然而，在小型轿车、家用电器、通信及办公自动化设备、电子计算机芯片等技术密集型产品方面，则在近年内落到了日本、德国等国后面。

2008年，美国工业总产值占国内生产总值19.6%，就业人口占全部就业人口的22.6%。制造业仍在工业中占有主导地位，是美国经济的重要基础支柱。但近年来，美国产业转型加快，制造业所占比重呈下降趋势，劳动密集型产业进一步被淘汰或转移到国外。与此同时，高新技术产业发展迅速，利用高新技术改造传统产业也取得新进展。

美国工业分布的特点是发展地区集中，分布不平衡。例如，汽车工业集中在底特律及其周围五大湖各州，这里集中了美国三大汽车公司，其汽车生产量和销售额占全国总数的80%左右。钢铁工业集中在匹兹堡，此地临近煤矿和五大湖工业区，容易获得煤、铁矿石的供应，且紧靠大西洋沿岸工业区，有利于钢铁工业的发展。飞机制造及航天业则集中在西雅图、洛杉矶、休斯敦等西部、南部地区。

促使美国高新技术产业发展的原因

美国高新技术产业不仅一直领先于世界，而且还发展成为支柱产业和促进经济发展的主要动力，原因是复杂的。综合分析，促使美国高新技术产业发展的主要原因有以下几个方面。

1. 政府的强力支持。美国政府一直鼓励、支持高新技术产业的发展，并认为美国成功的关键在于发掘新观念、新产业与不断创新。第一，向高新技术领域投入巨大研发资金。2007年，美国投入高新技术领域的研发资金达4 000亿美元，远远高出其他国家。第二，制定相关法律鼓励技术研发和高新技术产业的发展。第三，政府和军事采购优先支持国内供应商。第四，高度重视中小企业的孵化和培育。

2. 重视人才培养和引进。美国从小学、中学阶段就高度重视素质教育，中小综合素质普遍较高，动手探索知识的能力较强。美国大学和研究机构的数量和质量全球首屈一指。美国同时重视从全世界引进高技术人才。例如，至2010年，70%的诺贝尔奖获得者在美国工作；目前，“硅谷”高新技术公司的员工中，70%是中国人和印度人。

3. 积极推行全球化发展战略。美国成功的高新技术公司都把自己的战略发展目标定位于某一专业领域的世界第一，并紧紧围绕这一目标开展研发经营活动。一方面，以技术垄断、智力垄断取代传统的资本垄断，确保核心技术优势。另一方面，建立全球性公司运营网络。

4. 勇于创新的企业文化和社会文化。敢于冒险、鼓励创新的历史传统和社会氛围为美国高技术产业提供精神动力。在美国高新技术企业内，创新是所有员工无尽追求；在美国社会，一些部门和个人愿意冒着风险，为技术创新投入资金。

“硅谷”

“硅谷”位于美国加利福尼亚州圣弗朗西斯科（旧金山）东南狭长谷地中，自西北的帕洛阿尔托镇延伸至东南的圣何塞市，长48千米，宽16千米。这里集中了全美国绝大多数的半导体公司。1950年，这里还是布满果园和温室的农业区，现在是美国经济增长最快、最富裕的地区。

巴西的位置、范围和自然环境

巴西位于南美洲东部，东濒大西洋，陆上邻除智利和厄瓜多尔以外的所有南美国家。领土介于南纬 $5^{\circ}16'$ ~ $33^{\circ}45'$ 和西经 $34^{\circ}45'$ ~ $73^{\circ}59'$ 之间。南北长4 320千米，东西宽4 323千米，国土面积854.7万平方千米。地形以高原和平原为主，全境绝大部分地区海拔900米以下，其中海拔200米以下的平原占41%。自北而南分布着圭亚那高原、亚马孙平原、巴西高原、沿海平原和巴拉圭低地五个地形单元。气候除了南部地区属于亚热带气候外，北部、东北部和亚马孙地区均属于热带气候。亚马孙地区属于热带雨林气候，巴西高原属热带季风气候，南部属于亚热带湿润气候。巴西有三大水系，它们分别是亚马孙水系、巴拉圭-巴拉那-拉普拉塔水系、圣弗朗西斯科水系。其中亚马孙河河宽水深，水量巨大

而稳定。

巴西的居民

巴西的居民以欧洲白人移民后裔为主。葡萄牙从16世纪30年代开始有组织地向巴西移民，原住居民印第安人锐减。16~19世纪黑人从非洲被大批贩运到巴西。1822年巴西独立时，380万人中黑人占60%。1850年后，政府鼓励欧洲移民进入，大批葡萄牙人、意大利人、西班牙人、德国人进入巴西。后来，还有日本人、朝鲜人、中国人移居这里。巴西人口的分布和移动随着经济重心的南移而变化。例如，1830年后进入“咖啡时期”，主要产区圣保罗州成为全国第一人口大州；进入20世纪后，里约热内卢、圣保罗、贝洛奥里藏特工业区逐渐形成，东南部人口占全国42%。

巴西的历史沿革

巴西原为印第安族图皮人和阿拉瓦克人繁衍生息的地方。葡萄牙人于1500年4月登上巴西海岸，随后巴西沦为葡萄牙的殖民地。经过三个多世纪的殖民统治，1822年巴西独立，成立帝国。1889年废除帝制，成立共和国。1968年改名为巴西联邦共和国。

印第安人创造的玛雅文明

玛雅文明是古代印第安人的杰作，以印第安玛雅人而得名。公元前30世纪，玛雅人就已定居在今墨西哥南部等地，约200万人。他们皮肤呈黄褐色，毛发黑粗而直，面部扁平，眼睛从淡黄到棕色不一，属蒙古人种美洲支，使用印第安语。玛雅人以农业为主，渔猎业为辅，培育出玉米、棉花、可可、南瓜、烟草等几十种农作物，并饲养鸡和狗。玛雅人还创造了一整套象形文字系统，建立了发达的数学体系，早在公元前3世纪就开始使用20进位制和零。在天文历法方面的成就则更令人惊叹，他们通过长期观测天象，已经掌握日食周期和日、月、金星的运动规律。此外，玛雅人的雕刻、彩陶、壁画都有很高的艺术价值。

异域文化融合的实例

经济全球化的趋势使不同的民族文化能够广泛地在世界各地传播。这种趋势不仅没有消灭不同民族的文化，而且还有可能在相互改造的过程中强化民族文化传统。

例1，外国快餐的中国化。美国的快餐麦当劳来到中国后，便捷的快餐店被改造成朋友聊天、家庭聚会的休闲场所，体现美国文化的只是汉堡包，而饮食的氛围则中国化了。

例2，中国故事与来自西方的艺术形式的完美结合。《梁山伯与祝英台》是中国家喻户晓的爱情故事。经过中国传统艺术越剧的演绎，梁祝的故事广为流传。后来，梁祝的故事被编成小提琴协奏曲，而小提琴源自欧洲。现在，人们还以芭蕾舞这种外来的艺术形式演出《梁祝》，丰富的肢体语言与优美的小提琴协奏曲结合，不仅赋予芭蕾舞新的生命，也

使《梁祝》有了新的表现形式。

例3, 日本文字中的汉字。日本在汉字传入之前本无文字。从公元前后开始, 汉字作为汉文化的重要组成部分, 伴随着冶金、纺织、农耕等文明, 以强大的辐射力量传播到朝鲜半岛和日本列岛, 由此形成了一个连续的汉字文化区。汉字的小篆体和隶书体多以铭刻在铜镜上的形式传入日本, 这些文字符号和铜镜上的其他图案一样, 被日本人视为庄严、神圣、吉祥的象征符号。自汉字输入日本后, 至8世纪中叶, 日本人开始用汉字楷书的偏旁造成片假名, 又用汉字草书的偏旁造为平假名, 用来标注汉字音, 及标注日本语音。当时, 汉字是日本唯一的正式文字, 官方用它记录史实, 学者用它著书立说。至今, 日本文字虽经过演变, 但是仍然保留着很多汉字。

巴西的经济开发过程

第二次世界大战之前, 巴西的经济开发经历了三次繁荣时期。1548年, 从非洲引种甘蔗后, 制糖业迅速发展, 形成1550~1700年巴西第一个经济繁荣时期。甘蔗主要分布在东部沿海平原, 因此, 沿海一带成为蔗糖海岸。1690~1800年, 因黄金和金刚石的开采而形成巴西第二个经济繁荣时期。米纳斯吉拉斯州和圣弗朗西斯科河流域先后发现金矿和金刚石矿, 淘金采矿者蜂拥而至。1840~1930年, 圣保罗州大量种植咖啡形成第三个巴西经济繁荣时期, 桑托斯成为当时世界最大的咖啡输出港。

第二次世界大战后, 现代工业的发展使东部沿海经济突飞猛进。钢铁、汽车、化工、纺织、食品等五大基于工业建立, 形成了圣保罗、里约热内卢、贝洛奥里藏特三足鼎立的局面, 巴西步入经济发展的快车道。1956~1961年, 是战后第一个高速发展期, 6年间GDP平均增长8.3%, 期间中部高原建成了新首都巴西利亚。1968~1974年, 是战后第二个高速发展期, 7年间GDP平均增长10.1%, 被称为“巴西经济奇迹”。1975~1980年, 在世界经济危机, 特别是能源危机的影响下, 巴西经济出现衰退, GDP平均增长率降为6.7%。20世纪80年代, 巴西经济发展状况起起伏伏, 90年代初巴西经济出现复苏迹象。

巴西的咖啡种植与工业化

巴西工业化源于咖啡种植业的发展。1840年以后, 咖啡成为巴西出口量最大的货物, 为巴西换取了大量外汇。19世纪中叶, 巴西向世界提供的咖啡占到了世界咖啡总量的40%左右。这一时期, 巴西棉花、橡胶的生产量和出口量也都大大增加。另外, 由于当时巴西政府明令禁止买卖奴隶, 咖啡园主、橡胶园主只能把用于购买奴隶的资金转而投入工商业活动中。这样, 巴西发展工业就有了资金来源。

咖啡种植园主和外国资本家为发展咖啡种植业修建了铁路、发电站及其他基础设施, 产生了能在当地生产制造设备零配件的需求。需求的多样化, 促进了工业的发展。

农业还为巴西的工业化创造了消费市场。1850年, 巴西政府为解决劳动力来源问题, 向国外寻求移民。19世纪末, 巴西外来移民达到200多万人。在咖啡主要产区圣保罗的移

民可以得到一定的补贴。这种补贴提高了居民的购买力，扩大了巴西国内市场，促进了民族工业的发展。

巴西的自然资源概况

巴西矿产资源丰富，铁的储量居世界前列，已探明铁矿砂储量333亿吨，品位多在60%以上，产量和出口量均居世界前列。位于米纳吉斯拉斯州的伊塔“铁山”，是世界储量最大的优质铁矿之一。锰的储量也很大，是世界四大产锰国之一，锰矿、铀矿、铝钒土储量均居世界第三位。煤矿探明储量101亿吨，但是品位较低。石油储量已经探明126亿桶。

巴西森林面积485万平方米，约占国土面积的57%，居世界第二位。木材蓄积量658亿立方米，盛产红木等木材。殖民时期，巴西主要出口称为“巴西木”的木材，由于它可以提炼贵重的红色染料而畅销欧洲，巴西由此得名。

巴西水资源丰富，亚马孙河是全球水量最大的河流，在地球表面的全部径流量中，亚马孙河大约占1/5。亚马孙河共有1 000多条支流，干流水很深，有一半河道可容巨轮航行。通航河道河面宽阔，人们在船上不能同时看到两岸。

巴西农业概况

巴西是农牧业大国，农牧业是巴西经济的支柱产业。巴西国土面积广大、可耕地资源丰富、气候炎热多雨，为农业的发展，特别是热带经济作物的生长提供了优越的条件。巴西有优质高产良田3.88亿公顷，牧场2.2亿公顷。2008年的农牧业产值1 635亿美元，占国内生产总值的33%。农村劳动力1 770万人，占全国就业总数的37%。农产品出口值390亿美元，占出口总量的40%。农业被视为拉动巴西国民经济的“火车头”。

目前，巴西产量和出口量均居世界首位的农产品主要有咖啡、酒精、糖、柑橘；出口量世界排名第一的农产品有大豆、牛肉、鸡肉、烟叶、皮革。此外，猪肉、水产品、棉花、生物燃油、玉米、稻米、水果、干果等都具有广阔的发展前景。

巴西农业发展有以下几个主要特点。

(1) 农业资源利用率较低，增产潜力很大。巴西的农业资源得天独厚。土地资源、生物资源、水资源等都十分丰富。巴西仍处在“拓展农业边疆”的发展阶段，耕地面积仍在不断扩大。巴西中西部著名的热带草原占全国土地面积的21%，其国家可耕地总面积为2.8亿公顷。近20年来，巴西的耕地面积每年递增1.84%，但仍只占到国土面积的6%。巴西农业增产的潜力极大，甚至有专家认为，巴西将是“21世纪的世界粮仓”。

(2) 农业以出口产品为主，但粮食尚需进口。政府鼓励生产大豆等出口作物，以赚取更多的外汇，同时也可减少对咖啡、可可等传统出口作物的过分依赖。农业仍是国家赚取外汇的主要行业之一。

(3) 大庄园主农业和小农并存，地区发展极不平衡。巴西的土地占有状况极不均衡。全国的良田大部分掌握在大庄园主手里，其规模大得惊人，最大的可以达到几万、甚至几

十万公顷。他们经营现代化的商业性农场，以生产大豆、甘蔗、咖啡、可可等出口农产品为主。另一方面，占农场总数85%的是自给性小农，以生产木薯、黑豆等为主，劳动生产率和经济收入都很低。此外，巴西还有无地的农民1 200万，他们生活在社会的底层，多半仍处于赤贫状态。

巴西农业的地区发展也很不均衡。在经济发达的南部、东南部地区，采用现代科学技术和经营管理方法，有大量的资本投入。东北部和中西部地区是巴西的欠发达地区。特别是东北部，虽有不少河流湖泊，但是没有灌溉系统。由于气候干旱，农业基本上“靠天吃饭”，是全国最落后的地区。欠发达地区的小农主要依靠传统的耕作方式，有的甚至刀耕火种，对资源的破坏相当严重。

——摘编自百度百科“巴西农业”条目

巴西工业概况

巴西在原材料方面具有得天独厚的优势。例如，铁、铜、镍、锰、铝土等矿藏储量均居世界前列，为发展工业奠定了良好的资源基础。巴西19世纪末开始发展纺织、食品、制革等轻工业。第二次世界大战期间，采矿、冶金工业发展很快。第二次世界大战后，工业得到快速发展。20世纪五六十年代相继建立了汽车、造船、机械及石油、化学工业等部门。70年代以来又新建了石油化工、电子、核能、飞机制造及军工生产等部门。如今的巴西，已经拥有较完整的工业体系，其实力和工艺水平均居拉美首位。

巴西的工业目前正处在改革和调整时期。过去，巴西政府一度对工业实行保护主义政策，严格控制外国产品进入，这在很大程度上导致巴西的工业效率和质量低下。1990年，巴西政府提出了一系列改革措施，包括取消非关税壁垒，逐步降低关税等等。一方面减少对巴西工业的保护，使之参与国际竞争，另一方面对国内企业进行调整，推行私有化，开展增强效率、提高质量的活动。

亚马孙河

亚马孙河发源于海拔5 240米的秘鲁安第斯山区。水从冰川融化形成的湖泊流出，蜿蜒曲折，最终注入大西洋。干流全程6 400千米。注入大西洋的河口宽320千米。

上游从发源地到马拉尼翁河口（秘鲁境内），长约2 500千米。河流穿行于东、西科迪勒拉山脉之间的狭长高原上，河谷深切，形成一系列急流瀑布。河流向北流出80多千米后进入亚马孙平原，河谷宽坦，流速缓慢，曲流发达。中游自马拉尼翁河口到玛瑙斯（巴西境内），长约2 240千米。除了80千米流经秘鲁和哥伦比亚境内外，其余均流贯巴西北部。中游的亚马孙河水深河宽，河中岛洲错列，河道呈网状分布。进入玛瑙斯后，北岸最大支流内格罗河注入亚马孙河。亚马孙河河面增宽至11千米，河深99米。下游自玛瑙斯至河口，长约1 200千米，水深河宽，地势低平，河漫滩上水网如织，湖泊星罗棋布。

——摘编自《中国大百科全书 世界地理》1990年3月第1版，中国大百科全书出版社

亚马孙热带雨林景观

热带雨林是树木的王国，种类极其丰富。在此水热条件适宜的环境中，植物争夺光照和生存空间的竞争异常强烈，使雨林有鲜明的层状分布。

通常在4 000平方米内可以找到直径10厘米以上乔木达40~100种。它们较均匀混合生长，一般缺乏明显优势种类。各种树木的外貌彼此相似：树干粗直犹如圆柱，在近树梢处才有分枝，浅色树皮薄而光滑；高大乔木的茎下部生有数片扁平三角形的板根，高约3~8米，形态多样；它们的叶片通常全缘、革质发亮，大多具有突出的尖端，花普遍生在无叶的树干或老枝上。这种茎花是雨林乔木的典型特征。

据对雨林的观测，树冠顶部46米处光照充足，树冠内33米处光照迅速减少，而在距地面1米高处光照已经非常微弱。因此，雨林植被高度存在很大差别。上层乔木树冠近圆形，连接稍密，约高20~30米；最下层乔木树冠呈锥形，常形成密集的一层。林下的灌木不多，叶常簇生于树梢；草本稀疏而具有大型薄软叶片。

雨林中的藤本和附生植物特别繁盛，它们以特殊的争夺空间的方式生存，对森林结构影响甚大。大型木质藤本借助乔木支持登上树顶开花，最长可达240米，常有失去支持的扁粗藤条悬在地上。附生植物除蕨类与苔藓外，更有许多有花植物（甚至具木质茎）。它们依照所生部位的光照和水分条件差异分化为喜光与耐阴、旱生与湿生等种种生态类型。绞杀植物又称毁坏植物。它们更是雨林中特有的类型。它最初附生于乔木茎上，然后勒死后者再用长出的根独立生活，因此在一株树上有时可见两种叶子。

雨林中的动物种类同样丰富多样。它们是雨林中特有的一道风景。生活于上层树冠的哺乳动物种类很多，如长臂猿、黑猩猩等。它们往往在树冠与地面间搜寻食物。较大型哺乳动物，如象、鹿、狮、豹等以叶子、落果或动物为食。地下穴居动物以蚁类最多，对清除枯落物有很大作用。雨林中的鸟类和蝙蝠不仅捕食昆虫，还与茎花传粉、附生植物传播等有密切关系。但是，雨林至今仍有许多动物和植物没有被人类认识，更谈不上了解其性能和用途。完全可以确认的是，热带雨林是全球生物基因最丰富的宝库，而目前被认识和利用的只有一小部分。

森林是最大的“储碳库”

全球气候变化已经成为当今人类面临的最大威胁和挑战，主要原因是由于空气中的二氧化碳不断增多，导致温室效应增强。应对气候变化，最根本的措施就是要降低空气中的二氧化碳等温室气体含量。

森林通过光合作用，吸收二氧化碳，放出氧气，把大气中的二氧化碳转化为碳水化合物，并以生物能的形式固定贮存下来，这个过程叫做“碳汇”。据联合国政府间气候变化专门委员会估算，全球陆地生态系统中约储存了2.48万亿吨碳，其中1.15万亿吨碳储存在森林生态系统中。因此，从一定意义上讲，森林具有以最低成本实现最大固碳效益的特性，是陆地上最大的“储碳库”和最经济的“吸碳器”。

巴西提议建立 REDD 机制，有效监测和保护雨林

巴西总统府战略事务部、巴西亚马孙环境研究所和巴西科技部战略研究中心，于2011年5月12日联合发布了巴西保护亚马孙热带雨林的研究报告。

这份题为“巴西 REDD 机制的重点在亚马孙”的报告，强调 REDD 机制在保护亚马孙雨林，减缓全球气候变暖上所具有的重要作用，并就如何建立巴西的 REDD 机制提出了对策建议。REDD 是英文“减少砍伐森林和森林退化导致的温室气体排放”的缩写。它是联合国粮农组织、联合国开发计划署和联合国环境规划署联合提出的一项全球行动计划。目标是从发达国家筹集资金，帮助发展中国家减少毁林造成的温室气体排放。

报告主要起草人、亚马孙环境研究所执行主任保罗·莫蒂纽认为，工业化国家曾经大量排放碳，对全球气候变暖负有重大责任。为此，联合国组织通过这一机制，要求工业化国家提供必要的资金，补偿发展中国家在保护森林上所做出的努力，为减少对森林的破坏提供资金支持。

巴西这份研究报告认为，热带雨林是全球巨大的碳储存库，对控制全球气候变暖起着重要的辅助作用。据联合国《政府间气候变化专门委员会》的估算，热带雨林储存着大约 2 000 亿吨碳。砍伐和破坏热带雨林，就会释放出大量的碳，这将影响全球气候的变化。

报告说，20 世纪 80 年代，平均每年有 2 万平方千米亚马孙雨林被砍伐。90 年代，平均每年砍掉的雨林降到 1.8 万平方千米。由于砍伐雨林，亚马孙地区碳排放量平均每年有 2 亿吨。2000~2005 年，巴西和印度尼西亚砍伐雨林所造成的碳排放量约占全球雨林地区碳排放总量的 60%。

报告指出，目前亚马孙热带雨林面积约 540 万平方千米，其中 80% 雨林仍然处在原始状态。大部分亚马孙热带雨林位于巴西境内。最近 10 年，巴西加强了对亚马孙雨林的保护。现在被列为“印第安人保护区”“生态保护区”“森林公园”等各种形式的雨林保护区约有 2 亿公顷，占巴西境内雨林面积的 38%。保护好这么大大一片雨林，就能减少 50 亿吨的碳排放，这相当于《京都议定书》减排指标的 2.5 倍。

报告还指出，巴西采取和加强保护措施后，雨林被砍伐的程度在逐年减少。2006~2010 年，巴西年均砍伐雨林面积 1 万多平方千米，造成每年约 1.6 亿吨的碳排放，占巴西碳排放总量的 50% 左右。2010 年雨林砍伐面积减少到 6 400 平方千米，碳排放量减少到 9 600 万吨。

建立 REDD 机制的最大好处就是有利于保护好巴西现存的雨林，进一步增强人们的保护意识，给保护雨林带来必要的资金支持。据联合国的报告，2008 年全球碳交易产值约有 1 260 亿美元。为减少气候变暖，全球每年需投入大约 380 亿美元的资金，其中注入 REDD 机制的资金约有 40 亿美元。巴西可以通过 REDD 机制得到经济补偿，加强对热带雨林的保护。

当前发达国家对 REDD 机制给予了重视，这也是哥本哈根全球气候变化谈判进展最明显的成果之一。尽管砍伐雨林不是造成全球气候变暖的最根本原因，但保护雨林确实可以

起到“迅速减少碳排放”的作用，而且“成本并不高”。巴西在这方面有很大的潜力，并在全球保护雨林，减少碳排放上起到表率作用。

报告还指出，巴西将采取新的手段与亚马孙雨林乱砍滥伐现象作斗争。今后数年巴西将再发射一系列卫星，强化砍伐信息的提供。计划总投资10亿雷亚尔建造和发射新一代卫星：2012年发射“中巴地球资源卫星3号”，2013年发射“亚马孙卫星1号”，2014年发射“中巴资源卫星4号”。这一系列项目将提供更加快捷、清晰、有效的资料，对公共部门和环保组织的保护行动提供有力的支持。

——摘编自人民网

山东教育出版社

山东教育出版社

第十章

极地地区



教学目标和要求

1. 说出南、北极地区自然环境的特殊性。对应本条教学目标，要求学生从地理位置、自然景观、气候特征、自然资源等方面，说出南、北极地区自然环境的特殊性。
2. 认识开展极地科学考察和保护极地环境的重要性。



教材设计思路

南、北极地区是课程标准规定的必学区域。世界上越来越多的科学家关注两极地区，把两极地区同太空、海洋并列起来，称其为人类待开发的三大领域。从学生认识世界、面向未来考虑，两极地区一章具有重要意义。

本章教材内容比较简明，课时也较少，全章没有分节。根据课程标准的相关要求，教材安排了三个方面的教学内容——独特的自然环境、科学考察的宝地和极地地区的环境保护。这些内容在编排上有一个递进的内在联系，引导学生逐渐深入地认识极地地区。首先，极地地区气候寒冷，终年冰封。正是由于特殊的自然环境，使得那里人迹罕至，留下了丰富的自然资源以及原始的自然环境，成为“天然的实验室”，吸引了世界各地的科学家。但人类的到来必然会打破这里的寂静。“极地地区应该如何开发、利用？科学家在考察时应该注意什么问题？人们应该怎样对待这片洁净的土地？”引出保护环境、实现极地地区的可持续利用。

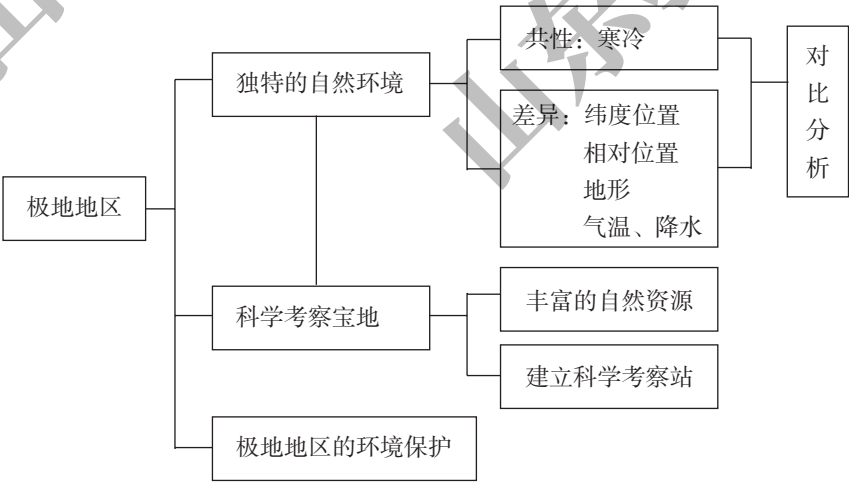
教材首先给出了极地地区的概念，然后结合图 10.1 和图 10.2，对南极地区和北极地区的地理位置与范围作了简要的叙述。这是理解极地地区自然环境独特性的基础。介绍极地地区自然环境的独特性，教材采用比较的方法，从气温、降水、风速、自然景观、代表动物等方面，展开了南极地区、北极地区自然环境特征的描述。将生物资源直接放到自然环境特征的后面，而没有与其他资源一起介绍，主要有以下几方面的考虑。首先，为了突出

极地地区寒冷的气候对当地的生物造成的影响；其次，南极地区的企鹅和北极地区的北极熊也是极地地区的一道亮丽的风景，它们本身就是极地地区自然环境的一个组成部分。图 10.3 和图 10.4 的编排设计目的有两个：一是能直观、感性认识两极地区的自然景观特色，二是通过两种动物的“自白”来反衬极地地区自然环境的特点。南极和北极的共性是寒冷。但是，它们的自然环境特点是有区别的。教材设计“活动”，就是让学生从海陆位置、气候等方面比较它们的差异。

教材把极地地区的自然资源放到标题“科学考察的宝地”下，更突出了这些资源的科学研究价值。丰富的自然资源和相对原始的自然环境，为科研工作者提供了科学研究的天然实验室。为突出极地科学考察的重要性，教材特意设计了南极科学考察示意图。以冰芯钻取为例，是因为冰芯中包含丰富的古气候信息，可以扩展我们对地球气候系统的认知，尤其是在气候变化研究受到日益关注的当下，这样的选材非常具有时代性。教材中的“活动”也是围绕这一主题展开的。

关于极地地区的环境保护，教材主要从两个层面作了阐述。一是国际间的合作，如《南极条约》、《北极环境保护战略》的签订与制定，使学生了解到国际社会对此作出的努力，以及我国对此问题的态度。二是个人行为，不单是极地地区考察的工作人员需要以身作则保护那里的环境，我们每个人的生活方式、行为习惯也与极地地区的环境息息相关。最后的“活动”设计，旨在让学生理解极地地区的环境状况与我们每个人的行为是有关联的，让学生明白极地地区环境的保护，可以从改变自己的生活方式做起，例如，能够骑自行车的时候就不要开汽车，建议家长尽可能少开汽车，通过践行阻止全球气候变暖的可持续生活方式，达到保护极地地区环境的目的。这对学生环保意识的培养有较为重要的意义。

本节内容结构如下。





【独特的自然环境】

1. 南极地区、南极洲、南极大陆、南极

上面的几个概念是既有联系又有区别的。南极地区包括南极洲及其周边的海域。南极洲包括了南极大陆及其周边岛屿，总面积约1 400万平方千米，占世界陆地面积的10%，与美国和墨西哥面积之和相当。南极洲四周围绕着多风暴且易结冰的南大洋。它是大西洋、太平洋和印度洋的延伸，面积约3 800万平方千米。南极一般指南极点，这与平时的说法有出入，教学时应提请学生注意规范用词。

2. 极地方位投影图的判读

教材图10.1和图10.2均为方位投影。这种投影的特点是投影面与地球两极点相切，投影后纬线为同心圆，经线为圆的半径，且经线间的夹角等于地球面上相应的经差。这种地图在其他章节中几乎没有出现过，因此要让学生通过对两图的判读，提高对这种图的识别、分析能力，尤其是在这种地图上辨别方向的能力。教材将两图放在一起还有一个目的，就是便于学生对比南、北极地区的情况，如海陆分布的状况。这也为后面的“活动”和教学内容作了铺垫。

这两幅地图都是每隔 30° 画一条经线，呈放射状自南、北极点向四周延伸，并画有 60° 、 70° 、 80° 纬线圈，南、北极圈和南、北极。通过读图，让学生明确南、北极地区的位置和范围。以南极为中心的南极大陆和周围的岛屿，大部分在南极圈以内，南极地区被三个大洋——太平洋、大西洋和印度洋环绕。北极地区大部分在北极圈以内，以北极为中心的北冰洋被三个大洲——亚洲、欧洲、北美洲环绕。通俗地讲，南极地区是“洋包陆”，北极地区是“陆包洋”。正是由于这种陆地与海洋分布的不同，造成了南极地区和北极地区之间的差异。

3. 南极地区自然环境的独特性

南极地区自然环境的独特性主要表现在三个方面，即气温低、降水少、风力强。教材用“冰雪高原”“白色沙漠”和“风库”高度地概括了南极地区气候环境的主要特征，同时通过“阅读材料”使学生对此有感性的认识，在这里需要明确几个问题。（1）“冰雪高原”的“高”是如何造成的？南极地区本身陆地的海拔高度并不是特别大，但冰川的厚度非常大，所以形成了“冰雪高原”。这是长时期气温过低，降雪日积月累的结果。（2）南极地区之所以成为世界的“冷极”，主要有三方面的原因：几乎全部位于南极圈以内，纬度高，地面接受太阳光热少；平均海拔较高（平均海拔2 350米）；大部分地区被冰雪覆盖着，冰雪对阳光有强反射。（3）“白色沙漠”说明南极地区降水相当少，造成这种现象的原因有：第一，南极地区位于极地高压带，空气以下沉运动为主；第二，南极地区陆地面积广阔，而海洋面积小；第三，常年受极地大陆气团的控制。（4）为什么南极地区和北极相比风力更大？这与南极地区的低温有较大关系。南极地区由于气温比北极地区低，因

而产生非常强烈的高气压中心，会造成比北极地区更大的气压梯度力，所以南极地区会有“风库”之称。

【科学考察的宝地】

1. 地理位置—自然环境与自然资源—科学考察

极地地区之所以成为“科学考察的宝地”，根本原因还是由于它们特殊的地理位置。特殊的位置形成了寒冷的气候，寒冷的气候使得那里人迹罕至，没有人为破坏才能够使原始的自然环境得以完整保留。正是因为极地地区具有这么大的科学研究价值，所以人们应该合理地利用，并且保护好“地球上的最后一片净土”。因此，从逻辑关系上看，这一标题既是上一标题的结果，也是下一个标题的起因。

2. 冰芯在气候变化研究中占有重要地位

冰芯作为古气候记录的三大载体（深海沉积、黄土和冰芯），在全球气候变化研究中占有重要地位。由于南极大陆的冰盖厚度深达几百至几千米，而且气候极其寒冷，成冰过程中无融化现象，因而，科学家采用了钻取冰岩芯样品——冰芯的方法，得到相应历史年代的气温和降水资料，以及相应年代的二氧化碳等大气化学成分含量，开辟了恢复古气候和古环境的新道路。

在南极地区，降雪堆积并挤压成冰层的过程中，总会保留下冰间空穴。冰间空穴保存着当年的空气。分析冰芯中滞留氧泡的大气化学成分，即可测得其二氧化碳的含量。在测定了冰龄的基础上，二氧化碳的历史演变资料即可得到。依照同样方法，还可分析得到诸如甲烷、氮等温室气体的历史资料。对俄罗斯的东方站冰盖下提取的冰芯气泡的分析，获得了过去42万年以来南极大气中温室气体含量的变化。

3. 我国开展北极科考的意义

长期以来，由于政治和军事等原因，北极地区一直处于某种封闭状态，特别是对我们中国人来说，北极只是一个十分遥远的地理概念。但是，这并不意味着北极地区与我国没有多大关系。北极地区 and 我国同处北半球。北极地区对我国环境变化的影响也是相当大的。分析表明，长久以来北极地区 and 我国的气候变化趋势是比较吻合的，但是我国气候的变化究竟和北极地区有多大关系还需要研究，这也就是我们开展北极科考的意义所在。在全球变暖的背景下，北极地区目前正在发生一系列的变化，这些变化将会对包括中国在内的北半球国家产生巨大影响。因此，深入研究北极地区环境变化的过去和未来，具有重要的意义。

【极地地区的环境保护】

1. 《南极条约》和保护南极条约体系

《南极条约》是由美国、苏联、英国、法国、日本、比利时、挪威、新西兰、澳大利亚、阿根廷、智利和南非等12个国家于1959年12月1日在华盛顿签订的，1961年6月

23日生效。该条约共14条，主要内容是南极地区的利用只限于和平目的，禁止进行一切军事活动和任何核爆炸或处理放射性废物等。我国于1983年5月9日加入南极条约组织，1983年10月7日被接纳为协商国。

《南极条约》的签署，对缓和有关国家对南极地区的领土纷争，促进各国在南极考察方面的合作，发挥了重要的作用。为了保护南极地区的资源和生态环境，南极条约协商国又于1964年、1972年、1980年先后签订了《保护南极动植物议定措施》《南极海豹保护公约》和《南极生物资源保护公约》。1988年6月又通过了《南极矿产资源活动管理公约》的最后文件。《南极条约》和上述公约以及历次南极条约协商国通过的140余项建议措施，被称为南极条约体系。

2. 图10.10的补充说明

突发的重大污染事件如石油泄漏，对北极地区海洋生态环境的破坏相当严重。1989年3月24日，埃克森石油公司的“瓦尔德兹”号油轮在阿拉斯加湾北部的威廉王子湾附近触礁，1 090万加仑的原油泄漏。在狂风和海流的推动下，一直扩散到500千米以外的大片海域。这次事故不仅使这片水域遭受了严重的污染和破坏，也使这一带的居民，特别是渔民蒙受了巨大的损失，而且还使得大量的海洋动物如海象、海豹、海狮和鲸鱼等，以及40多万只本地鸟类和100多万只候鸟遭到了灭顶之灾。

3. 北极地区与全球气候变化

自古至今，地球的整体环境，特别是气候变化，是与北极地区密切相关的，而北极地区庞大的生态系统对地球生态的平衡，又是一个至关重要的因素。

北极地区是全球气候变化非常敏感的地区。科学家认为，气候变化对北极地区所产生的影响比其他地方更为明显。根据《北极气候影响评估》，北极冰帽的变暖速度是全球平均变暖速度的两倍，北极冰帽的融化会导致海平面上升。北极地区变暖还会影响当地赖以维生的陆上及海洋动物的栖息。会不会将来有一天，北极熊失去了生存的家園，流落在城市的大街小巷呢？教材中的图10.11，以强力的视觉冲击，给学生留出想象和讨论的空间。



教学建议

课时安排

建议2课时。

本节引入

教师可以采用情境创设的方法来进行导入和组织教学。假设学生就是一位将要随科学家到两极地区进行科学考察的人员，那么他需要了解哪些有关问题呢？

首先需要对两极地区的纬度位置及自然环境有一个全面的了解，尤其是气候状况，以便做好着装上的准备。其次需要确定考察时间，这是由它们特殊的纬度位置决定的。再

次，要考虑科学家考察的原因所在，这样就促使学生了解两极地区的各种资源和未经人类雕刻的原生态环境，同时可以讨论人类考察的最终目的，是为了更好地可持续发展。最后还需要组织学生讨论：在科考的过程中应该注意哪些问题？这主要涉及极地地区的环境保护问题。学生在角色扮演的过程中，会很自然地将一系列教学内容组织起来。

为了让学生体会南极地区与北极地区的差异，教师还可将学生分为两个组，让他们分别进行对上述问题的讨论和思考，最后各自汇报。这样小组活动与集体讨论相结合，学生能够充分地思考，在比较的过程中也会理解得更深刻。

各目具体建议

【独特的自然环境】

1. 教师在引入教学内容时，除了按照上述的思路之外，还可提出一些问题，以引起学生的思考：在地球上有没有所有经线同时经过的地方？南极地区和北极地区跨越了多大的经度范围？位于东半球还是西半球？这样可以起到以下几方面的作用：第一，考查学生对经纬网的理解；第二，锻炼学生的空间思维能力；第三，深入理解极地地区在地理位置方面的特殊性，为后面的学习作好铺垫。

2. 教师可以结合103页的“活动”让学生读图，了解两极地区的纬度位置和范围，为理解其自然环境特点打下基础。读图时指导学生注意观察：（1）两个地区的海陆分布状况如何？（2）长城站在中山站的哪个方向？第1题是为“活动”2打基础的，第2题是为了培养学生的阅读方位投影图的能力。

方位投影图对于初中学生来说较难理解，可采取一步步深入提问的办法引导学生思考：（1）图的中心点是什么地方？（2）图中以南极点（或北极点）为中心向外呈放射状的一系列直线表示什么线？（3）图中以南极点（或北极点）为中心的一个个圆圈表示什么线？（4）图中的方向如何确定？（5）地球自转方向在这张图中如何标注？

3. 两极地区的自然环境部分，可先让学生来谈对南极地区和北极地区的印象，然后再读关于南极地区大风的“阅读材料”，另外还可以让学生观察教材中的照片，最后总结概括。在此过程中，尽可能地让学生对比两极地区的情况，这样便于加深学生的理解。学生对“白色沙漠”可能不会有体会，这时可让学生查找撒哈拉地区及其他沙漠地区的降水状况，比较的结果可以给学生留下更深刻的印象。

4. “活动”主要是让学生对比学习南极地区和北极地区的气温状况。“活动”要结合前面对两幅方位投影图的观察来进行。教师可以先让学生将南、北极地区的温度和人体体温以及水的冰点作对比，突出极地地区环境的恶劣程度。第二步再对比南极地区和北极地区，明确南极地区的环境更加恶劣。

【科学考察的宝地】

1. 这部分可以通过几个问题来促进学生思考：（1）人类最初去南极地区是出于什么

目的？现在的目的是什么？（2）为什么每年有大批科学家去南极地区考察？最吸引他们的是什么？（3）科学家是怎么进行科学研究的？（4）考察的过程中，科学家将会遇到什么困难？（5）极地地区具有哪些研究和考察价值？

2. 这一部分也可以这样来引入：先让学生通读“阅读材料”，了解我国现有极地科学考察站，再让学生对照前面方位投影图，了解世界各国在南极地区的一些重要科学考察站。同时结合前面的“活动”提问：南极地区的自然环境这么恶劣，为什么还会有这么多的科学家去那里研究？是什么吸引了他们？这样引发学生去了解其中的原因。

3. 在讲授南极地区的大量固体淡水资源时，可以将冰川在淡水中所占的比例介绍给学生，突出南极地区的淡水资源对人类的意义。而南极地区的科学价值，则需要让学生结合“图示科考”和后面活动中秦大河的那段话来讨论。同时在明确其重要的科学价值之后，再让学生思考：为什么南极地区会有这么重要的科学研究意义？最终又落实到了南极地区的自然环境上面。

4. 教师在介绍南极地区的矿产资源时，可以先利用图10.1，启发学生通过对图例的判读，说一说南极地区矿产资源的种类，进而引导学生思考：煤应该在什么条件下才能够形成？（温暖湿润地区，有大片的森林）为什么在极地地区会出现煤矿或油田、气田？若学生回答有困难，可提示学生从大陆的漂移来考虑，这是对前面知识是否灵活掌握的检验。南极地区在煤炭形成的地质年代应该是温暖湿润的气候，能生长高大植物。这些茂密的森林被埋在地下经地质作用形成了煤田，后随大陆漂移至现在的位置。

【极地地区的环境保护】

1. 教师可以课前先让学生收集关于日本在南极地区捕鲸的相关资料，使学生了解两极地区面临的生态环境危机，同时学生会认识到一些国家虚伪的面目，假借科学研究的名义发展本国的经济。可让学生讨论：面对着最后一块净土，我们应该采取什么措施？讨论的结果最终要落在两点：一是签订与制定条约，进行国际间合作，和平利用，共同保护生态环境；二是加强个人的环保行为。通过讨论，培养学生的环境保护意识和可持续发展的观念。

2. “活动”的展开可以与当前全球变暖、低碳生活等热点问题紧密结合，建议学生把这个“活动”延伸到课下，向全校或是社区做一次极地地区环保的宣传，关注点是人们衣、食、住、行等日常生活方式是如何影响极地地区环境的。学生可以在活动的过程中既了解相关的事件与知识，又在教育别人的同时教育了自己，让学生认识到我们的日常生活方式会影响到“远在天边”的极地地区。这种把现实生活中的“小事”同全球气候变暖、极地环境问题这样的“大事”联系在一起，有助于培养学生全球意识与可持续发展的观念。



【独特的自然环境】

1. 南极大陆周围被太平洋、大西洋、印度洋所包围，北冰洋周围是亚、欧、北美三洲的陆地和岛屿。

2. 南极地区年平均气温为 -50°C ，极端最低气温为 -88.3°C ；北极地区年平均气温为 -18°C ，极端最低气温为 -66.7°C 。由此可看出极地地区为寒冷地区，南极地区较北极地区更为严寒。

3.

	南极地区	北极地区
海陆状况	中间是南极大陆，周围被太平洋、大西洋、印度洋所包围	中间是北冰洋，周围是亚、欧、北美三洲的陆地和岛屿
气候状况	气温低、降水少、风力大	终年冰封，但不如南极地区冷
代表动物	企鹅	北极熊

【科学考察的宝地】

1. 每年的11月到次年的3月，是南极地区的暖季，气温回升，所以我国南极科学考察站的建站时间都选择在2月。

2. 南极地区丰富的自然资源和原始的自然环境，为科学家们进行地质、冰川、海洋、生物、气象、天文等学科的科学考察，提供了领域广阔的天然实验室。

3. 第二次世界大战以后，人类对北极地区的科学考察也越来越频繁，开发北极地区的资源（石油、天然气、煤、铁等）用以面对资源紧张局面，此外，极地考察的能力也是一个国家科研能力和综合国力的体现。

【极地地区的环境保护】

演讲提纲可以从衣、食、住、行、用等方面如何采取低碳环保的具体措施入手，例如减少不必要的衣物购置、选择当地出产的食物、夏季室内空调调至 26°C 、多骑车和选择公交出行、使用节能环保的产品等。这些看似生活中的小事，所有人都自觉自愿地行动起来，并转化为常态的生活方式，就可能阻止全球气候变暖的趋势，从而间接地保护生活在极地地区动物们的栖息环境。

学习与探究 中国的极地科考



教学目标和要求

1. 根据地图和资料说出中国极地科考的开展情况以及所取得的成就，认识开展极地科学考察的重要性。
2. 运用资料说明极地地区对世界经济发展影响较大的几种自然资源及其特殊的开发利用价值。
3. 通过探究和实践活动，模拟极地科考旅程，感受极地科考精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感。



教材设计思路

认识了南、北极地区自然环境的特殊性之后，根据《地理课程标准》有关认识极地地区的学习要求，进一步“认识开展极地科学考察和保护极地环境的重要性”，是符合学生认知规律的；而深入了解中国的极地科考状况，更是学生很自然的探究心理需求。因此我们设计了“中国的极地科考”这一学习探究课。

正文部分通过文字和地图、图片资料，帮助学生认识中国极地科考的概况和取得的成就，知道人类极地科考活动中的中国行动，认识中国开展极地科学考察的重要性。

资源问题是目前世界面临的重要问题之一，对极地地区资源的考察，是极地科考的一个重要方向和价值体现。为了帮助学生认识极地地区的资源对世界经济发展的重要意义，增强保护极地资源、环境的意识和全球意识，教材为学生提供了“极地地区的资源”这一阅读材料。

为了增强学生对中国的极地科考的体验，教材设计了相关的探究活动。“活动”1模拟中国第26次南极科考旅程，以问题的形式由浅入深引领学生在探究中感受中国极地科考队员不畏艰难、勇攀高峰的科学探究精神，树立极地科考的远大志向。活动2通过制作以中国极地科考成就为主题的手抄报，加深和拓宽对中国极地科考成果的认识，增强民族自尊心、自信心和自豪感。



教材用简单的数据介绍了中国极地科考简史,“四站一船”是对中国极地考察战略格局的简单概括。这些数据是有时效性的,随着时间的推移,很多数据将会被刷新。

中国极地考察工作开始于1984年,比西方人晚了几百年,比日本晚了七八十年,是极地科学考察事业中的后来者。与世界人类的极地科考相比,中国极地科考尽管起步较晚,但是发展迅速,明确这一点有利于帮助学生树立民族自尊心、自信心。

“中国‘四站一船’极地科学考察平台示意”图将“四站一船”呈现到学生面前,生动、直观,既有利于学生对我国极地科考形成整体认识,又为学生进一步深入探究提供了更加丰富、细致和直观的工具。

经过极地工作者近30年的艰苦奋斗,中国极地科考取得了令人瞩目的成就,尤其是昆仑站的成功建立,标志着我国已成功跻身国际极地考察的“第一方阵”。“四站一船”既可以说是中国极地科考的成果,也可以说是中国极地科考的简史。

经过近30年的努力,我国极地科考实现了从无到有,从小到大,从极地考察大国到极地考察强国的跨越。实际上,中国极地科考的领域和成果远不止这些,文字资料仅仅是个引领,师生可以进行补充。另外,我们必须清醒地认识到,尽管我国对极地考察工作非常重视,已经取得了一些令人瞩目的成就,但与美、俄等国相比,还有一定差距,极地地区还有很多领域和区域需要我们去认识。

“极地地区的资源”为学生介绍了极地地区主要的资源,如能源矿产、金属矿产以及淡水、生物等资源的分布、储量及其特殊的开发利用价值等。

活动1以中国第26次南极科学考察为载体,以旅途航线、所见自然风光和日常生活用品准备三个问题,引领学生模拟极地科考旅行,领悟极地科考精神,进而认识到,随着人类对极地地区认识的深入、现代科技的发展、综合国力的提高再加上个人的勤奋努力,树立攀登科学高峰的决心。

活动2以中国极地科考成就为主题制作手抄报是对本节课的拓展和延伸,也是对本节课的巩固和提高。



建议课时:1课时

1. 关于“正文第1段”

学生对照示意图自主阅读文字资料,提问题、谈收获。最好让学生课前自己搜集整理“四站一船”的资料,在课堂上进行展示,以增强学生的情感体验。这里的相关数据不是要求学生记住的,而是用来帮助学生形成整体认识的。

2. 关于“中国‘四站一船’极地科学考察平台示意”图

学生能在地图上指出四站的具体位置，并对“四站一船”作简单介绍，比如各站的大致建站时间或先后顺序、各考察站的相对位置等等。也可以让学生将自己读图过程中的收获或者疑问提出来与全班同学一起讨论或分享，教师进行点拨或评价，并适时对“四站一船”的资料作适当补充。

3. 关于“正文第2段”

引导学生阅读文字资料，了解中国极地科考所取得的成就，感悟中国极地科考虽然历史短暂，但成就辉煌，从而增强民族自尊心、自信心和自豪感。教材中的文字重在引领，中国极地科考所取得的成就很难简单概括，最好让学生课前自己搜集整理有关中国极地科考成就的资料与同学们一起分享，教师进行点拨、评价或适当补充。

4. 关于“阅读材料”

学生自主阅读“极地地区的资源”，能说出极地地区几种重要的自然资源的大致分布、储量及其特殊的开发利用价值等。也可以引导学生进行极地资源的开发利用与保护的相关辩论，教师评价应重点关注学生对资源与环境、区域与世界之间的关系的认识，帮助学生形成正确的资源观、环境观，初步形成全球意识。

5. 关于“活动”

“活动1”以中国第26次南极科学考察为例，以三个探究问题引领学生模拟体验极地科考旅程，激发学生极地科考的兴趣，感受科考工作者极地科考的艰辛与不易，领悟极地科考精神。

航行路线决定了旅途景观，区域观反映了区域地形、气候等自然条件，而自然影响甚至决定了人文。所以，三个问题是一个以人地关系为中心的有机的整体。3个问题可以让学生逐个探究、逐个展示，但位置、自然、人文之间的相互作用与影响关系是引领探究的核心。也就是说，探究自然风光的时候要引导学生与具体的航线位置结合，探究生活的时候要与相应区域的自然条件相适应。这样，对于地理思维方式已经形成的学生，可以尝试另一种探究和表达方式，就是三个问题同时进行——学生在探究航线的同时探究相应的自然风光，同时准备相应的生活用品。

建议学生对照世界地形图和气候图进行探究。可以先小组合作，后集中展示。

“活动2”以中国极地科考成就为主题制作手抄报，重在实践，目的是引导学生整理本节课的收获并将探究延伸到课后，加深学生认识，拓宽学生视野。根据学生的自身条件和爱好，既可以制作成手抄报，也可以做成电子小报。



活动参考答案

活动1

(1) 读图，说出“雪龙”号科学考察船在航行中经过的海、洋和海峡。

第26次南极考察航线：上海——克赖斯特彻奇（新西兰）—长城站—乌斯怀亚（阿根廷）—中山站—弗里曼特尔（澳大利亚）—上海

经过的海、洋和海峡：东海——太平洋——德雷克海峡——太平洋——印度洋——南海——东海

（2）说说沿途可能看到的自然风光。

出发和回来基本上是北半球的秋季和春季，尽管考察时间段主要处于南半球的夏季，但是旅途跨越热带、温带、寒带，所以从热带、温带到寒带相应的景观都可以见到，只要符合所经区域的大致自然条件均可。比如以植被为例，热带雨林（赤道附近岛屿）、热带草原（澳大利亚）、温带落叶阔叶林（上海和乌斯怀亚）、苔藓地衣（长城站）、冰山冰川（南极大陆）等均可见到，其他景观如椰林海岛、火山温泉、森林雪山或海鸟、海豹、企鹅等也是可以的。

（3）如果你是随行小记者，需要携带哪些日常生活用品。

日常生活用品主要是指吃、穿、用。吃，南极特殊的自然条件决定了在南极进行农业生产是不现实的，所以粮食、蔬菜、鱼、肉、蛋、奶等是必备的。穿，南极酷寒的气候决定了防寒保暖的衣物是必须的，尽管是南半球的夏半年，但是旅途跨越南北半球，经过热带、温带和寒带，所以，基本上一年四季的衣物都需要带。用，主要是指信息采集必须工具，如照相机、摄像器材、电脑、笔、本子等，其次是洗漱用品。

活动2，略。



参考资料

南极大陆的冰盖

南极大陆98%被冰雪覆盖着。经过科学家多年的测量计算，南极冰盖的总体积为2 800万立方千米，平均厚度为2 000米，最大厚度为4 800米。南极大陆常年被冰雪覆盖，使得南极大陆形成一个穹状的高原，平均高度为2 350米，成为地球上最高的大陆，比包括青藏高原在内的亚洲大陆的平均高度要高2.5倍。但是如果不计这巨大的冰盖，南极大陆的平均高度仅有410米，比整个地球上陆地的平均高度要低得多。南极地区的冰和雪是世界上最大的淡水库，全球90%的冰雪储存在这里，占整个地球表面淡水储量的72%。

冰山——移动的岛屿

在南极周围的海洋——南大洋中，漂浮着数以万计的冰山，其体积之大，数量之多，远远超乎人们的想象。冰山和浮冰不同，浮冰是海水冻成的海冰，冰山却是从南极冰盖分离出来的。每年都有数以万计的冰山从陆缘冰的边缘分裂出来，成为南极地区海域独具特色的象征。

南大洋的冰山一般长几百米，高出海面几十米。大的冰山长度达到170千米。有的台

状冰山高出水面达到450米。1956年美国人观测到一座罕见的大冰山，长333千米，宽96千米。这样巨大的冰山，难道还不是移动的岛屿吗？实际上，它的面积远远超过了大洋中的一些小岛。1987年10月初，罗斯冰架断裂出一座冰山，长140千米，宽约40千米，高出水面225米，它的面积达到6400平方千米。

冰山，在海上看起来似乎是静止的，实际上它在移动，随着洋流的方向移动。由于南大洋的冰山体积大，海面温度低，一般寿命可以维持10年左右才会慢慢消融，而北冰洋的冰山平均寿命仅有2~4年。

南大洋漂泊的大量冰山，虽然美丽壮观，给大洋增色不少，但是对于航行在海上的船只来说，冰山始终是可怕的威胁。尤其是在大雾迷漫、能见度很差的天气，或者是夜航期间，船只必须小心翼翼地避开冰山。现代化的考察船和其他船只，配备了雷达装置，能够及时发现冰山，因而减少了和冰山相撞的危险。

白色的沙漠

南极大陆是世界上最干燥的大陆。不同于撒哈拉大沙漠高温少雨的典型热带沙漠气候，南极大陆的干旱却是因为低温寒冷造成的。据观测记录，整个南极大陆的年平均降水量只有55毫米。降水量从沿海向内陆呈明显下降趋势。沿海地区冷暖气流交汇，降水量较多，每年可达300~400毫米。由于南极大陆覆盖着广袤的冰原，它的上空常年为高压冷气团控制，从海洋上吹来的暖湿气流根本无法进入南极内陆，而且寒冷的冰原上空的冷空气异常干燥，含有的水蒸气极少，所以越往南极内陆，降水的机会越少，年平均降水量只有30毫米，南极点附近只有5毫米，几乎没有降水现象。

由于气候寒冷，南极大陆降下来少量的水，也不是液态的雨水，而是纷纷扬扬的雪花或雪粒。除了南极半岛北端以及较低纬度的一些岛屿，在暖季有降雨现象，整个南极大陆实际上看不见降雨。到南极大陆进行科学考察的科学家，最明显的感觉是空气干燥，在最初的几个星期，差不多所有的人嘴唇都会干裂。正因为如此，人们把南极大陆称作白色的沙漠。

杀人风

在南极考察队员中流传一句话：南极的冷不一定能冻死人，南极的风能杀人。南极地区被称作世界的“风极”，有人称南极地区是“暴风雪的故乡”。而寒冷的南极冰盖则是孕育暴风的产床，它像一台制造冷风的机器，每时每刻都用冰雪的躯体冷却空气，孕育风暴。由于南极大陆是中部隆起向四周倾斜的高原，一旦沉重的冷空气沿着南极高原光滑的表面向四周俯冲下来，顿时狂风大作，天昏地暗，一场可怕的极地风暴便大施淫威了。这时，狂风夹带着冰雹从滑溜溜的冰坡铺天盖地滚来，简直像一道无形的瀑布，像一股飞奔而来的洪流，人在暴风雪中不过像迅猛流水中的一片叶子和一粒石子，休想站住脚。日本的一位考察队员就在暴风雪中吹得卡在冰柱中失去了生命。

那么南极地区的风究竟有多大呢？我们通常所说的12级台风，风速达到32.6米/秒，可南极地区的狂风常常超过12级台风。在南极半岛、罗斯岛和南极大陆内部，风速常常达到55.6米/秒以上，有时甚至达到83.3米/秒！

在南极地区的各国科学站，都经常遇到暴风袭击。尤其是寒冷而黑暗的冬季，呼啸的狂风，摧毁房屋，推倒通信铁塔，卷走车辆，甚至将一座科学站变成一片废墟。因此，为了考察人员的安全，南极地区各国科学站都有严格规定，大风时绝对禁止外出，一切室外活动都是不能允许的。平时外出一定要两人结组同行，并给每人一个登山包，里面装高频电话、食品、鸭绒睡袋、海绵垫、铁铲等物品，以维持个人的生存。在各国南极科学考察站周围，都建有大小不一的“避难所”。里边备有食品、饮料、燃料、通信设备、小型发电机、取暖炉、睡袋等日常生活必需品。在外考察的科学家一旦碰上突如其来的暴风雪，一时又赶不回站的，均可就近躲进避难所。避难所的门是不上锁的，也不分国籍，“南极人”可以进任何国家的避难所食宿，离去时只需留字致谢。

为了保障考察人员不致迷失方向，科学站的主要建筑物之间的道路上，必须埋设标桩，拉上粗粗的绳子。遇上暴风雪时，队员们可以扶着绳索行走，以防被暴风雪刮走。所以南极考察队员把这些绳索叫做“南极救命绳”。

奇寒

南极地区是世界上最寒冷的地方，堪称“世界寒极”。南极点附近的年平均气温为 -49°C ，寒季时可达 -80°C 。南极地区没有春夏秋冬四季之分，只有暖季和寒季之别。即使是11月到次年3月的暖季，南极内陆的月平均温度也在 -34°C ~ -20°C 之间。至于每年4~10月的寒季，南极内陆的气温一般在 -70°C ~ -40°C 之间。

如此寒冷的天气对人类和一切生命都是可怕的威胁。在南极地区，因寒冷而冻伤致残的事例是经常发生的。美国国家科学基金会为南极考察队员专门编写的《南极生存指南》特别警告：“如今的南极作业，面部冻伤(组织冻伤)是最常见的，而手、脚和其他暴露皮肤的部位也会冻伤。”

南极地区为什么会这样寒冷呢？这是由于南极地区冰盖犹如一面巨型反射镜，把太阳辐射的热量的90%反射回宇宙空间。在南极地区的寒季，太阳几乎很少露面，南极地区的大地吸收的热量微乎其微，但是到了暖季，虽然太阳终日在地平线上徘徊，可是，雪白的冰盖表面又拒绝接受太阳的热量，结果南极地区终年是九天寒彻、大地封冻的荒凉景象。

南极地区的生命

在南极大陆的岩石或陡坡上发现到的植物是低等的植物，它们面北朝着太阳生长。生物学家在大陆的边缘及附近的岛屿，已经发现约400种不同的苔藓植物。在最温暖的南设得兰群岛以外和南极半岛的北部，也发现了两种粉红色的显花植物。在夏天解冻的池塘里，还发现了200种淡水藻类。在雪地上也有藻类生长。

南极地区的动物主要有鲸、海豹和企鹅。它们从陆地周围的海水中觅取食物。生活在南极海域的海豹现有6种。南极地区的企鹅有4种，即帝企鹅、阿德利企鹅、金图企鹅和帽带企鹅。帽带企鹅大部分分布在南极半岛。帝企鹅体型最大，高约122厘米，重达41千克；阿德利企鹅是南极洲最常见的鸟类，高约48厘米，重约5千克。南极洲的许多岛上也有其他种类的鸟，包括雪鸟、信天翁、海鸥、贼鸥和燕鸥。南极海域的特色之一是浮游生物如甲壳动物丰富，其中磷虾的蕴藏量就有10亿~50亿吨。

古气候和古环境的档案室

南极大陆冰盖是由积雪本身的重量长年挤压而成，称作重力冰。在南极地区，由于气温低，积雪不融化，每年的积雪形成一层层沉积物，年复一年，从底部至上逐渐形成一层层的冰层，越向上年代越新。冬季气温低，雪粒细而紧密；夏季气温高，雪粒粗而疏松；因而，冬夏季积雪形成的冰层之间具有显著的层理结构差异，宛如树干的年轮一样。用这种直观的方法只可辨认约90米厚的冰层，代表近500年的冰沉积。

要测定100米以上深度的冰层年龄，必须采用氧同位素方法。所谓氧的同位素，即同属氧元素(O)但具有不同质量数的氧原子，如 ^{16}O ， ^{17}O 和 ^{18}O 就是氧的三种同位素。氧元素符号左上角的数就是它的质量数，显然， ^{18}O 的质量大于 ^{16}O 。 ^{18}O 不易蒸发， ^{16}O 易蒸发。因而，在夏天高温时，水中所含 ^{16}O 减少，故 $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ 的值增加；冬天低温时， $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ 的值减小。据此，测定冰岩芯中各冰层的 $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ 值的变化，即可确定冰层的年龄，其比值的每一起伏为一年。

有了冰层的冰龄资料，再进一步确定各冰龄的降水和气温，便有了历史气候的最基本资料了。原则上，可以根据各年冰层厚度来确定当年降水量。其条件是，必须选取风速很小地区的冰岩芯资料才能排除风吹雪的影响。如在南极内陆区域，由于风速小，冰芯资料最理想。用冰芯提取古代气温资料的方法，可通过如下途径来进行。实际测定一组现代南极地区冰盖上某点的气温以及相应时间降雪中 $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ 的值，得到南极地区气温与 $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ 值关系的曲线；之后，把过去某一年冰层中 $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ 值与上述曲线比较，即可知道当年的气温。

从冰芯中还可分析其他各种元素成分的历史资料，如硫，砷，氟，钾……这些都是研究环境变化的重要依据。同钻取冰岩芯样品分析古气候和古环境资料的思路一样，从南极地区的湖底沉积中钻取岩芯，也可得到古气候和古环境的历史资料。

北极地区的范围

人们通常所说的北极并不仅仅限于北极点，而是指北纬 $66^{\circ}34'$ （北极圈）以北的广大区域，也叫做北极地区。如果以北极圈作为北极地区的边界，北极地区的总面积是2100万平方千米，其中陆地部分占800万平方千米。也有一些科学家从物候学角度出发，以7月份平均 10°C 等温线（海洋以 5°C 等温线）作为北极地区的南界，这样，北极地区的

总面积就扩大为2 700万平方千米，其中陆地面积约1 200万平方千米。而如果以植物种类的分布来划定北极地区，把全部泰加林带归入北极地区，则北极地区的面积就将超过4 000万平方千米。北极地区究竟以何为界，环北极国家的标准也不统一。不过，一般人习惯于从地理学角度出发，将北极圈作为北极地区的界线。

北极地区的气候

北极地区的冬季从11月起直到次年4月，长达6个月。5、6月和9、10月分属春季和秋季，而夏季仅7、8两个月。1月份的平均气温介于 -40°C ~ -20°C 。而最暖月8月的平均气温也只达到 -8°C 。在北冰洋极点附近漂流站上测到的最低气温是 -59°C 。由于洋流和北极反气旋的影响，北极地区最冷的地方并不在中央北冰洋。在阿拉斯加的普罗斯佩克特地区曾记录到 -62°C 的气温。

就整体而言，北极地区的平均风速远不及南极地区，即使在冬季，北冰洋沿岸的平均风速也仅达到10米/秒。尤其是在北欧海域，主要受到北角暖流的控制，全年水面温度保持在 2°C ~ 12°C 之间，甚至位于北纬 69° 的摩尔曼斯克也是著名的不冻港。在那个地区，即使在冬季，15米/秒以上的疾风也比较少见。但由于格陵兰岛、北美及欧亚大陆北部冬季的冷高压，北冰洋海域时常会出现猛烈的暴风雪。北极地区的降水量普遍比南极内陆高得多，一般年降水量介于100~250毫米之间，格陵兰海域则达到每年500毫米。

北极地区的生命

与南极大陆不同，北极地区的生命活动活跃。有900种显花植物，上百万只北美驯鹿，数万头麝牛，上千只一群的北极兔，峰年时每公顷多达1 500只的旅鼠。北半球全部鸟类的1/6在北极地区繁育后代，而且至少有12种鸟类在北极地区越冬。在河流三角洲、苔原湖泊及水池草叶中，可以见到长尾鳧、赤颈鳧、短颈小野鸭、斑背潜鸭、鹊鸭、秋沙鸭、黑鳧、雪鹅等。在山坡高地有北极雷鸟、猫头鹰等。渡鸦、海雀、北极燕鸥和黑冠苍鹭在天空飞翔，灰熊、北极狐、北极狼在苔原草甸上巡游，茴鱼、北方狗鱼、灰鳟鱼、鲱鱼、胡瓜鱼、长身鳕鱼、白鱼及北极鲑鱼在河湖中嬉戏。在北冰洋广阔的水域中还有上百万只海豹，20万头海象，数千头角鲸和白鲸，2万只北极熊。

在长期的演化过程中，北极地区的生命与南极地区的生命一样学会了与严寒环境协调适应的本领。麝牛在 -40°C 气温下悠然自得地寻找埋在薄雪下的植物残茎。北美驯鹿群则在泰加林带北侧躲过严冬，春天再重返苔原。苔原夏季的融冰土层不足50厘米，落叶松却可顺利生长，因其根可深深扎入永冻层，为抵御狂风，都很矮小，有些甚至完全匍匐生长，如爬地柳(北极柳树)、黑鱼鳞松等。寒冷北极地区的树木生长得很慢，在泰加林与苔原交接地带，2米高的树木可能已超过300岁。苔原的许多地衣、苔藓，甚至显花植物在 0°C 以下的环境中照样可以进行有效的光合作用(干物质积累)。科学家发现某些地衣在 -20°C 时仍可生长，一些苔藓在 -10°C 时还能继续生长，甚至连山酸模、爬地杜鹃、冰

川芎芩等显花植物亦能在 -5°C 时保持生长势头。

北极地区的海洋哺乳动物

北极地区海域中的海洋哺乳动物在历史上曾经有过一段悲惨的经历。温顺的北极海象，雄性体重可达1 360千克，它们常常数十头甚至数百头一起聚集在海滩上鼾声大作，高枕无忧。由于它们的长牙可做牙雕工艺品，肉可食用，皮可制革，所以成为人们捕猎的对象。200年来，它们的数量从50万头下降到濒临灭绝的边缘。从20世纪70年代起，由于人们采取保护措施，才使其得以继续繁衍。

北极地区海豹与南极地区的毛皮海豹的生活习性有些近似。它们以家庭为单位生活在一起，家长通常是一头体重300千克的雄海豹，统治着50头左右体重仅30~50千克的雌海豹和它们的子女。由于它们的毛皮在市场上极受欢迎，原有的数百万头几乎被斩尽杀绝。后来，它们幸而与北极海象一起受到保护，数量从近年才开始回升。

北极地区海域的鲸类只有6种，而且数量远远不如南大洋，但北冰洋中的角鲸和白鲸却是世界鲸类中最珍贵的品种。

北冰洋及邻海一些水域强大的水生动物生产力已经导致了世界级商业性捕捞业的发展。北极地区海域的经济鱼类主要有北极鲑鱼、北极墨鱼、蝶鱼和毛鳞鱼。与其他海洋生物资源相比，鱼类资源目前仍较丰富。巴伦支海、挪威海和格陵兰海都属世界著名的渔场，近年捕鱼量约占世界的8%~10%。

虽然北极地区水域的水产资源如此丰富，但是仍然需要采取谨慎态度。人们不会忘记斯特勒海牛的悲剧。这是一种曾广布北极地区浅水区的大型海洋哺乳动物，体长10米。维图斯·白令率领的俄国探险队于1741年在堪察加白令岛水域首次发现。然而仅仅27年后，最后一头斯特勒海牛被人类捕杀，这一物种便在地球上永远消失了。

北极地区的油气资源

北极地区资源对于现代社会的意义，最重要和最直接的当然是能源中的石油与天然气资源。据保守的估计，该地区潜在的可采石油储量有1 000亿~2 000亿桶，天然气在50万亿~80万亿立方米之间。可以看出，当世界上其他地区的油气资源趋于枯竭的时候，北极地区将成为人类最后的一个能源基地。

北极地区的煤炭资源

地质学家估计，世界煤炭资源总量的9%贮藏于北极地区。北极地区西部煤藏的理论储煤量为30亿吨，是阿拉斯加北部煤田中质量最高、用最简便的常规露天开采技术便可开采的煤田。北极地区不仅煤炭资源丰富，而且煤质优良。西部的煤经过了1亿年古老的地质过程，是一种高挥发烟煤，其平均热值超过每千克12 000焦耳，低硫（0.1%~0.3%），低灰（10%），低温（含水5%）。北极地区的煤差不多是全世界最洁净的煤，具有极高的

蒸气和炼焦质量，可直接用于能源和工业原料。

北极科学考察简况

北极地区的大规模科学考察时代，开始于1957~1958年的国际地球物理年。当时12个国家的10 000多名科学家在北极地区和南极地区进行了大规模、多学科的科学考察与研究，在北冰洋沿岸建成了54个陆基综合考察站，在北冰洋中建立了许多浮冰漂流站和无人浮标站。

尽管随着北极的地理发现，一些国家很早就开始了零星的海洋学、地质学、冰川学、测绘与制图学、气象学、生物学等学科的科学考察，但是国际地球物理年科学活动的成功，才标志着北极和南极科学考察进入了正规化、现代化和国际化的阶段。可以说，随着人类科学活动进入大科学时代，以及国际政治格局的巨大变化，20世纪80年代后期，北极的科学研究活动已出现了真正国际化的趋势。

1990年8月28日，经过4年多的艰苦谈判之后，在北极圈内有领土和领海的加拿大、丹麦、芬兰、冰岛、挪威、瑞典、美国和俄罗斯共8个国家的代表，在加拿大的瑞萨鲁特湾市签署了国际北极科学委员会章程条款，成立了第一个统一的非政府国际科学组织，也就是所谓的“八国条约”。这虽然是一个非政府机构，但章程条款明确规定，只有国家级别的科学机构的代表，才有资格代表其所属国家参加该委员会。国际北极科学委员会的宗旨是科学、交流与协调。1991年1月，该委员会在挪威的奥斯陆召开了第一次会议，并接纳法国、德国、日本、荷兰、波兰、英国6个国家为其正式成员国。至此，人类在北极地区的国际科学合作终于迈出了艰难的，但却是具有历史意义的一步。

国际北极科学委员会虽然成立时间不长，但已经进行了卓有成效的工作。在“和平、科学、合作”原则的基础上，委员会积极协调并指导各国的北极考察活动；针对一些重大科学问题组织庞大的国际合作计划；并且以“公约”“议定措施”“现行决议”等方式对北极的生物资源、矿产资源、能源及环境实施及时有效的保护。该委员会为不同社会制度、不同国家地区的科学家们提供了活动的舞台和表达见解的机会。各个学科、各种专业的科学家都可以在那里找到共同的语言。

南、北极地区的差异

北极地区与南极地区的最大不同之处就是北极地区有居民。目前，在北极地区的当地居民已达700多万，其中真正的北极地区土著居民不到200万人。

北极地区还有一个特点，就是有大面积的永久性冻土带，这在世界其他地方是找不到的。这些永久性冻土层和北极、南极冰盖一样，都储存有大量的地球古环境信息，通过钻取冻土芯和冰芯分析，可以了解古气候的变化过程和古环境的变迁情况，从而为预测未来全球气候变化的趋势提供重要依据。除此之外，这些永久性的冻土中还保存有大量的固体碳及碳氢化合物，因而具有调节温室效应，进而影响全球性气候变化的巨大潜力。

北极地区不同于南极地区的第三个特点是陆地生物多样性。这个特点显然是由于北极地区本身的环境因素造成的。首先是北极地区比南极地区相应纬度的年平均气温高，比南极地区更有利于生物的生存与发展。其次是北冰洋周边的陆地可一直向南延伸到中、低纬度环境，极有利于陆地生物的迁徙与进化。所以，与被环极洋流隔绝而几乎成为生命禁区的南极大陆相比，北极地区陆地的生命活动更加丰富多彩。对于北极地区生物多样性、生物总量、生态环境的研究，不仅直接关系到当地居民的生存环境，而且由于北极地区与北半球中、低纬度区生物的亲缘关系，这些研究从人类的生物资源前景、生物基因工程等角度来看就具有更加广泛而深远的意义。

山东教育出版社

山东教育出版社